

S  
M  
S  
  
S  
Ã  
O  
  
P  
A  
U  
L  
O

2<sup>a</sup>  
ed.  
2012



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
SAÚDE

COORDENAÇÃO DA ATENÇÃO BÁSICA



SAÚDE DA CRIANÇA  
ADOLESCENTE

SÉRIE - MANUAIS DE ENFERMAGEM

**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE**

**COORDENAÇÃO DA ATENÇÃO BÁSICA**  
**EDJANE MARIA TORREÃO BRITO**



---

Secretaria Municipal da Saúde

Rua General Jardim nº 36

Vila Buarque – CEP 01223-906

PABX 3397.2000

São Paulo – SP

e-mail: [atencaobasica@prefeitura.sp.gov.br](mailto:atencaobasica@prefeitura.sp.gov.br)

---

# MANUAL DE ENFERMAGEM SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - SMS/SP -2ª ed.

## ORGANIZAÇÃO

Amara Lousiene Sales Patricio  
Claudia Hernandez F. Takamatsu  
Ivani dos Santos

Marisa Beraldo  
Patrícia Luna  
Reneide Rodrigues Ramos

## ELABORAÇÃO

Amara Lousiene Sales Patricio  
Cecília Seiko Takano Kunitake  
Claudia Hernandez F. Takamatsu  
Heloisa Maria Chamma Leuzzi Lacava  
Ivani dos Santos  
Leni Aparecida Gomes Uchoa  
Maria Bernadete Sampaio Amaral Seixas  
Maria Cristina Honório dos Santos  
Marisa Beraldo  
Patrícia Luna  
Renata Sinti Bonanno  
Reneide Rodrigues Ramos  
Rosa Maria Bruno Marcucci  
Silvana Kamehama

## COLABORADORES

### PARCEIROS

*Equipe de Enfermeiros:*

- . Associação Comunitária Monte Azul
- . Associação Congregação de Santa Catarina
- . Associação Paulista para o Desenvolvimento da Medicina (SPDM)
- . Associação Saúde da Família (ASF)
- . Casa de Saúde Santa Marcelina
- . Centro de estudos e pesquisas Dr. João Amorim (CEJAM)
- . Centro Social Nossa Senhora do Bom Parto
- . Congregação das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus
- . Fundação Faculdade de Medicina da USP (FFM)
- . Instituto Adventista de Ensino (IAE)
- . Instituto de Responsabilidade Social Sírio Libanês
- . Irmandade da Santa Casa de Misericórdia
- . Sociedade Beneficente Israelita Brasileira Hospital Albert Einstein
- . Superintendência de Atenção à Saúde - SAS - OSS-SECONCI

### ATENÇÃO BÁSICA / SMS-SP

Ana Barbara Kjekshus Rosas Maria da  
Maria da candelária Soares  
Regina A. Marques  
Regina Helena Pinheiro Sanches

### EQUIPE TÉCNICA DE ENFERMAGEM DAS SUPERVISÕES TÉCNICAS DE SAÚDE SMS-SP

CRS SUL; CRS CENTRO OESTE; CRS NORTE  
CRS SUDESTE; CRS LESTE

### FOTOS

Amara Lousiene Sales Patricio  
Heloisa M<sup>ª</sup> Chamma Leuzzi Lacava  
Marisa Beraldo  
Olga Aparecida Fortunato Caron  
Patrícia Luna

### ESCOLA PAULISTA DE ENFERMAGEM

EPE – UNIFESP  
DEPARTAMENTO DE AD. E SAÚDE COLETIVA

Eliana Campos Leite Saporoli  
ESCOLA DE ENFERMAGEM

EEUSP – USP/SP  
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM  
SAÚDE COLETIVA

Ana Luiza Vilela Borges  
Maria De Laó

### REVISÃO ÁREA TEMÁTICA

Athene M<sup>ª</sup> de Marco França  
Mauro  
.Geny Marie Matsumura Yao  
Lucimar Aparecida Françoço

### REVISÃO GERAL Necha Goldgrub

## AGRADECIMENTO

Os profissionais da enfermagem Atenção Básica SMS - SP agradecem, aos Enfermeiros abaixo relacionados, a dedicação na construção da primeira edição deste documento técnico:

Andrea da Silva Alves; Ana Izabel C. Gorgulho; Ana Maria A. Bergo; Denise Helena de Castro Freitas; Glória Mityo Schulze; Leni A. Gomes Uchoa; Luciana Moraes Borges Guedes; Marina Arends Roschel; Maria das Graças L. Oliveira; Maria das Graças Lopes Bel. da Silva; Naira Reis Fazenda; Rachel Gonçalves Miguel; Regina T. Capelari; Rita de Cássia R. Pereira; Mercia Celeste; Patricia Luna; Nayara T. Hollen Dias; Sandra Regina Alves Freitas.

## FICHA EDITORIAL

### Todos os direitos reservados.

- **É permitida a reprodução parcial ou total desta obra**, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou qualquer fim comercial.

- As **fotos** obtêm os Termos de Consentimento Livre e Esclarecido para este Manual, sendo, portanto, **proibida a cópia, reprodução e divulgação das mesmas.**

Série Enfermagem - Atenção Básica – SMS-SP  
Documentos Técnicos.

## FICHA CATALOGRÁFICA

S241m São Paulo (Cidade). Secretaria da Saúde.

Manual técnico: Saúde da Criança e do Adolescente nas Unidades Básicas de Saúde. / Secretaria da Saúde, Coordenação da Atenção Básica/Estratégia Saúde da Família. – 4. ed. - São Paulo : SMS, 2012.  
?? p. – (Série Enfermagem)

1. Administração da Saúde. 2. Atenção básica. 3. Enfermagem/normas. 4. Saúde da criança. 5. Saúde da família. 6. Serviços de saúde.  
I. Atenção básica/Estratégia Saúde da Família. II. Título. III. Série.

CDU 614.2

## APRESENTAÇÃO

A melhoria contínua na qualidade da Atenção à Saúde da população é a principal missão da Coordenação da Atenção Básica da Secretaria Municipal da Saúde de São Paulo (SMS-SP). Várias iniciativas têm sido desenvolvidas nesta direção para promover a melhoria do Acesso, a garantia da Equidade, a continuidade e Integralidade das ações e a coordenação do Cuidado focado nas necessidades do cidadão.

Na perspectiva de consolidar uma assistência mais resolutiva, que utiliza tecnologia adequada e que incorpore novos valores, a SMS-SP coordenou a atualização dos Manuais contendo Protocolos de Enfermagem para oferecer aos profissionais das equipes da Atenção Básica instrumentos que possibilitem o aprimoramento de suas práticas.

Neste sentido, constituiu um Grupo Técnico de trabalho, composto por profissionais de Enfermagem da Coordenação da Atenção Básica (CAB) e Coordenadorias Regionais de Saúde (CRS), com a valiosa contribuição das Áreas Técnicas da Atenção Básica, Coordenação de Vigilância à Saúde, Supervisões Técnicas de Saúde (STS), Unidades Básicas de Saúde (UBS), Instituições Parceiras (IP) e Universidades.

É com imensa satisfação que a Coordenação da Atenção Básica/SMS apresenta este trabalho, cujo resultado foi a presente publicação: **"Série Enfermagem – SMS"** composta por sete Manuais atualizados, versando sobre os eixos: Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto, Saúde da Pessoa Idosa, Normas e Rotinas de Enfermagem, Manual para Técnico/Auxiliares de Enfermagem e Biossegurança, em consonância com as Diretrizes Nacionais de Atenção à Saúde e do exercício profissional.

Acreditamos que este instrumento irá contribuir na organização da Assistência de Enfermagem em toda Rede da Atenção Básica, promovendo o alinhamento técnico, aquisição de novas habilidades e incentivo para os profissionais de Enfermagem na busca permanente da qualidade da Atenção à Saúde.

**EDJANE MARIA TORREÃO BRITO**  
*Coordenadora Atenção Básica SMS-SP*

**SUMÁRIO****APRESENTAÇÃO  
INTRODUÇÃO**

|   |    |
|---|----|
| <b>Capítulo 1</b>   |    |
| <b>SAÚDE DA CRIANÇA</b>   | 6  |
| <b>1.1. Atendimento à criança</b>   | 7  |
| <b>1.2. Consulta de Enfermagem</b>  | 9  |
| 1.2.1 Desenvolvimento da criança  | 10 |
| 1.2.2 Desenvolvimento pondero-estatural   | 14 |
| 1.2.3 Exame físico  | 14 |
| 1.2.4 Complementação vitamínica   | 17 |
| 1.2.5 Higiene oral  | 17 |
| 1.2.6 Aleitamento   | 18 |
| 1.2.7 Introdução alimentar  | 19 |
| <b>1.3. Conteúdo programático para grupos educativos</b>                                | 24 |
| <b>1.4. Calendário vacinal da criança</b>   | 27 |
| <b>1.5. Assistência de Enfermagem aos problemas comuns na infância</b>                  | 27 |
| <b>1.6. Triagem Neonatal – Exame do Pezinho</b>   | 54 |
| <b>1.7. Atendimento às crianças e adolescentes vítimas de violência</b>                 | 56 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo 2</b>   |    |
| <b>SAÚDE DO ADOLESCENTE</b>   | 58 |
| <b>SAÚDE DO ADOLESCENTE</b>   | 59 |
| <b>2.1. Atendimento ao Adolescente</b>  | 60 |
| <b>2.2. Consulta de Enfermagem ao Adolescente</b>                                       | 62 |
| 2.2.1 Crescimento e desenvolvimento puberal - Avaliação                                 | 64 |
| 2.2.2 Prescrição Medicamentosa  | 67 |
| 2.2.3 Alimentação na Adolescência   | 67 |
| 2.2.4 Imunização ao Adolescente   | 68 |
| <b>2.3. Principais agravos na Adolescência</b>  | 68 |
| 2.3.1 Obesidade   | 68 |
| 2.3.3 Transtornos alimentares – Anorexia Nervosa e Bulimia                              | 70 |
| 2.3.4 Saúde Bucal do Adolescente  | 72 |
| <b>2.4. Gravidez na Adolescência</b>  | 73 |
| <b>2.5. Violência na adolescência</b>   | 74 |
| <b>2.6. Doenças sexualmente transmissíveis</b>  | 74 |
| <b>2.7. Grupos educativos na Adolescência</b>   | 75 |
| <b>3. ANEXOS</b>  | 77 |
| <b>3.1. Gráficos</b>  | 78 |
| <b>3.2. Ficha de Notificação de casos suspeitos ou confirmados de violência - SIVVA</b> | 80 |
| <b>3.3. SAE - Adolescente</b>   | 81 |
| <b>3.4. Portarias 1004/03 e 1535/06</b>   | 84 |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SAÚDE DA CRIANÇA</b>                                      | 86 |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SAÚDE DO ADOLESCENTE</b>                                  | 87 |

# INTRODUÇÃO

A Enfermagem na Atenção Básica atua em todas as fases do ciclo de vida dos indivíduos, visando à promoção, prevenção, proteção e recuperação da saúde.

Na Saúde da Criança e do Adolescente, a Enfermagem, sobretudo, vem acompanhar o desenvolvimento infanto-juvenil e ampliar as competências e responsabilidades familiares no cuidado da criança e do adolescente.

Considerando a necessidade de instrumentalizar a Enfermagem que atua nas Unidades Básicas de Saúde e garantindo que essa Assistência ocorra conforme as diretrizes do Sistema Único de Saúde, fez-se necessária a elaboração deste Instrumento, com o objetivo de nortear condutas no âmbito da Atenção Integral à Saúde da Criança e do Adolescente.

Tendo em vista a diversidade das condições de vida, de trabalho e do panorama epidemiológico que encontramos no Município de São Paulo, identificamos diferentes características de problemas e necessidades da população infantil e adolescente para estruturar as ações.

Portanto, cabe aos profissionais que atuam nas Unidades Básicas de Saúde adequar as recomendações apresentadas para o cenário de atuação, identificando prioridades e elaborando um plano de intervenção que alcance as especificidades de cada região.

O presente Manual foi construído a partir da atualização do Protocolo de Enfermagem na Atenção à Saúde da Criança– 3ª edição julho/2004. Foi um trabalho em conjunto com os Enfermeiros das Coordenadorias Regionais de Saúde, com participação direta dos Enfermeiros da Coordenadoria Regional de Saúde Centro-Oeste.

Apresenta os consensos entre as Áreas Técnicas Saúde da Criança e do Adolescente e Enfermagem da Coordenação da Atenção Básica da Secretaria Municipal da Saúde de São Paulo, nos termos da assistência realizada pela Enfermagem, bem como em suas ações nos diferentes tipos de tecnologias.

As ações do Enfermeiro, registrada neste manual, estão respaldadas pelas Portarias Municipais 1004/03 e 1535/06 (ANEXO 3.4), corroboradas pela Lei de Exercício Profissional nº 7498/86.

**Equipe Técnica de Enfermagem  
Coordenação da Atenção Básica e Coordenadorias  
SMS-SP**

**1**

**SAÚDE  
DA CRIANÇA**



## 1.1 ATENDIMENTO À CRIANÇA



O atendimento à criança engloba uma sequência de ações ou medidas preventivas desde antes do nascimento evitando seu adoecimento para, desta forma, promover crescimento e desenvolvimento adequados.

### COMO INICIAR E REALIZAR O SEGUIMENTO DA CRIANÇA

#### Primeiro atendimento: VISITA DOMICILIÁRIA (VD)

**A PUÉRPERA E O RECÉM-NASCIDO (RN)** deverão receber a visita domiciliária de Enfermagem logo que chegam ao domicílio, durante a primeira semana. Nesta visita deve-se:

- ⇒ **Parabenizar pela chegada da criança.**
- ⇒ **Perguntar como foi a experiência do parto, como se sentiu.**
- ⇒ **Observar indícios de depressão pós-parto (vide manual Saúde da Mulher) e se houve intercorrências pós-parto.**
- ⇒ **Fazer avaliação física da loquiação, episiorrafia ou rafia da cesárea.**
- ⇒ **Avaliar as mamas, observar a amamentação, orientando e incentivando o aleitamento materno exclusivo.**
- ⇒ **Orientar o retorno a atividade sexual e planejamento reprodutivo**
- ⇒ **Verificar situação vacinal da mãe e da criança.**
- ⇒ **Orientar quanto à utilização da rede social de apoio à família.**
- ⇒ **Verificar se foram realizados os exames de triagem neonatal e levar os resultados na Consulta Médica.**
- ⇒ **Verificar o preenchimento completo do cartão de gestante/puérpera.**



Esta primeira VD é uma oportunidade importante para orientar as peculiaridades do cuidado ao Recém-nascido (RN) como:

- ⇒ Cólica.
- ⇒ Choro excessivo.
- ⇒ Cuidados com o coto umbilical.
- ⇒ Higiene em geral.
- ⇒ Posição do RN no berço sempre de barriga para cima.
  - Deixar fora do berço: travesseiros, brinquedos, almofadas e outros objetos fofos.
- ⇒ Padrão de sono.
- ⇒ Eliminações – aspecto das fezes e urina.
- ⇒ Observar se há icterícia.
- ⇒ Observar aceitação da amamentação.

- ➔ O ACOMPANHAMENTO DA CRIANÇA DEVERÁ SER REALIZADO EM CONSULTA DE ENFERMAGEM, MÉDICA, VISITA DOMICILIÁRIA E GRUPOS EDUCATIVOS
- ➔ A SAE DEVERÁ SEGUIR OS PADRÕES DO PRONTUÁRIO DA CRIANÇA-MÃE PAULISTANA
- ➔ PRIORIZAR SEGUIMENTO DO RN DE BAIXO PESO AO NASCER E DOS PREMATUROS

#### SUGERIMOS O SEGUINTE ACOMPANHAMENTO:

##### PRIMEIRO ANO DE VIDA DE CRIANÇAS SEM RISCO

- CE - Consulta do Enfermeiro 1º; 4º; 6º.  
Obs.: até o 6º a criança deverá ter consulta médica mensal
- Após o 6º mês intercalar Consulta Médica, de Enfermagem e participação nos grupos com a equipe.

##### DO PRIMEIRO AO SEGUNDO ANO DE VIDA ➔ TRIMESTRALMENTE

- Intercalando Consulta Médica, de Enfermagem e participação nos grupos com a equipe.

##### DO SEGUNDO AO QUINTO ANO DE VIDA ➔ SEMESTRALMENTE

- Intercalando Consulta Médica, de Enfermagem e participação nos grupos com a equipe.

#### Obs:

- O seguimento da criança poderá ser adaptado a partir da realidade epidemiológica do território e da própria criança.
- Atentar à primeira CE, preferencialmente deve ser realizada quando na VD - PUÉRPERA E O RECÉM-NASCIDO (principais orientações no item 1.1)

#### CLASSIFICAÇÃO DOS RISCOS A SEREM OBSERVADOS:

- **Risco de crescimento e desenvolvimento:**  
Curva descendente ou horizontal, ganho de peso insuficiente, agravos nutricionais, prematuridade, desenvolvimento não compatível com a idade, atraso no desenvolvimento neuropsicomotor e infecção de repetição.
- **Risco de infecções de repetição:**  
Internação, atraso vacinal, desnutrição e aleitamento misto.
- **Riscos identificados ao nascer:**  
Baixo peso ao nascer (<2.500g).  
Prematuridade  
Morte de irmão menor de 5 anos de idade, internação após alta materna.
- **Risco ambiental:**  
Falta de saneamento básico, moradia inadequada, desestruturação familiar, situações de violência doméstica e sexual, uso e dependência de drogas lícitas e ilícitas.
- **Risco sócioeconômico:**  
Desemprego, pais sem escolaridade, família proveniente de área social de risco, pessoas em situação de rua, mãe muito jovem.

Tendo em vista o enfoque de risco, é necessário um planejamento com a equipe para um acompanhamento mais frequente das crianças, famílias e/ou cuidadores.

## 1.2. CONSULTA DE ENFERMAGEM ORIENTAÇÕES

- ⇒ Citar quem é o informante da consulta (mãe, pai, avó, babá, etc.) e quem vai cuidar dessa criança.
- ⇒ Quem cuidará dela após o término da licença maternidade (creche, avó, babá, etc.).
- ⇒ Aproveitar todas as oportunidades para investigar sinais indicativos de maus tratos, tais como, equimoses, hematomas, pequenos traumas e comportamento da criança.
- ⇒ A mãe fez pré-natal? Fez todos os exames do pré-natal?
- ⇒ Ficou doente durante a gravidez?
- ⇒ Possui alguma doença imunossupressora?
- ⇒ Usou drogas lícitas ou ilícitas?
- ⇒ Quantos filhos ela já teve? São de um mesmo relacionamento?
- ⇒ Quantos morreram?
- ⇒ Quais as causas dos óbitos?
- ⇒ A gravidez foi planejada?
- ⇒ História de transtornos psiquiátricos?
- ⇒ Peso ao nascer.
- ⇒ Tipo de parto.
- ⇒ Verificar relatório de alta do RN.
- ⇒ Verificar se foi realizado o exame do pezinho na maternidade.
- ⇒ A carteira de vacina deve ser verificada sempre, anotando se está em dia pela verificação direta.
- ⇒ Aproveitar qualquer vinda da criança à UBS para regularizar as vacinas (acolhimento, grupos, consultas médicas ou de enfermagem).

***Orientar a mãe ou cuidador sobre a importância da vacinação, que mantenham sempre consigo a Caderneta de Saúde da Criança, apropriando-se das informações nela contidas.***

## DIAGNÓSTICO

### **DIAGNÓSTICO DE ENFERMAGEM (DE) -> Atividade privativa do enfermeiro**

O DE provém da identificação clara e específica do enfermeiro sobre fatores de risco e/ou alterações das necessidades humanas básicas encontradas durante o histórico de enfermagem (coleta de dados e exame físico). Sua descrição exige um pensamento crítico e profundo podendo ser registrado em até três partes:

- Nome da alteração encontrada; - a causa que levou esta alteração; - e os sinais e sintomas que a define.

LUNA, 2011

**Obs: O Enfermeiro deverá utilizar uma taxonomia, que tenha reconhecimento internacional para registrar seu diagnóstico.**

### 1.2.1 DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA



O acompanhamento do desenvolvimento biopsicossocial é um marco fundamental da atenção à saúde da criança. Além da importância para promoção da saúde, desenvolvimento de potencialidades, diagnóstico e tratamento precoce de patologias, contribui para uma melhor qualidade de vida.

De acordo com as orientações do Ministério da Saúde (MS) encontradas na Caderneta de Saúde da Criança, o seu crescimento e desenvolvimento são importantes indicadores de saúde e sofrem influência de fatores biológicos e ambientais.

É importante estimular desde cedo o desenvolvimento da criança para que ela adquira autoconfiança, autoestima e desenvolva capacidade de relacionar-se bem com outras crianças, com a família e com a comunidade.

Vigiar o desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida é de fundamental importância, pois é nesta etapa da vida extrauterina que o tecido nervoso mais cresce e amadurece, estando, portanto, mais sujeito à agravos.

É também nesta época que a criança responde melhor aos estímulos que recebe do meio ambiente e às intervenções, quando necessárias. Portanto, é importante que neste período o profissional de saúde, juntamente com a família e a comunidade, faça a **vigilância do desenvolvimento infantil e verifique o adequado preenchimento da Caderneta de Saúde da Criança com os parâmetros para o desenvolvimento da criança.**

### VIGILÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Compreende todas as atividades relacionadas à promoção do desenvolvimento normal e à detecção de problemas no desenvolvimento.

É um processo contínuo, flexível, envolvendo informações dos profissionais de saúde, pais, professores e outros.

#### CONSULTA – detalhes perante a mãe/cuidador

- ⇒ **Na primeira consulta da criança** é importante perguntar para a mãe/cuidador sobre fatos associados ao seu desenvolvimento, observar alguns detalhes no seu exame físico e finalizar com a observação da criança na realização de comportamentos esperados para a sua faixa etária.
- ⇒ Aproveite para **observar a interação da mãe/cuidador com a criança** (vínculo mãe/filho), por ser esta relação importante fator de proteção para o desenvolvimento humano.
- ⇒ Observe a forma **como a mãe segura a criança**, se existe contato visual e verbal de forma afetuosa entre mãe e filho.
- ⇒ Veja ainda os **movimentos espontâneos da criança**, se ela apresenta interesse por objetos próximos e pelo ambiente.
- ⇒ Verifique os cuidados da mãe ou cuidador com a criança pelo seu **estado de higiene e a atenção ao que ela está fazendo**, para onde olha ou o que deseja naquele momento. São observações que podem auxiliar na avaliação.
- ⇒ É importante que o profissional esteja atento às **condições de saúde da mãe/cuidador.**
- ⇒ **Mães podem apresentar depressão pós-parto (vide Manual Saúde Mulher, 2012).** Nesses casos, é importante reforçar a confiança das mães e, se necessário, encaminhá-las para atendimento médico.

**CONSULTA – detalhes perante o ambiente/ interação**

- ⇒ A **vigilância do desenvolvimento** da criança pode ser realizada pelo profissional da Atenção Básica com a utilização de alguns brinquedos e objetos que desencadeiam respostas reflexas.
- ⇒ Certifique-se que **o ambiente** para avaliação seja o mais tranquilo possível e que a criança esteja em boas condições emocionais e de saúde para iniciar o exame.
- ⇒ Se por algum motivo **não for possível avaliar o desenvolvimento** da criança naquela consulta ou, se ficar em dúvida quanto a algum item de avaliação, marque um retorno o mais breve possível para proceder a avaliação com mais segurança.
- ⇒ **Após investigar os fatores de risco** e de escutar a opinião dos pais/cuidadores sobre o desenvolvimento da criança, examine-a.

DESENVOLVIMENTO DE 0 A 12 MESES

| IDADE        | MARCOS DO DESENVOLVIMENTO  | COMO PESQUISAR   |
|--------------|--|--|
| 0 a 1 mês    | <b>Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos, cabeça lateralizada</b> | Deite a criança em superfície plana, de costas; observe se seus braços e pernas ficam flexionados e sua cabeça lateralizada.   |
|              | <b>Observa um rosto</b>  | Posicione seu rosto a aproximadamente 30 cm acima do rosto da criança e observe se a criança olha para você, de forma evidente.  |
|              | <b>Reage ao som</b>  | Bata palmas ou balance um chocalho a cerca de 30 cm de cada orelha da criança e observe se ela reage com movimento dos olhos ou mudança da expressão facial.   |
|              | <b>Eleva a cabeça</b>  | Posicione a criança de bruços e observe se ela levanta a cabeça, levantando (afastando) o queixo da superfície, sem virar-se para um dos lados.  |
| 1 a 2 meses  | <b>Sorriso social quando estimulada</b>  | Sorrir e converse com a criança; sem fazer cócegas ou tocar sua face. Observe se ela responde com um sorriso.  |
|              | <b>Abre as mãos</b>  | Observe se, em alguns momentos, a criança abre as mãos espontaneamente.  |
|              | <b>Emite sons</b>  | Observe se a criança emite algum som que não seja choro. Caso não seja observado, pergunte ao acompanhante se faz em casa.   |
|              | <b>Movimenta ativamente os membros</b>   | Observe se a criança movimenta ativamente os membros superiores e inferiores.  |
| 2 a 4 meses  | <b>Resposta ativa ao contato social</b>  | Fique em frente ao bebê e converse com ele. Observe se ele responde com sorriso e emissão de sons como se estivesse “conversando” com você. Pode pedir que a mãe/cuidador o faça.  |
|              | <b>Segura objetos</b>  | Ofereça um objeto tocando no dorso da mão ou dedos da criança. Esta deverá abrir as mãos e segurar o objeto pelo menos por alguns segundos.  |
|              | <b>Emite sons</b>  | Fique à frente da criança e converse com ela. Observe se ela emite sons (gugu, eeee, etc.).  |
|              | <b>De bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços</b>                    | Coloque a criança de bruços, numa superfície firme. Chame sua atenção com objetos e observe se ela levanta a cabeça apoiando-se nos antebraços.  |
| 4 a 6 meses  | <b>Busca alcançar objetos</b>  | Coloque um objeto ao alcance da criança (sobre a mesa ou na palma de sua mão) chamando sua atenção para o mesmo. Observe se ela tenta alcançá-lo.  |
|              | <b>Leva objetos à boca</b>   | Coloque um objeto na mão da criança e observe se ela leva-o à boca.  |
|              | <b>Localiza o som</b>  | Faça um barulho suave (sino, chocalho, etc.) próximo à orelha da criança e observe se ela vira a cabeça em direção ao objeto. Repita no lado oposto.   |
|              | <b>Muda ativamente de posição (rola)</b>   | Coloque a criança em superfície plana de barriga para cima. Incentive-a virar para a posição de bruços.  |
| 6 a 9 meses  | <b>Brinca de esconde – achou</b>   | Coloque-se à frente da criança e brinque de aparecer e desaparecer, atrás de um pano ou de outra pessoa. Observe se a criança faz movimentos para procurá-lo quando desaparece, como tentar puxar o pano ou olhar atrás da outra pessoa. |
|              | <b>Transfere objetos de uma mão para outra</b>                                   | Ofereça um objeto para a criança segurar. Observe se ela transfere-o de sua mão para outra. Se não fizer, ofereça outro objeto e observe se ela transfere o primeiro para outra mão.   |
|              | <b>Duplica sílabas</b>   | Observe se a criança fala “papa”, “dada”, “mama”. Se não o fizer pergunte à mãe/cuidador se o faz em casa.   |
|              | <b>Senta-se sem apoio</b>  | Coloque a criança numa superfície firme, ofereça-lhe um objeto para ela segurar e observe se ela fica sentada sem o apoio das mãos para equilibrar-se.   |
| 9 a 12 meses | <b>Imita gestos</b>  | Faça algum gesto conhecido pela criança como bater palmas ou dar tchau e observe se ela o imita. Caso ela não o faça, peça à mãe/cuidador para estimulá-la.  |
|              | <b>Faz pinça</b>   | Coloque próximo à criança uma jujuba ou uma bolinha de papel. Chame atenção da criança para que ela a pegue. Observe se ao pegá-la ela usa o movimento de pinça, com qualquer parte do polegar associado ao indicador.                   |
|              | <b>Produz “jargão”</b>   | Observe se a criança produz uma conversação incompreensível consigo mesma, com você ou com a mãe/cuidador (jargão). Caso não for possível observar, pergunte se ela o faz em casa.   |
|              | <b>Anda com apoio</b>  | Observe se a criança consegue dar alguns passos com apoio.   |

DESENVOLVIMENTO DE 12 A 36 MESES

| IDADE         | MARCOS DO DESENVOLVIMENTO         | COMO PESQUISAR   |
|---------------|-----------------------------------|--|
| 12 a 15 meses | <b>Mostra o que quer</b>          | A criança indica o que quer sem que seja pelo choro, podendo ser com palavras ou sons, apontando ou estendendo a mão para alcançar. Considere a informação do acompanhante.  |
|               | <b>Coloca blocos na caneca</b>    | Coloque 3 blocos e a caneca sobre a mesa, em frente à criança. Estimule-a a colocar os blocos dentro da caneca, mediante demonstração e fala. Observe se a criança consegue colocar pelo menos um bloco dentro da caneca e soltá-lo. |
|               | <b>Diz uma palavra</b>            | Observe se durante o atendimento a criança diz pelo menos uma palavra que não seja nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.  |
|               | <b>Anda sem apoio</b>             | Observe se a criança já anda bem, com bom equilíbrio, sem se apoiar.   |
| 15 a 18 meses | <b>Usa colher ou garfo</b>        | A criança usa colher ou garfo, derramando pouco fora da boca. Considere a informação do acompanhante.  |
|               | <b>Constrói torre de 2 cubos</b>  | Observe se a criança consegue colocar um cubo sobre o outro sem que ele caia ao retirar sua mão.   |
|               | <b>Fala 3 palavras</b>            | Observe se durante o atendimento a criança diz três palavras que não seja nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.   |
|               | <b>Anda para trás</b>             | Peça à criança para abrir uma porta ou gaveta e observe se dá dois passos para trás sem cair.  |
| 18 a 24 meses | <b>Tira roupa</b>                 | Observe se a criança é capaz de remover alguma peça do vestuário, tais como: sapatos que exijam esforço para sua remoção, casacos, calças ou camisetas. Considere informação do acompanhante.  |
|               | <b>Constrói torre de 3 cubos</b>  | Observe se a criança consegue empilhar três cubos sem que eles caiam ao retirar sua mão.   |
|               | <b>Apona 2 figuras</b>            | Observe se a criança é capaz de apontar dois de um grupo de cinco figuras  |
|               | <b>Chuta bola</b>                 | Observe se a criança chuta a bola sem apoiar-se em objetos.  |
| 24 a 30 meses | <b>Veste-se com supervisão</b>    | Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de vestir alguma peça do vestuário tais como: cueca, meias, sapatos, casaco, etc.   |
|               | <b>Constrói torres de 6 cubos</b> | Observe se a criança consegue empilhar seis cubos sem que eles caiam ao retirar sua mão.   |
|               | <b>Frases com 2 palavras</b>      | Observe se a criança combina pelo menos duas palavras formando uma frase com significado, que indique uma ação. Considere a informação do acompanhante.  |
|               | <b>Pula com ambos os pés</b>      | Observe se a criança pula com os dois pés, atingindo o chão ao mesmo tempo, mas não necessariamente no mesmo lugar.  |
| 30 a 36 meses | <b>Brinca com outras crianças</b> | Pergunte ao acompanhante se a criança participa de brincadeiras com outras crianças de sua idade.  |
|               | <b>Imita linha vertical</b>       | Observe, após demonstração, se a criança faz uma linha ou mais (no papel), de pelo menos cinco cm de comprimento.  |
|               | <b>Reconhece 2 ações</b>          | Observe se a criança aponta a figura de acordo com a ação, por exemplo: "quem mia?" "quem late?", " quem fala?", "quem galopa?"  |
|               | <b>Arremessa bola</b>             | Observe se a criança arremessa a bola acima do braço.  |

Fonte: Caderneta de Saúde da Criança – Ministério da Saúde. 6ª edição - 2009

**Observações:**

- ⇒ **Trabalhar com a avaliação da família sobre a criança.**
- ⇒ **Investigar as oportunidades que a criança encontra para o seu desenvolvimento.**
- ⇒ **Registrar as conquistas e elogiar a família em relação aos aspectos positivos.**

### 1.2.2 DESENVOLVIMENTO PONDEROESTATURAL

A partir do 2º mês de vida, o esperado para o ganho de peso é de 18 a 30 g/dia, mas, o crescimento individual de cada criança poderá ter variações. Nas crianças em aleitamento materno, a enfermagem deverá avaliar o momento da mamada (posição, pega e fluxo de leite).

Pela aferição de peso e estatura é possível o diagnóstico nutricional.

A verificação de peso e altura deve ser feita na consulta de enfermagem, médica, no atendimento do auxiliar de enfermagem e em grupos de puericultura.

Deve-se garantir sempre a retirada completa das roupas, fraldas e calçados.

Utilizar os gráficos em escore Z, vide **(Anexo 3.1)**



### 1.2.3 EXAME FÍSICO

- ⇒ O exame físico deve ser sempre detalhado, respeitando suas características de desenvolvimento.
- ⇒ Realizar o desnudamento da criança por partes.
- ⇒ Lembrar peculiaridades do RN, lactente, crianças entre 13 a 36 meses, pré-escolar e escolar.
- ⇒ Estar atento para hipoatividade ou abatimento da criança, assim como irritabilidade ou choro excessivo.
- ⇒ Sempre atentar para sinais de maus tratos, má higiene, abandono ou negligência.
- ⇒ Deixar por último os procedimentos mais estressantes (otoscopia, inspeção da amígdalas, mensurações e outros).
- ⇒ Deixar anotado no prontuário qualquer suspeita e discutir com a equipe.



### EXAME FÍSICO GERAL E ESPECÍFICO

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>CABEÇA</b>                         | Observar e registrar formato e simetria do crânio, face e integridade do couro cabeludo, medir o perímetro cefálico.   |
| <b>FONTANELAS</b><br><b>Ao nascer</b> | A fontanela anterior (bregmática) mede cerca de 2,5 cm e fecha entre 9 e 18 meses. A posterior (lâmbdóide) mede 1 a 2 cm e costuma fechar por volta de 2 meses.<br>Observar e palpar tamanho e tensão da fontanela. Avaliar fechamento precoce de fontanelas (craniossinostose).   |
| <b>OLHOS</b>                          | Avaliar presença e tipo de exsudato, lacrimejamento, fotofobia, anisocoria, exoftalmia, microftalmia, cor da esclera, estrabismo, aspecto e simetria dos olhos.<br><b>Visão:</b> presença da visão através da observação dos reflexos visuais, constrição visual direta e consensual à luz.<br><b>Exame do reflexo vermelho:</b> Deve ser realizado no recém-nascido até três meses de idade para detecção precoce de catarata congênita.<br>Colocar a criança sentada no colo da mãe em ambiente de penumbra. Utiliza-se para o exame o |



## Edição Preliminar

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | oftalmoscópio portátil, com o disco de enfoque do aparelho no zero. O profissional olha através da pupila da criança com o aparelho a uma distância de 30 cm.<br>O aspecto é considerado normal quando se observa um clarão avermelhado na pupila (exame que dependerá do ambiente adequado).                             |
| <b>OUVIDOS</b>        | Observar a forma, alterações, implantação das orelhas, realizar otoscopia e verificar coloração.<br><b>Acuidade auditiva:</b> observar os movimentos de piscar dos olhos, susto ou direcionamento da cabeça em resposta ao estímulo sonoro. Em crianças maiores sussurrar a uma distância de aproximadamente de 3 metros. |
| <b>NARIZ</b>          | Verificar presença e aspecto da secreção. Inspeção e palpação, pesquisar desvio de septo nasal.<br>Observar porção interna anterior do nariz com iluminação empurrando a ponta para cima.<br>Observar coloração da mucosa, condições dos cornetos, calibre das vias aéreas e secreções.                                   |
| <b>BOCA E FARINGE</b> | Observar integridade e coloração da mucosa oral, realizar inspeção dos dentes, gengivas, face interna das bochechas, língua e palatos, tamanho e aspecto das amígdalas, hiperemia, petéquias, gota pós-nasal e placas de secreção.  |
| <b>PESCOÇO</b>        | Inspeção e palpação de gânglios cervicais, submandibulares e retroauriculares. Descrever características: tamanho, consistência, dor, mobilidade, aderência e avaliar rigidez da nuca.  |



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>TÓRAX</b>                 | Observar forma, simetria, sinais de raquitismo, mamas e perímetro torácico.   |
| <b>PULMÃO</b>                | Verificar frequência respiratória, presença de tiragem, tipo respiratório, ritmo, expansibilidade torácica e uso de músculos acessórios.<br><b>Percutir</b> face anterior, lateral e posterior do tórax. Auscultar procurando presença de sons respiratórios normais.   |
| <b>CORAÇÃO</b>               | Verificar pulso apical, observar quanto à presença de cianose e edema.<br><b>Auscultar:</b> frequência, intensidade e ritmo deverão ser avaliados, procurando alterações e sua localização.   |
| <b>ABDOME</b>                | Observar alterações globais de forma, volume e abaulamento localizado, presença de hérnias umbilicais, ventrais e diástases.<br>As hérnias umbilicais podem fechar espontaneamente até dois anos de idade.<br>Examinar o coto umbilical quanto à presença de exsudato, odor, hiperemia, higiene e cicatrização. A mumificação completa do coto ocorre aproximadamente entre o 7º e 10º dia de vida.<br><b>Realizar palpação geral</b> , superficial e profunda, observando presença de dor abdominal e sua localização, defesa ou rigidez da parede.<br><b>Percussão:</b> delimitar o tamanho do fígado, presença de gases ou massas.<br><b>Auscultar:</b> buscar ruídos hidroaéreos em cada quadrante. |
| <b>PELE/ MUCOSAS E UNHAS</b> | A pele do RN deve estar lisa, macia, rósea e opaca. Observar elasticidade, coloração, lesões, higiene e hidratação.<br>Observar presença de <b>millium</b> sebáceo, eritema tóxico, mancha mongólica.<br>A presença de cor amarelada significa <b>icterícia</b> , sendo visível após as primeiras 24 horas de vida. Quando aparece antes disto, pode significar incompatibilidade de grupo sanguíneo ou infecção.<br>Observar <b>temperatura corporal</b> e turgor subcutâneo.<br>Examinar unha em relação à cor, formato, textura, flexibilidade e higiene.  |

## Edição Preliminar

|  |   |
|--|---|
| <p><b>GENITÁLIA E RETO</b></p> <p><b>PERÍNEO</b></p> | <p><b>Meninos:</b> realizar no pênis retração do prepúcio e observar higiene, presença de fimose e testículos na bolsa escrotal, pesquisar reflexo cremastérico, hidrocele, hipospádia ou epispádia.</p> <p><b>Meninas:</b> observar o hímen, presença de secreção vaginal ou sínquia labial. Pode ocorrer presença de secreção mucóide ou às vezes sanguinolenta nos primeiros dias de vida.</p> <p>Avaliar presença de hiperemia e lesões satélites com hiperemia intensa.</p>  |
| <p><b>EXTREMI-DADES/ COLUNA VERTEBRAL</b></p>        | <p>Observar deformidades, valgismo/varismo, paralisias, edemas, alteração de temperatura, assimetria e marcha.</p> <p><b>Palpar pulsos</b> radial, femoral e pedioso;</p> <p>Realizar a <b>manobra de Ortolani</b> (aconselhável até dois meses) e verificar simetria de dobras da coxa e pregas glúteas e poplíteas.</p> <p>Observar presença de dedos extranumerários e baqueteamento digital.</p> <p>Examinar coluna vertebral em diversas posições, rigidez, postura, mobilidade, curvatura, presença de depressão ou abaulamento, além de tufos de pelos e hipersensibilidade.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>EXAME NEUROLÓGICO</b></p>   | <p>Observar comportamentos da criança comparados ao comportamento habitual e ao esperado para fase de desenvolvimento.</p> <p>Avaliar nível de consciência, atividade normal habitual ou hipoatividade.</p>   |
| <p><b>AVALIAÇÃO DOS REFLEXOS</b></p>  |   |
| <p>Estão descritos a seguir alguns reflexos que podem ser avaliados, sendo necessária às vezes a procura de muitos outros durante a consulta de enfermagem. Reflexo é uma reação corporal automática à estimulação. Comportamentos reflexos ou respondentes são interações estímulo resposta (ambiente-sujeito) incondicionais.</p> |   |
| <p><b>Reflexo de moro:</b></p>  | <p>Utilizar estimulação de queda de cabeça ou som. Não usar estimulação intensa. A criança deve abrir e fechar os braços, sendo detectado até o 3º mês de vida.</p>   |
| <p><b>Preensão palmar</b></p>   | <p>Colocar o dedo do examinador na palma da mão da criança no nível das metacarpofalangianas.</p> <p>A criança responde com flexão de todos os dedos, flexão e adução do polegar, simultaneamente, sendo detectado até o 3º mês de vida.</p>  |
| <p><b>Reflexos de sucção</b></p>  | <p>É provocado tocando-se os lábios, o que desencadeia movimentos de sucção dos lábios e da língua.</p> <p>Este reflexo não deve ser pesquisado imediatamente após a mamada, sendo detectado até o 3º mês de vida.</p>  |
| <p><b>Reflexo extensão plantar</b></p>  | <p>Imobilize o membro inferior com a mão apoiada na porção média da perna, realizando pequenas e sucessivas excitações na borda externa do pé, na região infra-maleolar.</p> <p>A resposta será de extensão do hálux (sem ser lenta ou majestosa), com ou sem abertura em leque dos dedos, sendo detectado somente no 1º mês de vida.</p> |
| <p><b>Reflexo de marcha</b></p>   | <p>Em suspensão vertical, numa superfície dura, segurando o bebê pelas axilas, realizar o contato da planta dos pés com a superfície, a criança estenderá os joelhos, que se mantinham semifletidos, sendo detectado até o 2º mês de vida.</p>  |
| <p><b>Reflexo tônico-cervical</b></p>   | <p>Virar a cabeça da criança para um dos lados do corpo e ela assumirá a posição de esgrimista, sendo detectado até o 3º mês de vida.</p>   |



### 1.2.4 COMPLEMENTAÇÃO VITAMÍNICA

⇒ Vitaminas **A e D** devem ser suplementadas a partir do 7º dia de vida até dois anos de idade como medida profilática.

⇒ A deficiência de Ferro é a mais frequente dentre as carências nutricionais das crianças em todo o mundo, constituindo um grave problema de saúde pública. A deficiência de Ferro causa repercussões negativas para o desenvolvimento mental e motor das crianças, ocasionando uma redução do rendimento escolar.

Considerando a crescente prevalência de anemia ferropriva e as dificuldades de grande parte da população ao acesso aos alimentos ricos em Ferro ou aos alimentos fortificados, foi desenvolvido um Programa de Prevenção de Anemia Ferropriva na infância onde é indicado a **Suplementação de Ferro** elementar conforme quadro abaixo:

| SUPLEMENTAÇÃO DE FERRO |                              |  |   |   |
|------------------------|------------------------------|--|---|---|
|                        |                              | Faixa Etária                           | Dose Profilática de Ferro elementar                             | Produto   |
| RECÉM - NASCIDO        | TERMO                        | 6 a 12 meses AM*                       | 1-mg /Kg /dia a partir do 6º, ou introdução de outros alimentos | <b>Solução oral</b><br>25 mg/ml<br>(1,25 mg/gota) |
|                        |                              | 0 a 12 meses Sem AM**                  | Não recomendado   |   |
|                        | PRÉ-TERMO e RN DE BAIXO PESO | Até 1500gr a partir de 30 dias de vida | 2mg/Kg/dia durante 1 ano. Após 1ano 1 mg/Kg/dia por mais 1 ano  |   |
|                        |                              | RN com peso 1000 -1500g                | 3mg/Kg/dia durante 1 ano. Após 1 ano 1mg/Kg/dia por mais 1 ano  |   |
|                        |                              | Com peso < 1000g                       | 4mg/Kg/dia durante 1 ano. Após 1 ano 1mg/Kg/dia por mais 1 ano  |   |
|                        |                              | 12 a 24 meses                          | 1 mg/kg/dia   |   |

**OBSERVAÇÃO:**

**Nos portadores de anemias hemolíticas (Falciforme, Talassemia, outras), a suplementação de ferro NÃO está indicada, salvo sob orientação médica.**

*Fonte: Protocolo Saúde da Criança – Atenção Básica– SMS, 2006*

\*AM – aleitamento materno exclusivo ou misto

\*\* Sem AM – uso de fórmulas

### 1.2.5 HIGIENE ORAL

A higiene oral deve ser realizada desde o nascimento após cada mamada e/ou refeição. Para este procedimento é indicado utilizar a ponta de uma fralda de pano ou outro tecido macio, umedecido em água filtrada ou fervida.

A partir da presença do primeiro dente decíduo, continuar fazendo a higiene da boca, friccionando cuidadosamente os dentes.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>ERUPÇÃO DENTÁRIA</b> | Há grande variabilidade individual, considerada normal, na cronologia de erupção dos primeiros dentes chamados de “leite” ou decíduos. Alguns bebês já nascem com dentes chamados neonatais, outros, na idade de um ano, ainda poderão ser totalmente desdentados.  |
| <b>De 12 A 36 MESES</b> | Já é possível limpar os dentes da criança com escovas dentais. Após esta faixa etária deve ser feita com a supervisão de um adulto de maneira mais completa. Em localidades onde a água de abastecimento público é fluorada, esta limpeza deve ser feita só com escova e água, sem dentífrico ou com dentífrico sem flúor, pelo risco de ingestão de pasta, comum nas crianças desta faixa etária; que pode levar a fluorose. |
| <b>Entre 3 a 7 ANOS</b> | Após a criança ter escovado os próprios dentes, os pais deverão complementar esta higienização. Evitar mamadas na madrugada, principalmente mamadeiras açucaradas e mesmo o leite materno, principalmente em crianças maiores de um ano: oferta inoportuna de alimentos desencadeia risco de aspiração, obesidade e “cárie de mamadeira” de difícil tratamento e controle.  |

## 1.2.6 ALEITAMENTO

Todo desenvolvimento fisiológico depende direta ou indiretamente da nutrição, principalmente na criança, que está em plena aquisição de massa e crescimento.

**Até 6**

**Meses**

O leite materno deve ser oferecido exclusivamente para a criança até os primeiros 6 meses de idade.

### VANTAGENS

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>NUTRICIONAIS</b>           | É um alimento fisiologicamente perfeito para a criança.<br>A maioria das mulheres produz leite em quantidade e qualidade adequadas.<br>O leite de mães de prematuros é diferente daquelas de bebês de termo. Colabora efetivamente, para diminuir a taxa de desnutrição energético-proteica e, conseqüentemente, a mortalidade infantil.<br>Contraindicado o uso de chás, águas, leite e fórmulas lácteas e/ou outros alimentos, exceto em casos clinicamente indicados; com participação nos grupos de apoio à amamentação; manutenção após o término da licença maternidade. |
| <b>IMUNOLÓGICAS E FÍSICAS</b> | Protege a criança contra infecções, principalmente do aparelho digestivo, pois retarda a exposição a possíveis contaminações alimentares em ambientes desfavoráveis.<br>Diminui a probabilidade de processos alérgicos decorrentes da exposição precoce às proteínas do leite de vaca.   |
| <b>IMPORTÂNCIA DA SUCCÃO</b>  | O exercício da sucção auxilia no desenvolvimento adequado da cavidade oral e conformação do palato duro, contribui para prevenir o respirador bucal e as infecções respiratórias, reduz os riscos de a mãe ter câncer de mama.   |
| <b>PSICOLÓGICAS</b>           | Contribui para melhora da relação afetiva mãe e filho.   |
| <b>ECONÔMICAS</b>             | Representa economia real.  |

### HIGIENE DAS MAMAS

Não devem ser utilizados sabonetes, cremes ou óleos; realizar a limpeza somente com água.

### SINAIS DE "BOA PEGA"



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>ÇÃO</b>                        | A melhor posição para amamentar é aquela confortável e prazerosa para a mãe e a criança.<br>⇒ A criança deve estar virada para a mãe, junto de seu corpo, bem apoiada e com os braços livres.<br>⇒ A cabeça da criança deve ficar de frente para o peito e o nariz bem na frente do mamilo. Só coloque a criança para sugar quando esta abrir bem a boca.<br>⇒ Quando a criança pega bem o peito, o queixo encosta na mama, os lábios ficam virados para fora, o nariz fica livre e aparece mais aréola na parte de cima da boca do que na de baixo. |
| <b>RITMO</b>                      | Cada criança tem seu próprio ritmo de mamar, o que deve ser respeitado.<br>⇒ Deixe-a mamar até que fique satisfeita.<br>⇒ Espere que ela esvazie bem a mama e então ofereça a outra.   |
| <b>CARACTERÍSTICA DO LEITE</b>    | O leite no início da mamada tem mais água e elimina a sede; e no final, tem mais gordura e por isso, elimina a fome proporcionando maior ganho de peso.  |
| <b>ESVAZIAMENTO DAS MAMAS</b>     | No início da mamada a criança suga com mais força porque está com fome, assim, esvazia melhor a mama oferecida.<br>Por isso, é bom que a mãe comece cada mamada pelo peito em que a criança mamou por último, podendo, a criança, ter a oportunidade de esvaziar bem as duas mamas.<br>O importante para a mãe é ter bastante leite, devendo tomar líquidos várias vezes ao dia (6 a 8 copos de 250 ml).   |
| <b>OFERTA</b>                     | Orientar a mãe a dar o peito toda vez que a criança chorar. Isso também fará com que haja maior produção de leite.   |
| <b>INTERVALO ENTRE AS MAMADAS</b> | Alguns bebês são muito quietos e reclamam pouco, dormindo muitas horas. Isso faz com que tenham hipoglicemia, principalmente os prematuros. Orientar para acordá-los a cada 3 horas para mamar, pelo menos nos primeiros 15 dias de vida, depois haverá adaptação natural.   |
| <b>TÉRMINO DA MAMADA</b>          | Ao retirar a criança do peito, para que ela solte o mamilo sem machucá-lo, a mãe pode colocar o dedo mínimo no canto da boca da criança, entre as gengivas.<br>Depois da mamada, é importante colocar a criança na posição vertical para que ela possa arrotar.  |

## COMO TRATAR UMA FISSURA

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ORIENTAÇÕES</b> | ⇒ Começar a mamada no mamilo que não está dolorido.  |
|                    | ⇒ Corrigir a posição da mamada e estimular a mãe para continuar amamentando.   |
|                    | ⇒ Aconselhar a mãe a expor os mamilos ao ar e à luz, tanto quanto possível, no intervalo das mamadas e não usar pomadas.                                       |
|                    | ⇒ Aconselhar a mãe a passar uma gota do leite do fim da mamada no mamilo e aréola, esperar secar antes de vestir a roupa, pois isto facilitará a cicatrização. |
|                    | ⇒ Quando a mama está ingurgitada e a criança não consegue sugar, devemos orientar a ordenha manual e oferecer o leite em copinho.                              |

## 1.2.7 INTRODUÇÃO ALIMENTAR

### DESMAME

O processo de desmame é caracterizado pela introdução de novos alimentos, além do leite materno. Quando este ocorre antes do 4º mês de vida da criança denomina-se desmame precoce.

### INTRODUÇÃO DA ALIMENTAÇÃO RECOMENDAÇÕES GERAIS

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>ADAPTAÇÃO AOS ALIMENTOS</b>     | Iniciar um alimento de cada vez, verificando aceitação da criança, evitar misturas de frutas em sucos ou papas, pois se houver intolerância não saberemos o que provocou.  |
| <b>HÁBITOS ALIMENTARES</b>         | Respeitar os hábitos alimentares da família, desde que não haja privação de alimentos benéficos para a saúde da criança, como nos tabus alimentares.   |
| <b>EQUILÍBIO NUTRICIONAL</b>       | Orientar quanto ao equilíbrio nutricional, oferecendo alimentos dos três grupos: Construtores/proteicos (carnes, ovos, leguminosas como feijão e grãos), reguladores (verduras, legumes e frutas, fontes de fibras e vitaminas) e energéticos (carboidratos e gorduras). |
| <b>HIGIENE PREPARO CONSERVAÇÃO</b> | Dar extrema importância à higiene quanto ao preparo e conservação dos alimentos (lavagens das mãos, dos utensílios de cozinha, da esterilização de mamadeiras, lavagem de verduras e frutas, fervura, limpeza da geladeira, etc.).                                       |

### ALIMENTAÇÃO EM CRIANÇAS AMAMENTADAS ATÉ O 6º MÊS

- ⇒ Geralmente a introdução dos novos alimentos se inicia no 6º mês, é introduzida a refeição de frutas (suco ou frutas raspadas/amassadas), água e a refeição de "sal", em substituição a uma das mamadas;
- ⇒ A forma líquida e o sabor naturalmente adocicado são de mais fácil aceitabilidade pela criança, além das frutas serem boa fonte de vitaminas e minerais.
- ⇒ Quando a criança já estiver habituada ao suco, podem-se oferecer as frutas na consistência pastosa (papas), sempre uma fruta por vez, verificando-se a aceitabilidade da criança.
- ⇒ Após o 6º mês, é introduzida a refeição de sal, sob a forma de papa, que é oferecida na hora do almoço, em substituição a uma das mamadas.
- ⇒ Quando a criança estiver bem adaptada à rotina do almoço, introduzir a 2ª refeição de "sal" (jantar) a partir do 7º mês, verificando a aceitabilidade.

## **ALIMENTAÇÃO ARTIFICIAL**

- ⇒ Nos casos em que o aleitamento materno não é possível (trabalho, doença, óbito materno, adoção) podem ser utilizadas as fórmulas lácteas.
- ⇒ A água utilizada deve sempre ser fervida e, se possível, também filtrada;
- ⇒ O leite de vaca (líquido) deve ser bem fervido durante 3 minutos, para esterilização e desnaturação das proteínas, facilitando a digestão. No caso do leite em pó não ferver após a diluição, para não alterar o valor nutritivo, ferver a água e adicionar o pó.

### **NOS QUATRO PRIMEIROS MESES DE VIDA**

- O leite de vaca (líquido) tipo integral deverá ser diluído em duas partes de leite para uma parte de água fervida, com a finalidade de, diminuir a carga exagerada de solutos e sais presentes no leite.
- As peças de encaixe de mamadeiras, assim como a mamadeira (garrafa), devem ser muito bem lavadas e escovadas com detergente em água corrente. A seguir devem ser escaldadas para desinfecção e guardadas em recipiente tampado, de preferência em geladeira, sendo esterilizadas novamente a cada uso. Manter o furo original para que a criança faça força ao sugar, mantendo os
- exercícios bucais.

### **APÓS OS QUATRO MESES DE VIDA**

- ⇒ Oferecer fórmulas lácteas ou leite de vaca (líquido) integral sem diluição.
- ⇒ O fato de a criança estar com fezes firmes é um sinal que o preparo do leite e alimentos está bom, sem agressões microbianas ao seu intestino (o que levaria as diarreias).

### **Leite em pó integral**

- ⇒ Seguir as orientações do fabricante para o preparo.
- ⇒ A criança em aleitamento artificial deve receber uma quantidade maior de água, entre as mamadas, sob a forma pura, fervida, em chás ou sucos, devido à carga elevada de sais presentes no leite de vaca.

**QUADRO SIMPLIFICADO DE ALIMENTAÇÃO NO 1º ANO  
DE VIDA PARA CRIANÇA EUTRÓFICA - SUGESTÃO**

| <b>IDADE</b>         | <b>ALEITAMENTO MATERNO EXCLUSIVO</b>  | <b>ALEITAMENTO ARTIFICIAL (OU MISTO)</b>   | <b>OBSERVAÇÕES</b>   |
|----------------------|---|--|--|
| <b>1º mês</b>        | Leite materno - livre demanda   | Fórmulas lácteas ou leite de vaca integral líquido diluído em duas partes de leite para uma de água  | A partir do 7º dia de vida iniciar suplementação vitamínica A+D e iniciar suplementação de ferro logo após o desmame.                        |
| <b>2º mês</b>        | <i>Idem acima</i>   | <i>Idem acima</i>  | Manter suplementação vitamínica. Suplementação de ferro logo após o desmame.   |
| <b>3º mês</b>        | <i>Idem acima</i>   | <i>Idem acima</i>  | Oferecer o suco de colherinha ou copinho – Evitar “chucas” ou mamadeiras.  |
| <b>4º mês</b>        | <i>Idem acima</i>   | Idem acima + iniciar a 1ª sopa com caldo de carne cozida, hortaliça, cereal e leguminosa e gema de ovo cozido (1/4), aumentando por semana até completar uma gema inteira. A carne de ser colocada somente durante o cozimento. Iniciar suco e papa de frutas. | Não usar liquidificador. Usar colher (de preferência de plástico). Amassar com garfo e passar em peneira grossa. Observar tolerância à gema. |
| <b>5º mês</b>        | <i>Idem acima</i>   | <i>Fórmulas lácteas ou leite de vaca líquido integral</i>  | Usar temperos leves (cebolinha/tomate/pouco sal) refogados – Não usar temperos prontos.  |
| <b>6º mês</b>        | Idem acima + iniciar o suco e após 1 semana a papa de frutas, a mesma fruta por dois dias depois mudar. Final do 6º mês: almoço (sopa). Primeira sopa com hortaliças, legumes e cereais. A carne deve ser colocada somente durante o cozimento. Introduzir a gema de ovo cozida e aumentar semanalmente até completar uma gema inteira. | Iniciar a 2ª sopa no jantar com caldo de carne cozida, hortaliça, cereais e leguminosas, sobremesa de frutas.<br><br>Manter média de três mamadeiras/dia (+/- 200 ml/cada, manhã, tarde e noite).  | Observar tolerância à gema.<br><br>Iniciar suplementação de ferro no caso de aleitamento materno exclusivo.                                  |
| <b>7º mês</b>        | Idem acima + iniciar jantar (2ª refeição). Sobremesa de frutas. Uso de gema de ovo 2 a 3 vezes na semana.   | <i>Idem acima</i>  | <i>Idem acima</i> – fazer lanche da tarde com frutas e/ou biscoitos (em Aleitamento materno ou artificial)                                   |
| <b>8º mês</b>        | <i>Idem acima</i> + lanche da tarde.  | <i>Idem acima</i> + lanche da tarde.   | Começar com a “comida de casa” arroz + feijão adaptando logo a criança aos hábitos alimentares da família.                                   |
| <b>9º ao 12º mês</b> | <i>Idem acima</i> – iniciar clara de ovo cozido no 10º mês.   | <i>Idem acima</i> – iniciar clara de ovo cozido no 10º mês.  | Por volta do final do 1º ano – a criança deve acompanhar o ritmo de alimentação da família.  |

## DEZ PASSOS PARA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DE CRIANÇAS MENORES DE 2 ANOS

**PASSO 1** – Dar somente leite materno até os seis meses, sem oferecer água, chá ou quaisquer outros alimentos.

**PASSO 2** – A partir dos seis meses oferecer, de forma lenta e gradual, outros alimentos, mantendo o leite materno até os 2 anos ou mais.

**PASSO 3** – A partir dos seis meses, dar alimentos complementares (cereais, tubérculos, carnes, leguminosas e frutas) no mínimo duas vezes ao dia e a partir dos nove meses no mínimo três vezes ao dia.

**PASSO 4** – A alimentação complementar deve ser oferecida em intervalos regulares e de forma a respeitar o apetite da criança. Não oferecer sucos ou alimentos nos intervalos das refeições.

**PASSO 5** – A alimentação complementar deve ser espessa desde o início e oferecida de colher; começar com consistência pastosa (papas /purês) e, aumentar aos poucos a sua consistência até chegar à alimentação da família. Amassar os alimentos com o garfo, não passar na peneira, nem usar o liquidificador. Cortar as carnes bem picadinhas ou oferecê-la moída.

**PASSO 6** – Oferecer à criança diferentes alimentos ao dia: grãos (cereais e feijões), carnes, frutas e legumes. Uma alimentação variada é uma alimentação colorida. Oferecer água nos intervalos das refeições.

**PASSO 7** – Estimular o consumo diário de frutas, verduras e legumes nas refeições. Os alimentos regionais e sazonais são uma boa escolha.

**PASSO 8** – Evitar açúcar, café, enlatados, frituras, refrigerantes, balas, biscoitos, salgadinhos e outras guloseimas nos primeiros anos de vida. Usar sal com moderação.

**PASSO 9** - Cuidar da higiene no preparo e manuseio dos alimentos; garantir armazenamento e conservação adequados. Lavar as mãos antes de preparar a refeição e de alimentar a criança. Não oferecer restos da refeição anterior. Não deixar os alimentos descobertos.

**PASSO 10** – Estimular a criança doente e convalescente a se alimentar, oferecendo sua alimentação habitual e seus alimentos preferidos, respeitando a sua aceitação. A criança doente tem menos apetite e pode perder peso. Na convalescência o apetite está aumentado, o que ajuda na recuperação do peso.



## DEZ PASSOS PARA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA CRIANÇAS DE 2 A 10 ANOS

**PASSO 1 – Oferecer alimentos variados, distribuindo-os em, pelo menos, três refeições e dois lanches por dia.** É importante que a criança coma devagar, pois assim, mastiga bem os alimentos, aprecia melhor a refeição e satisfaz a fome.

**PASSO 2 – Incluir diariamente alimentos como cereais (arroz, milho), tubérculos (batatas), raízes (mandioca/macaxeira/aipim), pães e massas, distribuindo esses alimentos nas refeições e lanches da criança ao longo do dia.** Dar preferência aos alimentos na sua versão integral e na sua forma mais natural.

**PASSO 3 – Oferecer legumes e verduras nas duas principais refeições do dia; oferecer também, diariamente, duas frutas nas sobremesas e lanches.** Todos esses alimentos são fontes de vitaminas e minerais que ajudam na prevenção de doenças e melhoram a resistência do organismo. Variando os tipos de frutas, legumes e verduras oferecidos, garante-se um prato colorido e saboroso.

**PASSO 4 – Oferecer feijão com arroz todos os dias ou, no mínimo, cinco vezes por semana.** Logo após a refeição, oferecer ½ copo de suco de fruta natural ou ½ fruta que seja fonte de vitamina C, como limão, laranja, acerola e outras para melhorar o aproveitamento do ferro pelo corpo. Essa combinação ajuda na prevenção da anemia.

**PASSO 5 – Oferecer leite ou derivados (queijo e iogurte) três vezes ao dia.** Esses alimentos são boas fontes de proteínas e cálcio e ajudam na saúde dos ossos, dentes e músculos. Se a criança ainda estiver sendo amamentada, não é necessário oferecer outro leite. **Carnes, aves, peixes ou ovos devem fazer parte da refeição principal da criança.** Além das carnes, oferecer à criança vísceras e miúdos (fígado, moela), que também são fontes de ferro, pelo menos uma vez por semana.

**PASSO 6 – Evitar alimentos gordurosos e frituras; preferir alimentos assados, grelhados ou cozidos.** Retirar a gordura visível das carnes e a pele das aves antes da preparação para tornar esses alimentos mais saudáveis. Comer muita gordura faz mal à saúde e pode causar obesidade.

**PASSO 7 – Evitar oferecer refrigerantes e sucos industrializados ou com muito açúcar, balas, bombons, biscoitos doces e recheados, salgadinhos e outras guloseimas, no dia a dia.** Esses alimentos podem ser consumidos no máximo duas vezes por semana, em pequenas quantidades, para não tirar a fome da criança. Uma alimentação muito rica em açúcar e doces pode aumentar o risco de obesidade e cáries nas crianças.

**PASSO 8 – Diminuir a quantidade de sal na comida; não deixar o saleiro à mesa.** Evitar temperos prontos, alimentos enlatados, carnes salgadas e embutidos como mortadela, presunto, salsicha, linguiça e outros, pois esses alimentos contêm muito sal. É importante que a criança se acostume com comidas menos salgadas desde cedo. Sal demais pode aumentar a pressão. Usar temperos como cheiro verde, alho, cebola e ervas frescas e secas ou suco de frutas, como limão, para temperar e valorizar o sabor natural dos alimentos.

**PASSO 9 – Estimular a criança a beber no mínimo quatro copos de água durante o dia, de preferência nos intervalos das refeições, para manter a hidratação e a saúde do corpo.** Suco natural de fruta também é uma bebida saudável, mas só deve ser oferecido após as principais refeições, para não tirar a fome da criança durante o dia.

**PASSO 10 – Incentivar a criança a ser ativa e evitar que ela passe mais do que 2 horas por dia assistindo TV, jogando videogame ou brincando no computador.** É importante sair para caminhar com ela, levá-la para andar de bicicleta, passear com o cachorro, jogar bola, pular corda, ou seja, fazer algum tipo de atividade física. Criança ativa é criança saudável.

*Fonte: Caderneta de Saúde da Criança – Ministério da Saúde. 6ª edição - 2009*

## 1.3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA GRUPOS EDUCATIVOS

### 1º Grupo

#### 0 - 6 meses

##### ⇒ **Amamentação**

- Problemas comuns e suas soluções (fissuras, mamas ingurgitadas, posição para amamentar, uso de medicamentos, etc.). Orientar a mãe (ajudá-la e não culpá-la) no caso de insucesso do aleitamento materno exclusivo.

- Pressões sociais podem levar ao desmame precoce, principalmente em primigestas e adolescentes.

##### ⇒ **Controle da temperatura**

- Febre: o que é. Como manejar e sinais de alerta.

##### ⇒ **Cólicas do bebê**

- São temporárias, são aliviadas por massagem abdominal e calor local. Orientar dieta materna.

##### ⇒ **Problemas dermatológicos**

- Retirada de crostinhas, cuidados higiênicos, como prevenir assaduras, o banho, cuidados com as fraldas, evitar sabão em pó, alvejantes e amaciantes, destacar cuidados de higiene com os genitais.

##### ⇒ **“Exame do Pezinho”**

- Explicar do que se trata e sua importância.

##### ⇒ **Vacinação**

Mostrar a importância de estar com a carteirinha em dia e quantas doenças poderão ser evitadas.

##### ⇒ **Ganho de Peso**

- Melhor padrão de saúde da criança, mostrar o esperado para a idade e esclarecer padrão individual.

##### ⇒ **Vínculo familiar**

- Valorização do tempo disponível com a criança, estabelecer limites nas solicitações da criança impondo rotinas da casa, cuidados físicos e emocionais, construção da identidade materna.

##### ⇒ **Prevenção de acidentes**

- Como quedas, sufocamentos e queimaduras, aspiração (posição no berço) e morte súbita.

##### ⇒ **Ciúme do irmão mais velho**

- Como tratar as reações de infantilização, verbalização da rejeição.

##### ⇒ **Estimulação neuropsicomotora**

Como por exemplo, atividades com objetos educativos para a idade.

##### ⇒ **Manobras alternativas**

- Shantala, massagem terapêutica e toque terapêutico.

##### ⇒ **Direitos**

- Contidos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

##### ⇒ **Autocuidado da mãe**

- Estética, conforto, sexualidade, organização do tempo.

- Distribuição das **atribuições da família nos cuidados**

- Com a criança e nos afazeres domésticos.

⇒ **Incentivar o pai** a cuidar da criança.

##### ⇒ **Planejamento reprodutivo**

**2º Grupo**  
**7 - 9 meses**

⇒ **Alimentação:**

- Salientar sobre alimentos que devem ser consumidos no 1º ano de vida, evitando os alimentos com alto teor de açúcar, sal e óleo.
- Introdução de novos alimentos.
- Aproveitamento integral dos alimentos da época.
- Preparo da sopa, cozimento, temperos leves.
- Amassar com garfo e não liquidificar.
- Ter rotina de horários com a criança, pois dá segurança psicológica e adequado funcionamento intestinal.

⇒ **Importância da avaliação nutricional:**

- Acompanhar periodicamente o peso e estatura da criança.
- Estimular a mãe a manter sua criança eutrófica, (menor risco de doenças, melhor desenvolvimento físico e intelectual).

⇒ **Desenvolvimento:**

- Identificar a percepção da família em relação à criança, e orientar como deverá ser estimulada.
- Importância do “alimento afetivo” para o bom desenvolvimento integral da criança.
- Destacar as conquistas realizadas pela mesma.

⇒ **Doenças diarreicas:**

- Aleitamento materno e alimentos obstipantes
- Hábitos higiênicos pessoais/alimentares e domiciliares.
- Consequências nesse grupo etário (desnutrição, morbidades, morte e desidratação)
- Destino adequado do lixo e importância de água tratada
- Uso da Terapia de Reidratação Oral (TRO), sinais de alerta para desidratação e quando procurar ajuda.

⇒ **Doenças respiratórias:**

- Resfriado/ afecção mais séria.
- Fatores desencadeantes: Aspectos ambientais (fumaça, poeira da rua, estações do ano). Aspectos domiciliares (insolação, ventilação, temperatura, tabagista em casa, animais, acúmulo de pó, tapetes, cortinas, umidade/infiltração).
- Orientar sinais de alerta: respiração rápida, tiragem e ruídos respiratórios.
- Orientar cuidados profiláticos: aumento do aporte hídrico, vaporização, tapotagem, limpeza nasal, fracionamento da dieta e controle da temperatura.

### 3º Grupo 10 - 24 meses

⇒ **Crescimento e desenvolvimento:**

- Como estimular a criança.
- Aspectos peculiares do desenvolvimento emocional.

⇒ **Avaliação nutricional:**

- Como está a curva de crescimento de cada participante.
- Correlacionar com morbidades, desmame, erro alimentar e buscar soluções.

⇒ **Alimentação:**

- Reforçar a 2ª refeição de sal e a diminuição do leite como principal alimento.
- A criança começa a seguir o ritmo alimentar da casa.
- Buscar soluções simples e baratas para aproveitamento dos alimentos.

⇒ **Cuidados com os dentes:**

- Mostrar que a dentição decídua é tão importante quanto a permanente.
- Limpeza após as mamadas e após as refeições.
- Uso prolongado da chupeta, mamadas noturnas e seus riscos (aspiração e cáries).

⇒ **Prevenção de acidentes:**

- Quedas.
- Objetos perfurocortantes, deslizantes, (sobre móveis, eletrodomésticos).
- Queimaduras.
- Intoxicações/envenenamentos/engasgos e aspiração de pequenos objetos.
- Riscos que o bebê corre ao engatinhar (afogamentos, choque elétrico).
- Riscos de transporte (cadeirinha do carro, carrinhos de passeio).
- Riscos da exposição excessiva ao Sol.
- Proteção nas janelas, escadas, tanques, etc.

⇒ **Importância do exemplo dos pais:**

- Diálogo.
- Brincar com as crianças.
- Construir brinquedos com sucata.
- Valorizar as conquistas.
- Bons hábitos alimentares.
- Oficinas com painéis.
- Ensinar habilidades.
- Evitar comparar com os outros irmãos, primos ou vizinhos.

### Observações:

- Os grupos educativos podem se constituir, também, em espaço de educação continuada para o restante da equipe.
- Convidar o pai e outros familiares para participarem dos grupos.
- Podem ser utilizados vídeos em alguns grupos.

Pode ser interessante, manter um painel em local de visibilidade da UBS com alternativas criativas dadas pelas famílias no cuidado das crianças (receitas boas e baratas, alternativas para proteger a criança, construção de brinquedos).

Vale também buscar ocupar os espaços públicos do território, adaptando-os para utilização das crianças.

Dependendo da área física destinada ao grupo, podem ser organizadas oficinas culinárias para preparo de mamadeiras, papas, trocam receitas, preparo de chás caseiros, etc.

## 1.4 - Calendário Vacinal da criança

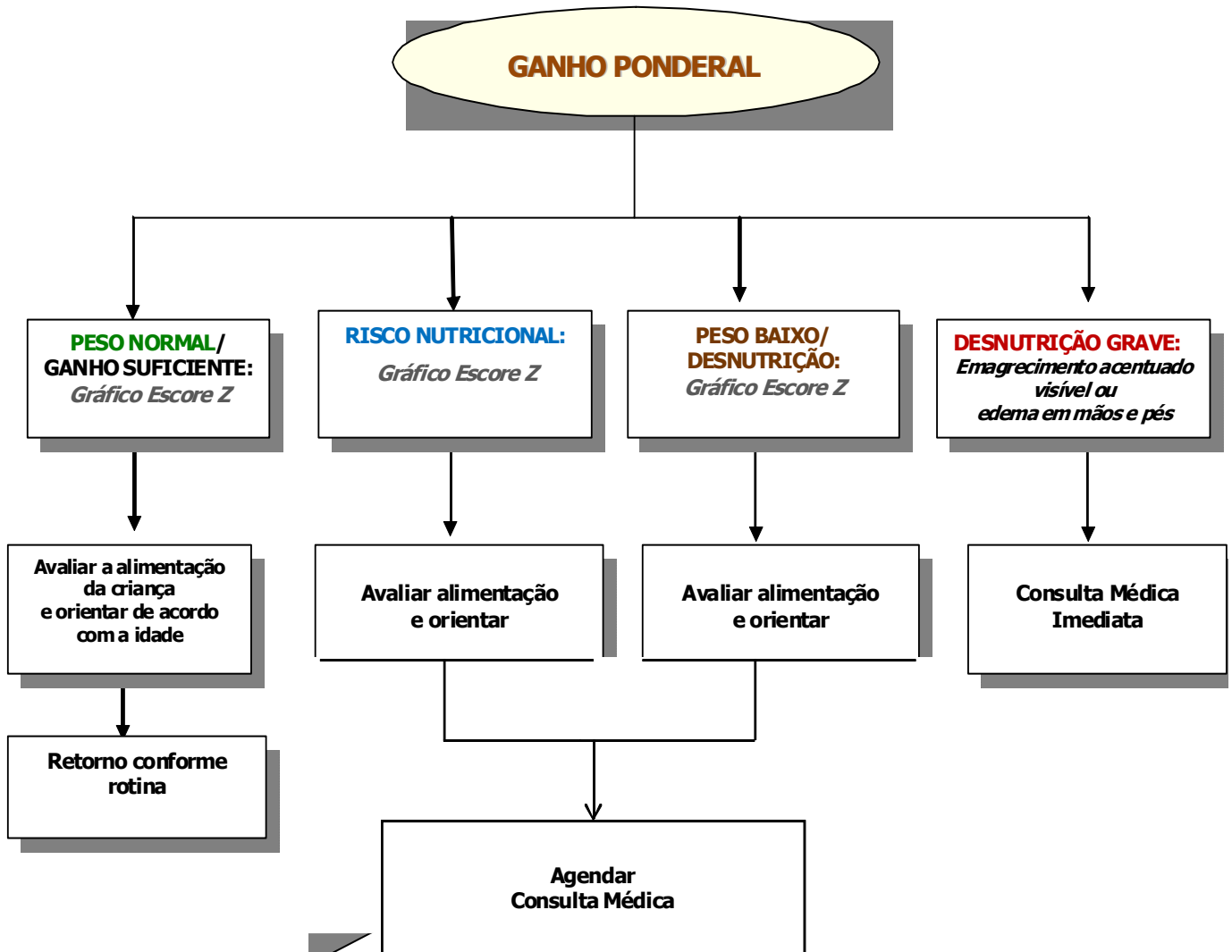
➔ As atualizações dos calendários são feitas em tempo real nos links:

[http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/vigilancia\\_em\\_saude/vacinacao/index.php?p=7313](http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/vigilancia_em_saude/vacinacao/index.php?p=7313)

[ftp://ftp.cve.saude.sp.gov.br/doc\\_tec/imuni/imuni08\\_ntproq.pdf](ftp://ftp.cve.saude.sp.gov.br/doc_tec/imuni/imuni08_ntproq.pdf)

[http://www.cve.saude.sp.gov.br/htm/imuni/pdf/imuni10\\_suple\\_norma\\_rev.pdf](http://www.cve.saude.sp.gov.br/htm/imuni/pdf/imuni10_suple_norma_rev.pdf)

## 1.5. ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AOS PROBLEMAS COMUNS NA INFÂNCIA AVALIAÇÃO DO PESO E GANHO PONDERAL



### ➔ ORIENTAÇÕES PARA BAIXO PESO

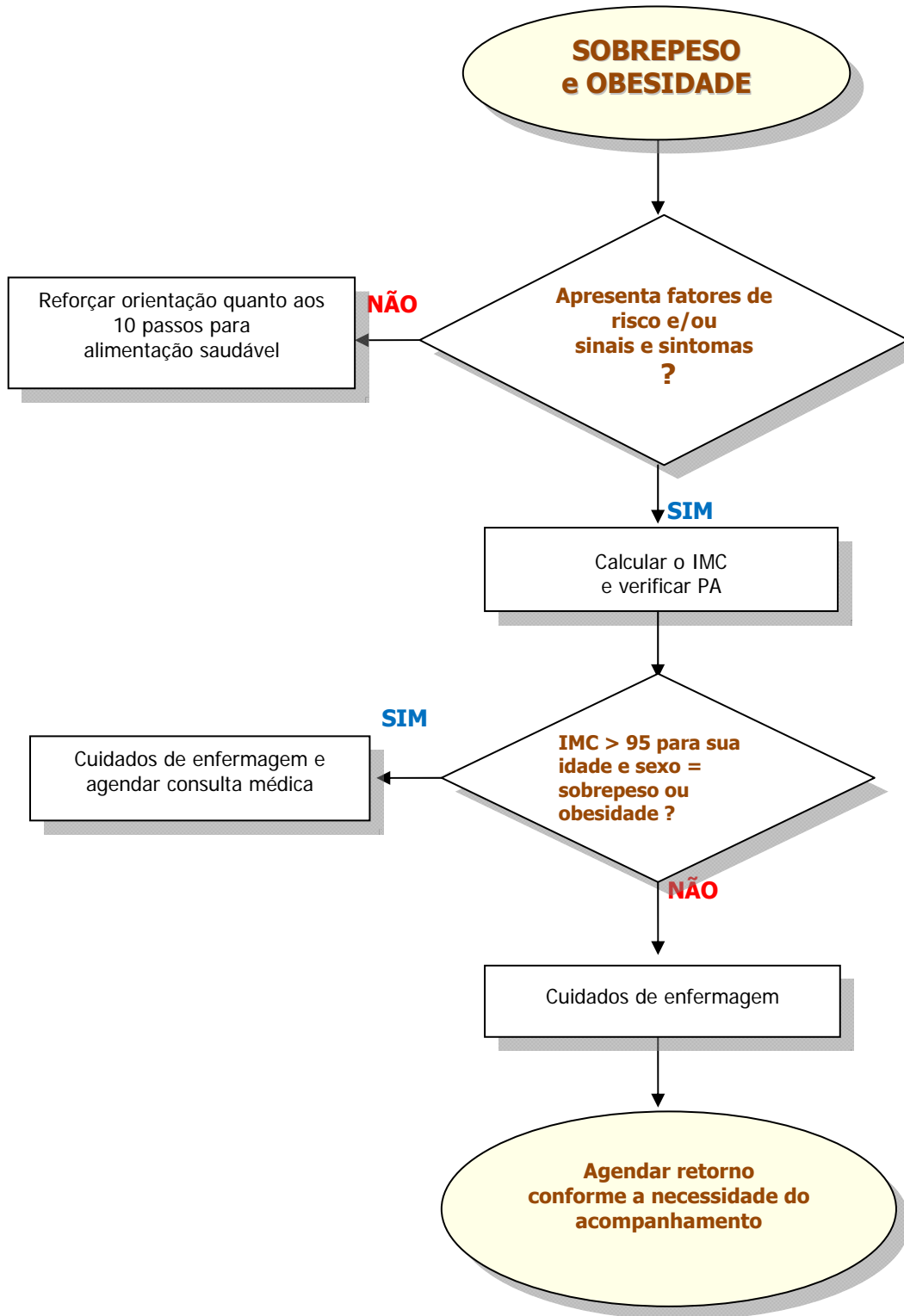
- ➔ Abordar hábito alimentar
- ➔ Oferecer 6 a 7 refeições por dia
- ➔ Evitar guloseimas entre as refeições
- ➔ Orientar diluição correta do leite e preparo de papas e purês
- ➔ Preencher gráfico de crescimento e desenvolvimento da caderneta da criança
- ➔ Oferecer frutas e sucos
- ➔ Oferecer pratos coloridos com verduras e legumes
- ➔ Incentivar aleitamento materno e orientar alimentação adequada após desmame
- ➔ Preencher gráfico de crescimento e desenvolvimento da caderneta da criança

## **SOBREPESO e OBESIDADE**

Fatores de risco → história familiar, alto consumo de alimentos energéticos/baixo consumo em alimentos ricos em fibras e sedentarismo.

**Sinais e sintomas:** Ganho de peso acima do esperado para estatura, segundo a idade e sexo e aumento de tecido celular subcutâneo.

*Ob.: A obesidade por si só, é fator de risco importante. Portanto, toda criança com sobrepeso ou obesa deve passar em consultas médicas periódicas independente de ter outros fatores de risco associados.*



## ➔ **ORIENTAÇÕES SOBREPESO E OBESIDADE**

- ⇒ Montar uma rotina alimentar, junto à família, definindo horários para o café da manhã, almoço, lanche da tarde e jantar.
- ⇒ Evitar ingestão de alimentos nos intervalos das refeições.
- ⇒ Incentivar a família a aumentar o consumo de grãos, frutas e verduras, salientando a importância da mastigação, diminuir o consumo de alimentos ricos em carboidratos de absorção rápida e gorduras e a não ingestão de líquidos durante as refeições.
- ⇒ Ingerir água a vontade entre as refeições.
- ⇒ Estimular a prática de exercícios físicos regulares, lazer em áreas livres e parques, diminuindo o tempo destinado a assistir televisão.
- ⇒ Solicitar à família fazer um diário alimentar e trazê-lo às consultas.

## **ESCABIOSE**

Doença de pele produzida pela penetração de um ácaro parasita, que provoca irritação e formação de vesículas e/ou pústulas e prurido intenso.

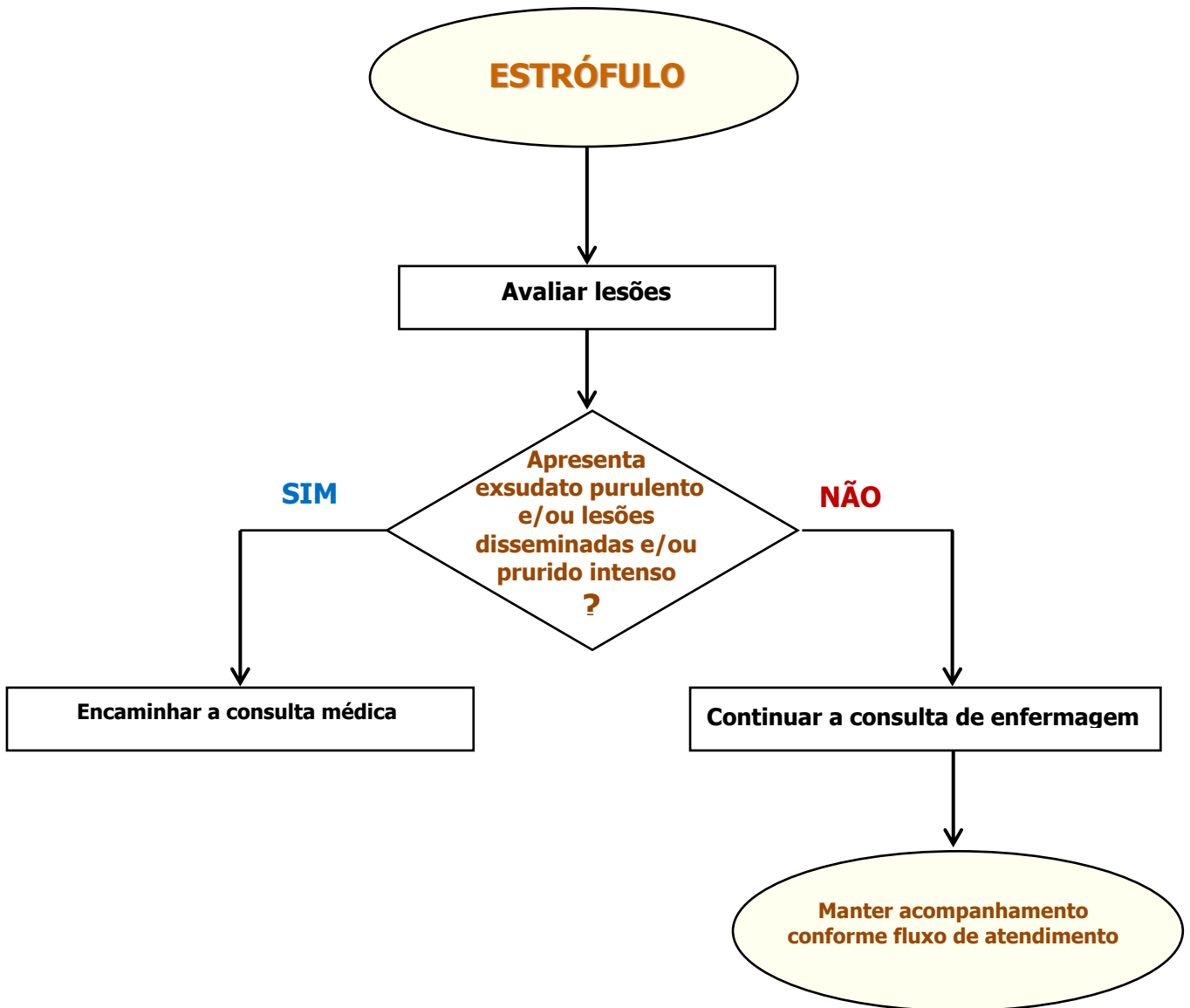
## ➔ **ORIENTAÇÕES ESCABIOSE APÓS DIAGNÓSTICO MÉDICO**

- ⇒ **Sobre transmissibilidade**
- ⇒ **Higiene Pessoal**
- ⇒ **Prevenção na família**
- ⇒ **Investigar outros casos no núcleo familiar e escolar**
- ⇒ **Lavar as roupas de cama e as de uso pessoal separadamente, se possível diariamente, passá-las a ferro e colocá-las ao sol**

## ESTRÓFULO

Pápulas pruriginosas, em forma de cúpula, com vesículas às vezes umbilicadas, desaparecendo frequentemente pela escoriação.

É desencadeado por picada de insetos (uma só picada faz com que surjam inúmeras lesões). As extremidades e região da cintura pélvica são as mais acometidas.



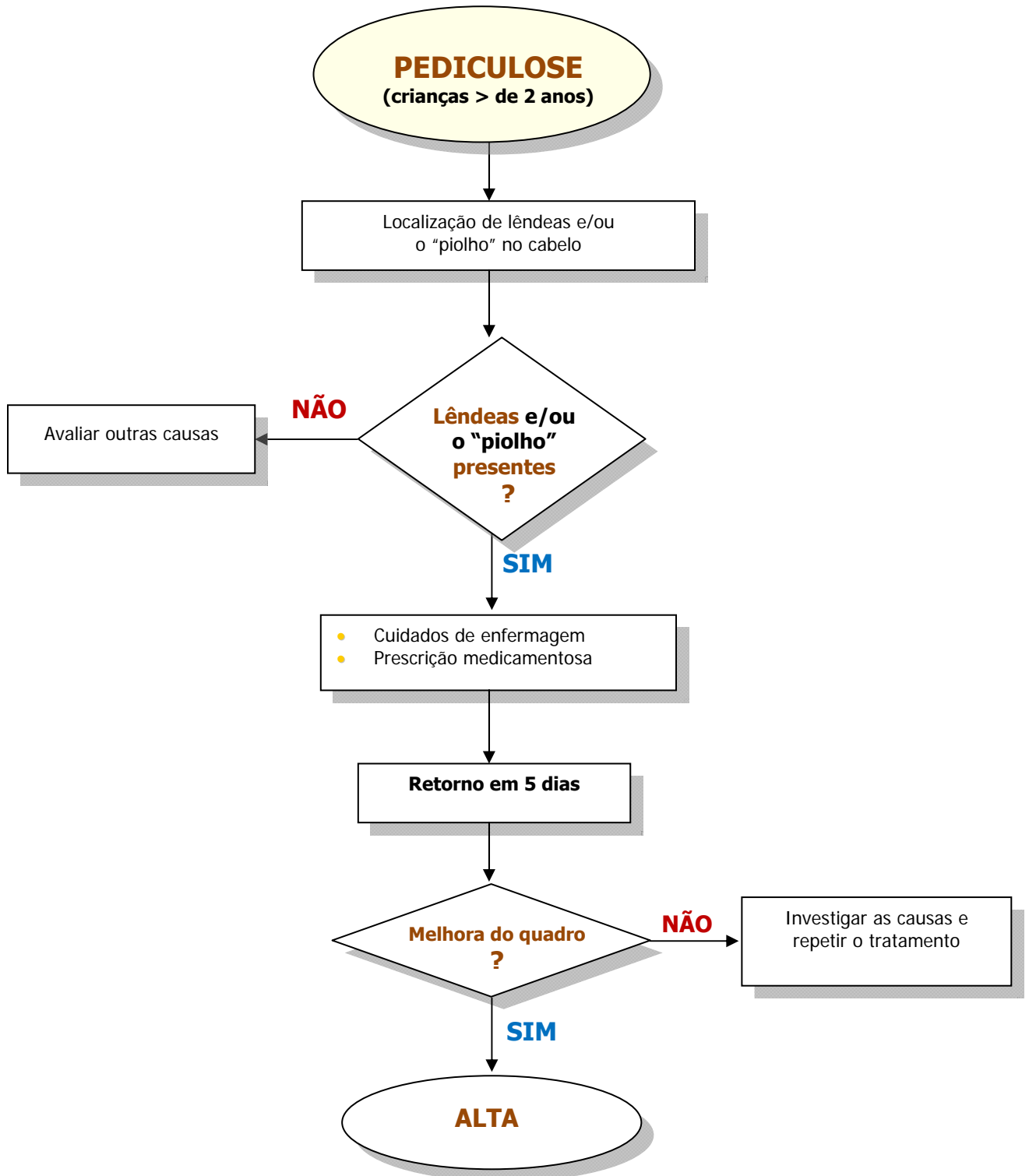
### ➤ ORIENTAÇÕES ESTRÓFULO

- ⇒ Usar telas nas janelas
- ⇒ Manter unhas curtas e limpas
- ⇒ Indicar o uso de pasta d'água ou amido de milho 3 a 4 vezes ao dia
- Pasta d'água caseira ->
- ⇒ 1/2 copo (americano) de água com três colheres de sopa de amido de milho. Fazer a pasta e aplicar no corpo
- ⇒ Lavar as roupas de cama e as de uso pessoal separadamente, se possível diariamente e passá-las a ferro.



## PEDICULOSE

Doença produzida pela presença de um ácaro parasita que provoca prurido em couro cabeludo na sua maioria das vezes.



**PRESCRIÇÃO MEDICAMENTOSA -> PEDICULOSE**

- Loção capilar Permetrina 1%, para crianças maiores de dois anos
- ⇒ Aplicar o produto no couro cabeludo e deixa-lo agir por 10 minutos, lavando em seguida e repetir após 7 dias.
- Cuidado com os olhos.

**➡ ORIENTAÇÕES PEDICULOSE**

- ⇒ Hábitos de higiene
- ⇒ Prevenção na família
- Remoção das lêndeas manualmente umedecendo os cabelos com vinagre morno diluído em partes iguais em água (1:1);
- ⇒ Utilizar o pente fino;
- Pode-se aplicar também em crianças menores de dois anos
- ⇒ Investigar outros casos no núcleo familiar e escolar
- ⇒ Crianças menores de dois anos encaminhar para Consulta Médica

## DERMATITE DAS FRALDAS

Erupção inflamatória da área de fralda causada por: urina, fricção, umidade, fezes, irritantes químicos e pela proliferação dos fungos monília e cândida.

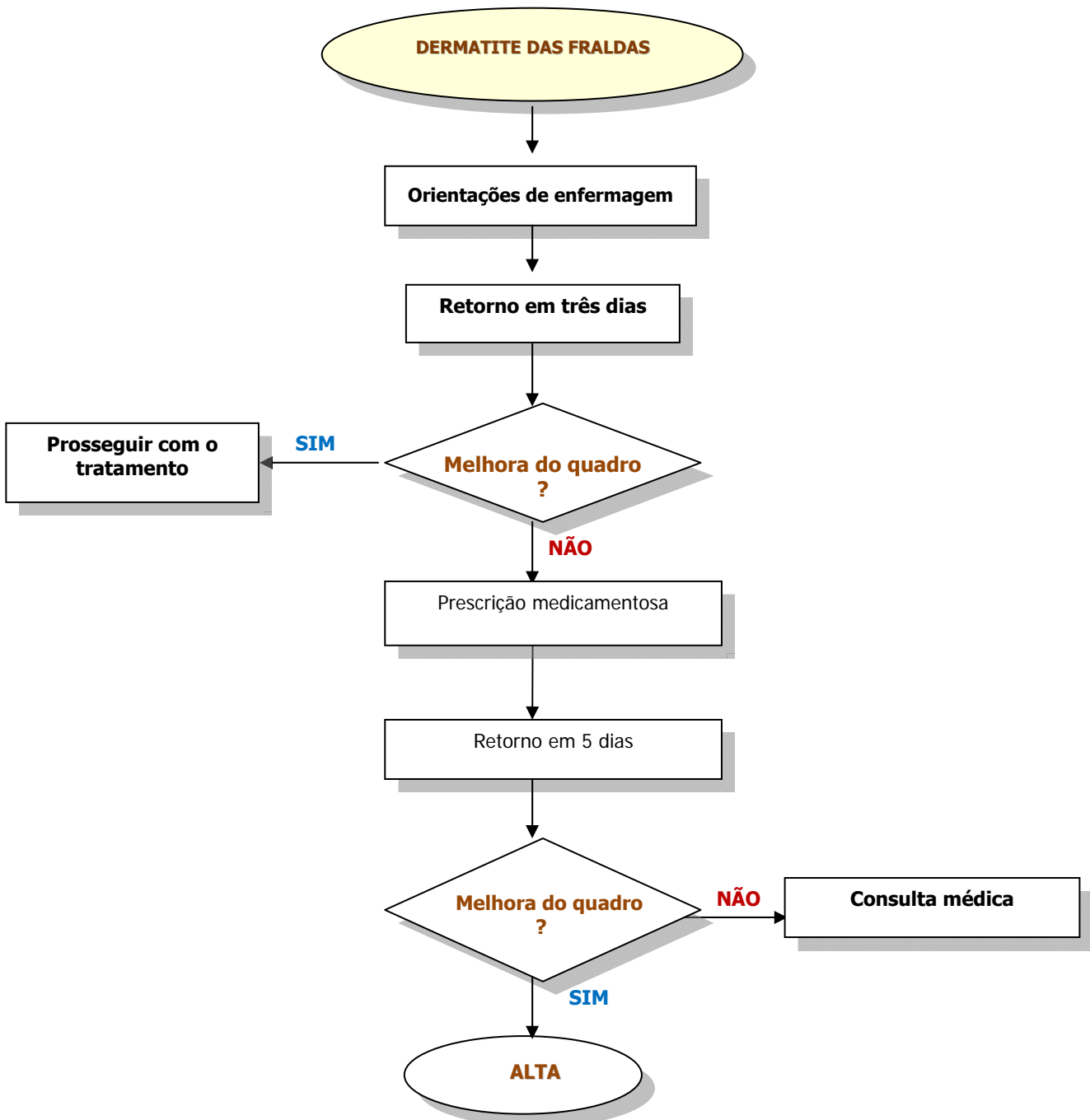
### Monilíase

É provocada pelo fungo monília, que se prolifera na região em que se colocam as fraldas, por ser um ambiente úmido, devido à presença de fezes e urina. O principal sintoma é a pele avermelhada, com ou sem pontos esbranquiçados.

### Candidíase

É provocada fungo cândida, e apresenta os mesmos sintomas que a monilíase.

## DERMATITE AMONIACAL E POR MONÍLIA/CÂNDIDA



**PRESCRIÇÃO MEDICAMENTOSA -> DERMATITE POR MONÍLIA OU CÂNDIDA**

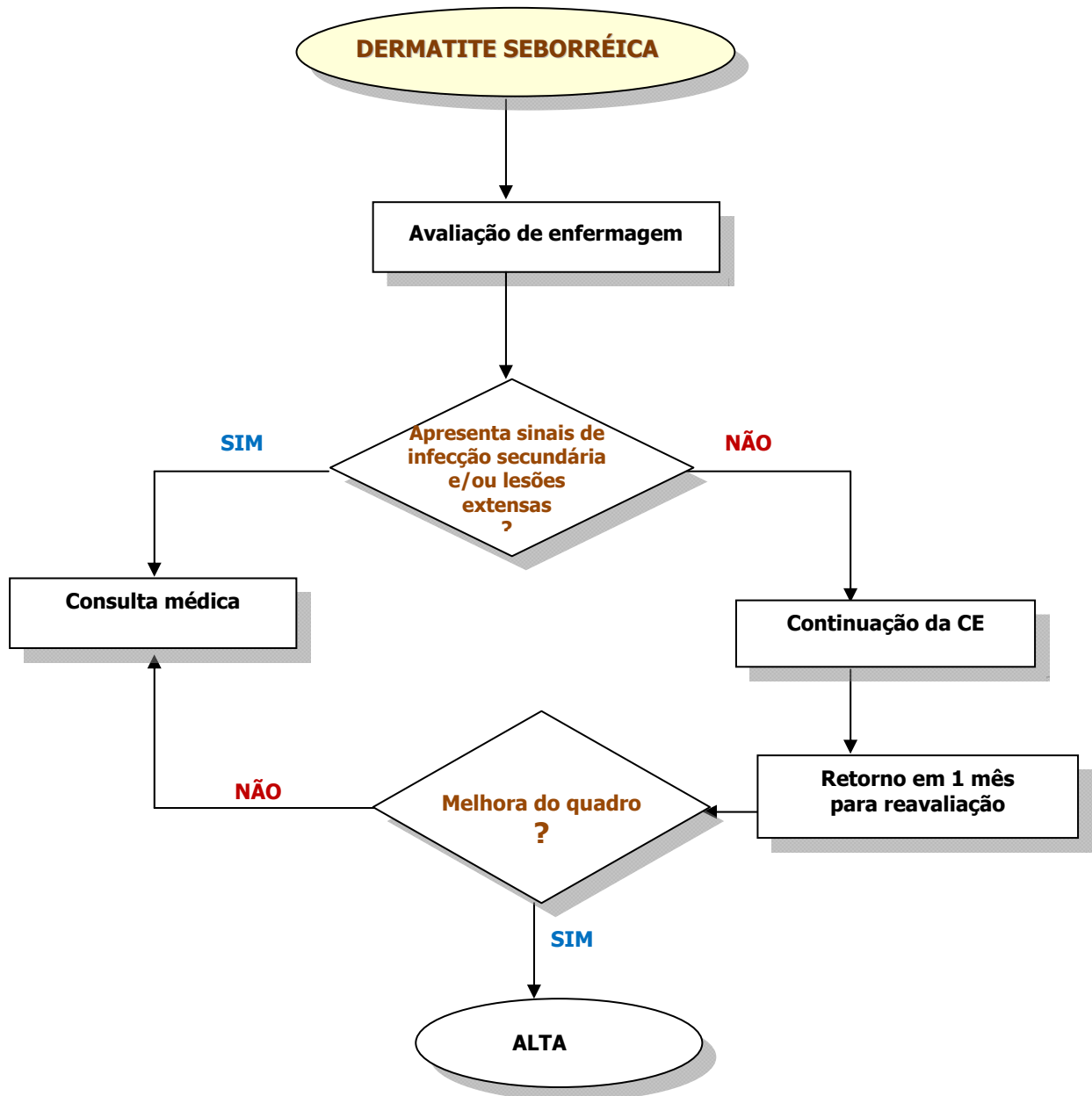
- ⇒ **Miconazol creme após cada troca de fralda de 7 a 10 dias**
- ⇒ **Observação: tratamento somente para lesões satélites e hiperemia intensa.**
- ⇒ **Reavaliar após sete dias ou antes, se necessário**

**➡ ORIENTAÇÕES DERMATITE AMONIACAL**

- ⇒ **Verificar a característica da hiperemia (intensa, brilhosa, com ou sem lesões)**
- ⇒ **Lavar o local com água morna a cada troca de fralda**
- ⇒ **Realizar compressas com chá de camomila frio**
- ⇒ **Suspender o uso de lenços umedecidos, assim como outros produtos industrializados (óleos, lavandas, soluções de limpeza de pele)**
- ⇒ **Expor a área afetada ao sol uma vez ao dia de 5 a 15 minutos (no início da manhã ou no final da tarde)**
- ⇒ **Aplicar creme de Óxido de zinco com Vitamina A e D às trocas das fraldas**
- ⇒ **Cuidados com a fralda de pano: usar somente branca, lavar com sabão em pedra e enxaguar com muita água. Não usar sabão em pó, líquido, amaciantes e alvejantes. Ferver após lavagem por 5 minutos. Secar e passar com ferro**
- ⇒ **Na última água de enxague, adicionar uma colher (sopa) de vinagre branco (solução: uma colher (sopa) de vinagre branco para dez litros de água).**

## DERMATITE SEBORRÉICA

Infecção fúngica do couro cabeludo causada por uma hiperatividade das glândulas sebáceas.

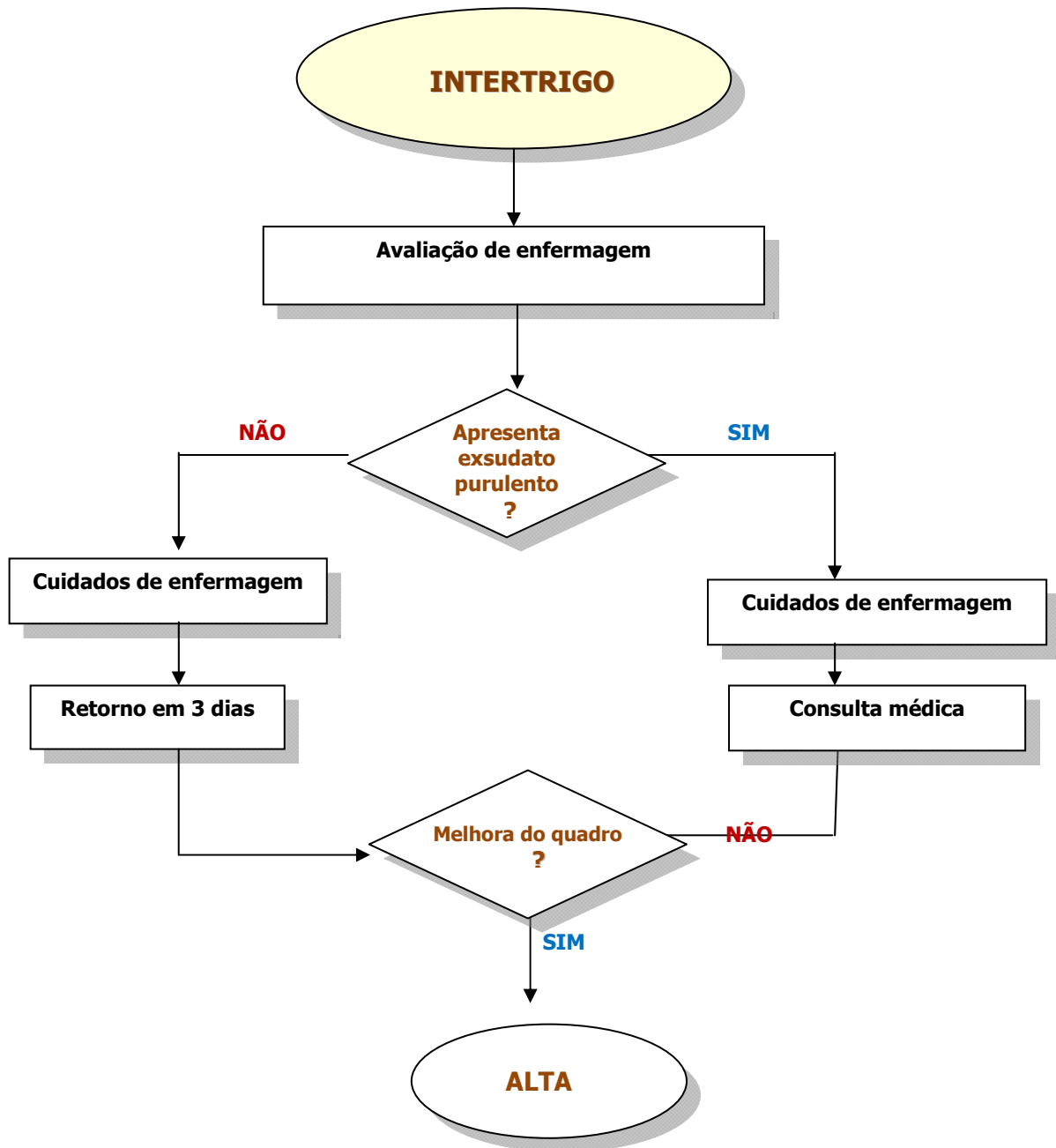


### ➔ ORIENTAÇÕES DERMATITE SEBORRÉICA

- ⇒ Uma vez ao dia: passar no couro cabeludo vaselina ou óleo mineral, deixar por uma hora e retirar delicadamente, com escova fina.
- ⇒ Lavar a cabeça com sabonete neutro

## INTERTRIGO

Lesão hiperemiada de dobras consequente a maceração pelo suor excessivo.

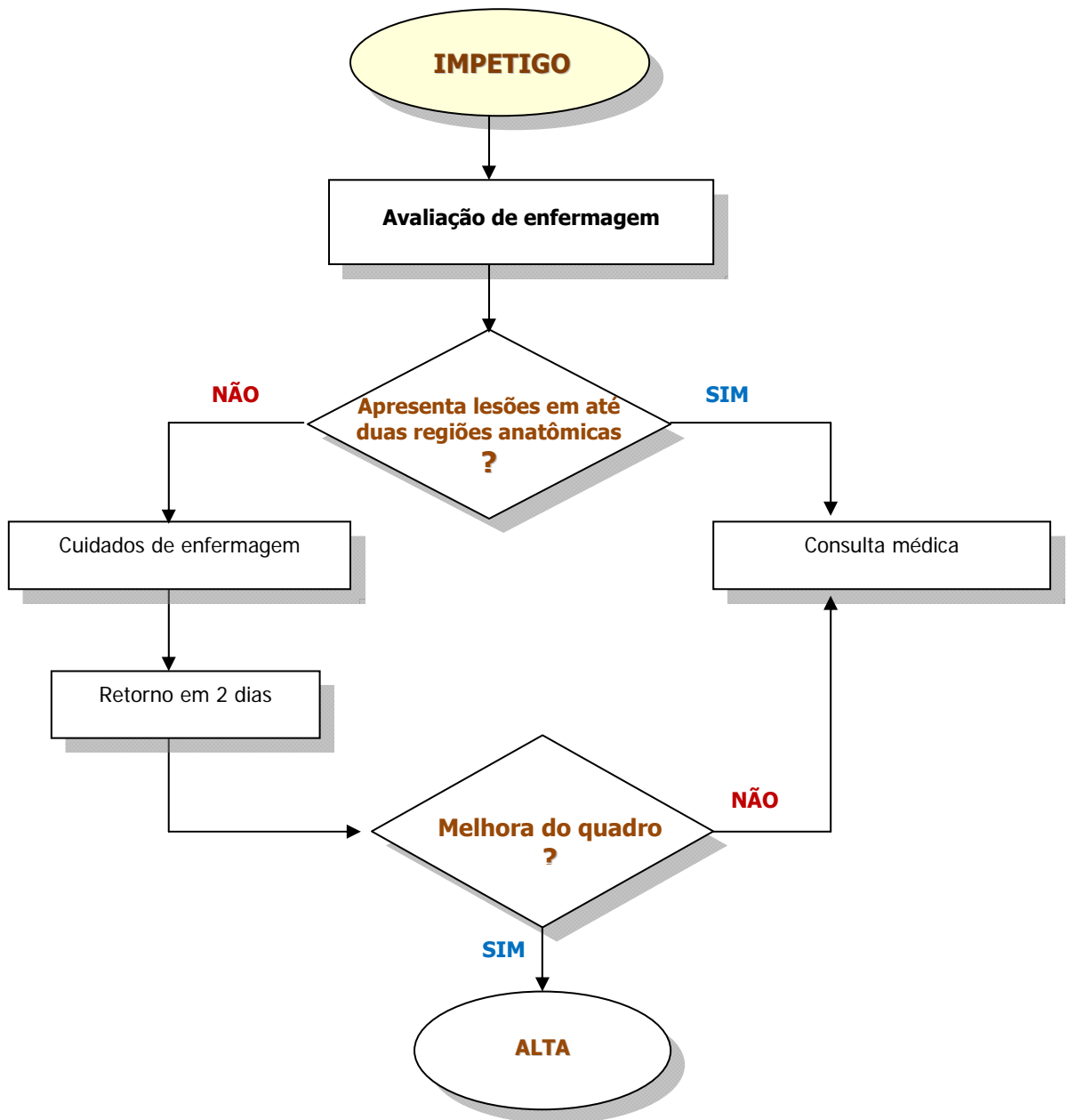


### ➡ ORIENTAÇÕES INTERTRIGO

- ⇒ Lavar o local com água e sabonete neutro
- ⇒ Secar bem o local
- ⇒ Exposição ao sol pela manhã e final de tarde de 5 a 15 minutos
- ⇒ Usar roupas que não provoquem suor
- ⇒ Aplicação do amido de milho diretamente sobre a pele ou creme de óxido de zinco com Vitamina A e D

## IMPETIGO

Infecção primária da pele altamente contagiosa, caracteriza-se por lesão maculo-eritematosa, que logo se transforma em vesiculo-papular.



### ➔ ORIENTAÇÕES IMPETIGO

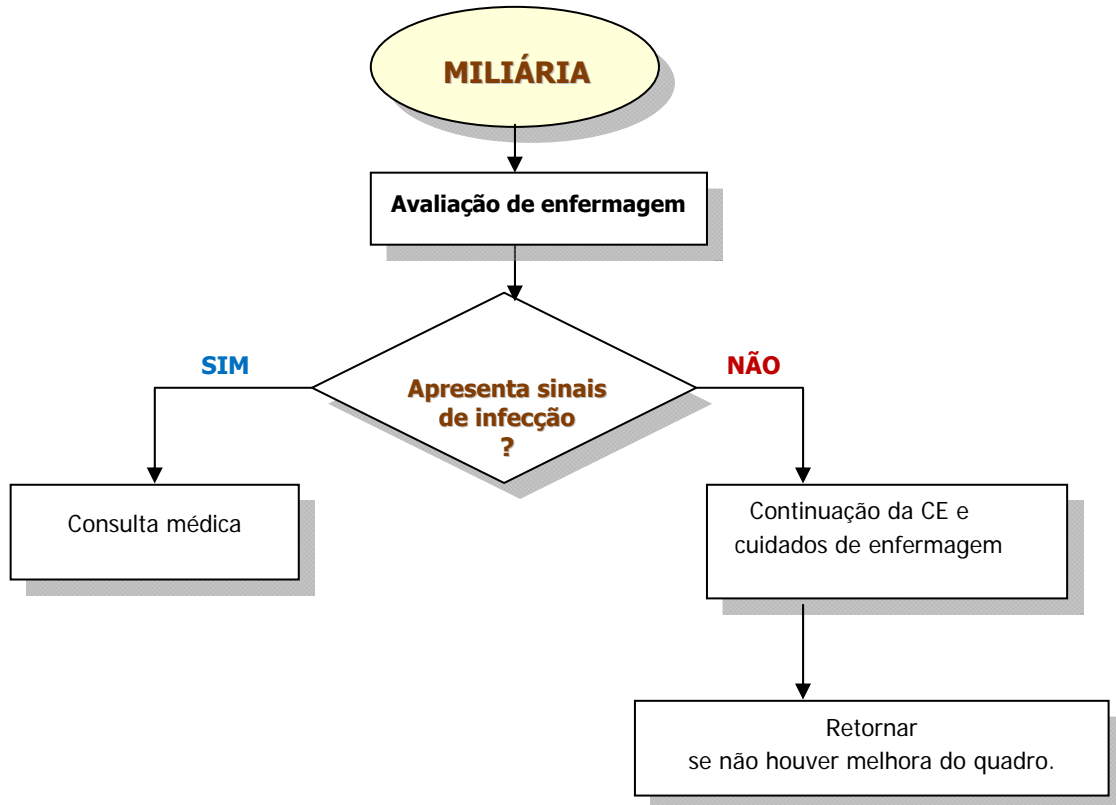
- ⇒ Lavar as lesões com água morna e sabonete neutro 4x ao dia, removendo as crostas suavemente.
- ⇒ Manter as unhas curtas.
- ⇒ Lavar as mãos, frequentemente.

## MILIÁRIA (Brotoeja)

Lesão eritematosa micro-vesicular, pruriginosa, desencadeada por calor excessivo e umidade ou por substâncias que podem obstruir os poros (cremes, talcos ou óleos).

Pode apresentar-se das seguintes formas:

- Cristalina: pequenas vesículas de coloração clara, pruriginosas, localizadas no pescoço e axilas.
- Rubra: vesículas em base eritematosa, pápulas e prurido, localizadas em regiões cobertas por roupas (tronco e braços).
- Profunda: pápulas rosadas com pouco ou nenhum prurido acometendo o tronco.

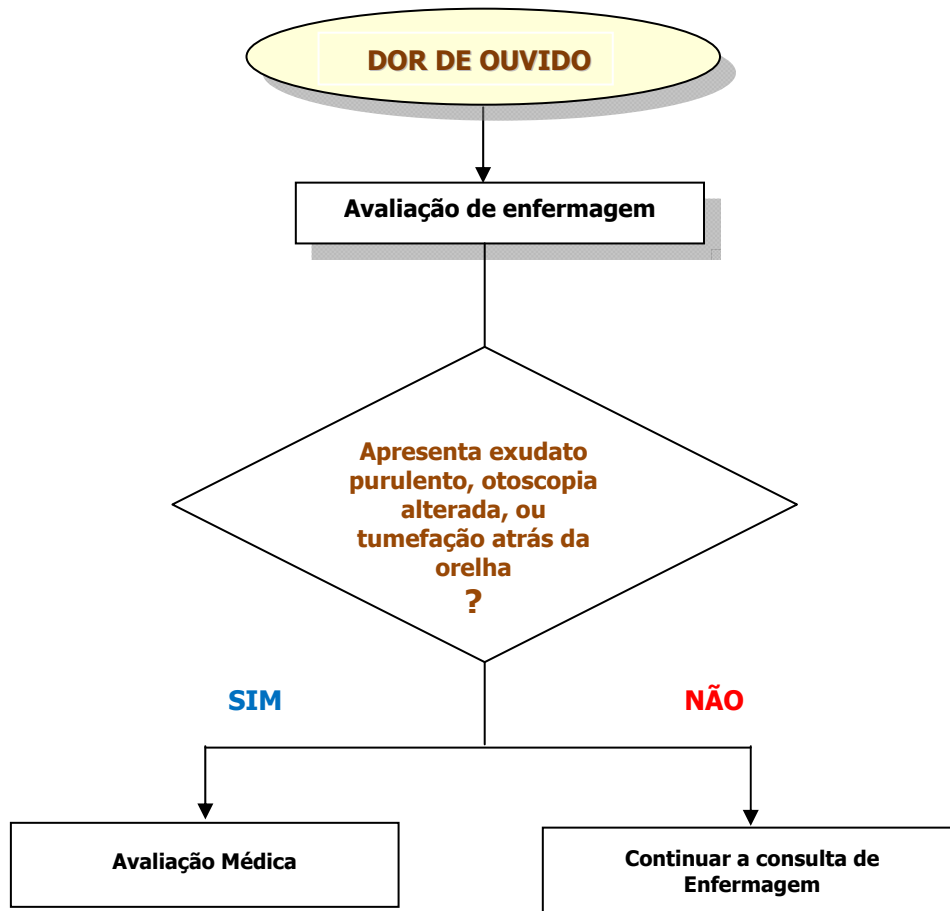


### ➔ ORIENTAÇÕES MILIÁRIA (Brotoeja)

- ⇒ Usar roupas leves.
- ⇒ Lavar as roupas novas antes de usá-las.
- ⇒ Evitar amaciantes, talcos, cremes e perfumes.
- ⇒ Banhos frequentes usando sabonetes neutros.
- ⇒ Enxaguar a criança após o banho com: 1 litro de água com 2 colheres (sopa) de amido de milho 3 vezes ao dia;  
ou aplicar o amido de milho diretamente na pele como se fosse talco;  
ou aplicar pasta d'água 3 vezes ao dia após o banho caso sejam das formas rubra e/ou profunda.
- ⇒ Orientar o pai quanto ao contato com a barba.



## DOR DE OUVIDO SEM FEBRE E EM BOM ESTADO GERAL



### PRESCRIÇÃO MEDICAMENTOSA - DOR DE OUVIDO

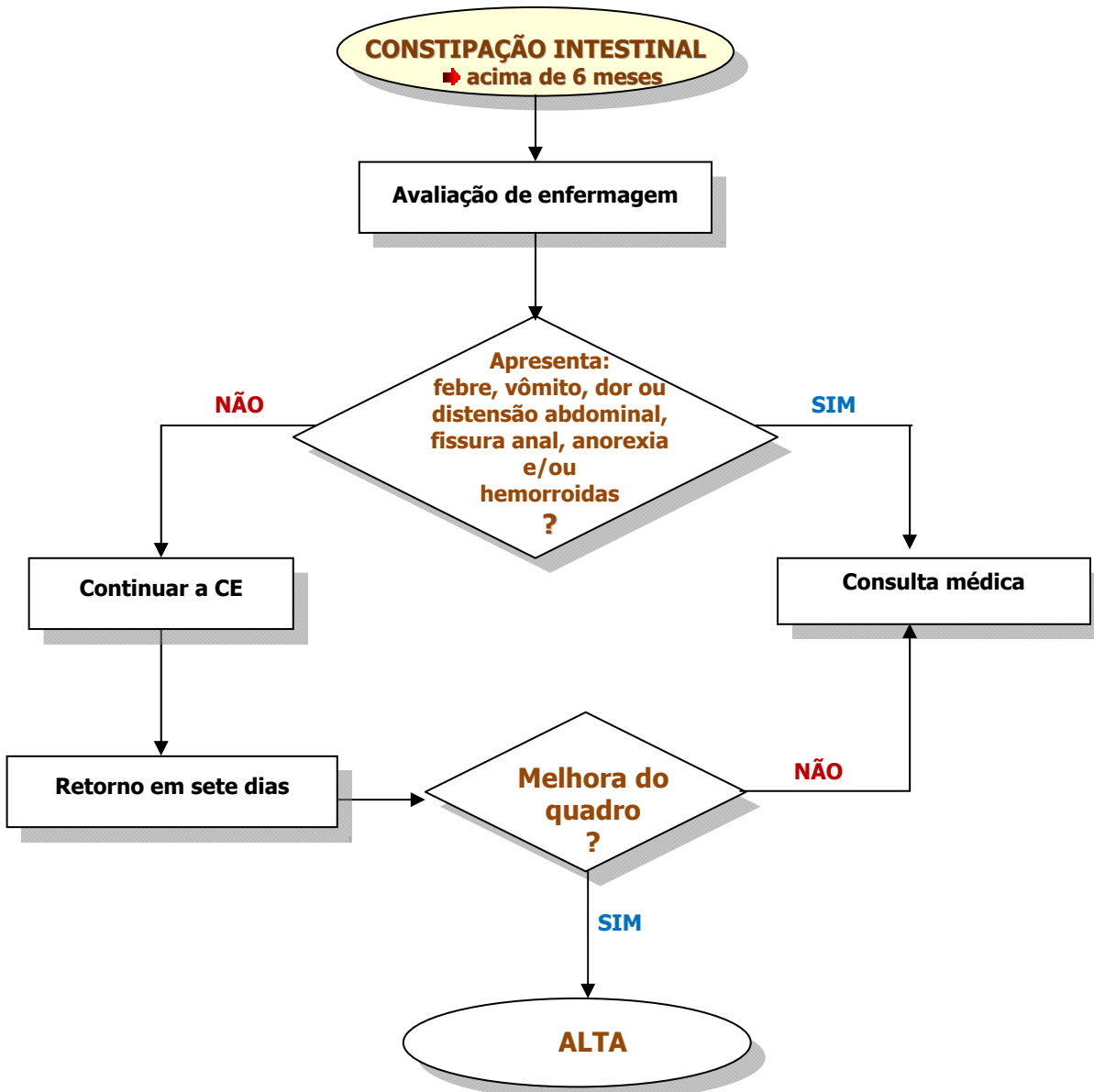
- ⇒ Paracetamol 200 mg/ml, 1 gota/kg de 6/6 horas
- OU
- ⇒ Dipirona 500 mg/ml, 1 gota/kg ou 10 a 15 mg/kg, intervalo mínimo de 6 horas para crianças maiores de 3 anos

### ➡ ORIENTAÇÕES DOR DE OUVIDO

- ⇒ Sem exsudato purulento: orientar o uso de calor seco duas vezes ao dia de 15' a 20' e retornar em dois dias.
- ⇒ Realizar limpeza nasal com SF 0,9%, quando houver coriza ou usar a seguinte solução nasal:
- ⇒ Preparar e fazer lavagem nasal 2 a 3 vezes ao dia com: 300 ml de água fervida e fria, acrescentar duas colheres de café de sal, uma colher de chá de bicarbonato de sódio.
- ⇒ Evitar ingestão de líquidos na posição horizontal.

## CONSTIPAÇÃO INTESTINAL

É a eliminação de fezes de consistência endurecida, em pequenos volumes, ocasionando grande esforço e dor por parte da criança, independente do intervalo entre as evacuações.



### ➔ ORIENTAÇÕES CONSTIPAÇÃO INTESTINAL

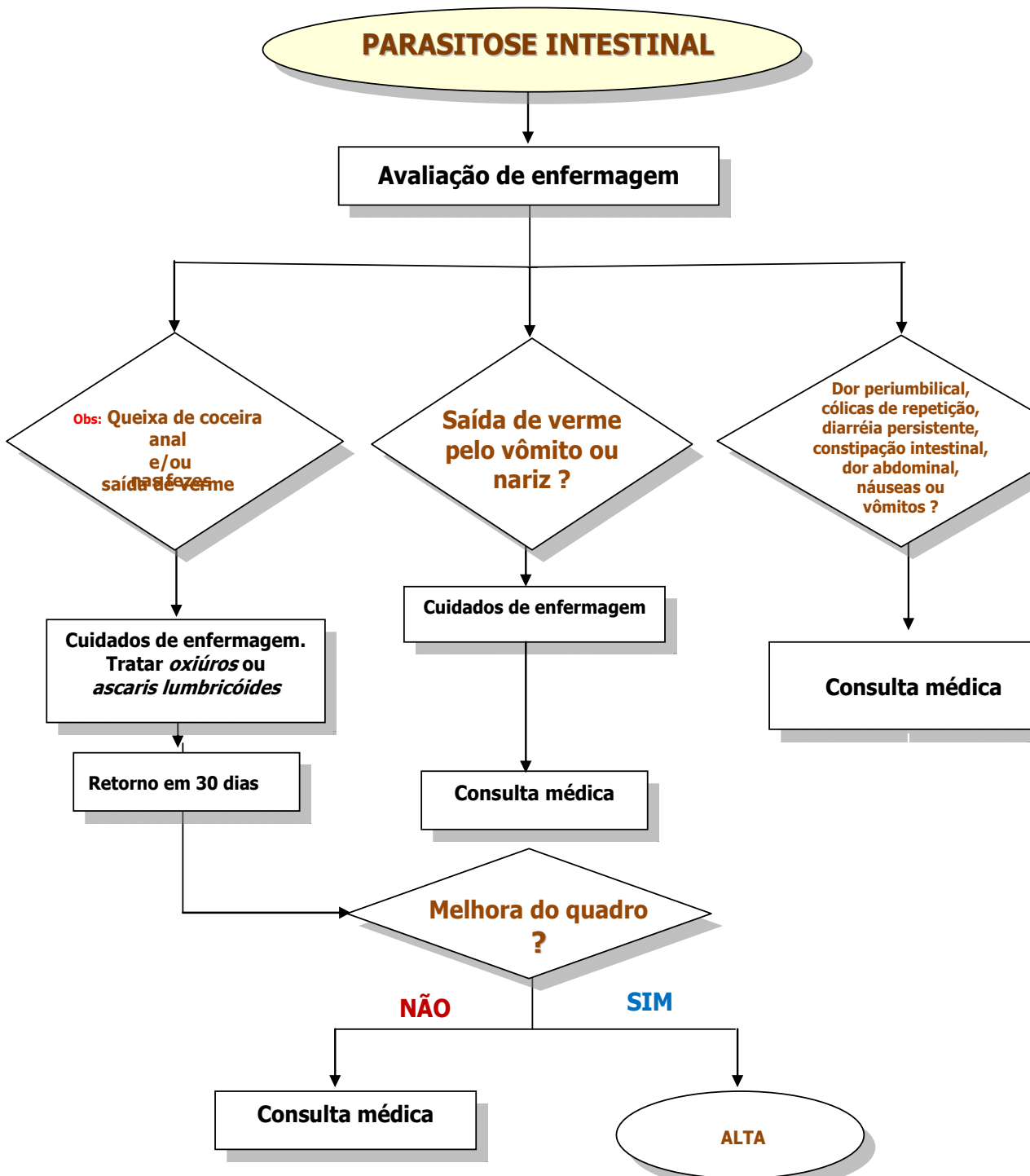
- ⇒ Diminuir alimentos obstipantes (batata, cenoura cozida, banana-maçã e farináceos).
- ⇒ Oferecer alimentos ricos em fibras: verduras, mamão, laranja, tomates verdes, cenoura crua, farelo de trigo e aveia.
- ⇒ Aumentar a ingestão hídrica
- ⇒ Oferecer chá de ameixa preta, 1 a 2 ameixas de molho em 75 ml de água filtrada.
- ⇒ Se a criança controla o esfíncter, estimular o uso do vaso sanitário, imediatamente após as refeições principais, momento em que o reflexo gastrocólico estimula as contrações em massa e a evacuação pode ser facilitada.
- ⇒ Garantir a criança uma postura fisiológica durante a evacuação.
- ⇒ Exercícios e massagem abdominal no sentido horário.
- ⇒ Ajudar a criança a elaborar o medo da fase anal.

#### OBSERVAÇÃO:

Nos recém-nascidos com aleitamento materno exclusivo pode ocorrer ausência de evacuação até sete dias (constipação intestinal fisiológica), porém devem ser avaliados pelo médico.

Se houver eliminação de flatos, o abdome estiver flácido ou mesmo ocorrer eliminações de fezes amolecidas em intervalos longos, sem a presença de outros sintomas, isto indica normalidade para crianças em aleitamento materno exclusivo.

## PARASITOSE INTESTINAL



### Observação importante

⇒ Atentar que prurido anal pode ser uma queixa em crianças que sofrem abuso sexual

**TRATAMENTO MEDICAMENTOSO DE PARASITOSE INTESTINAL**  
**Conforme fluxograma de Parasitose Intestinal**  
**ou quando em mãos resultado do PPF**

| Doença                                  | Idade/<br>Peso   | Medicamento                                    | Posologia  | Observação   |
|---|--|--|--|--|
| <b>ASCARIDÍASE</b>                      | Acima de 10Kg<br>Acima de 2 anos                                     | Mebendazol 20mg/ml<br>Albendazol 400 mg        | 5ml 2x/dia por 3 dias<br>01 cp ou 10ml V.O/<br>dose única  | Repetir após 3 semanas.  |
| <b>TRICOCEFALÍASE</b>                   | Acima de 2 anos  | Albendazol 400 mg                              | 10ml em dose única ou<br>1 cp de 400 mg<br>repetir em 14 dias s/n  | Efeitos colaterais:<br>dor abdominal, cefaleia, diarreia,<br>náuseas e vômitos   |
| <b>ANCILOSTOMÍASE</b>                   | Acima de 10Kg  | Mebendazol 20mg/ml                             | 5 ml 2 x/dia por 3 dias  | Repetir em 3 semanas.  |
| <b>ENTEROBÍASE<br/>OU<br/>OXIURÍASE</b> | Dose para todas<br>as crianças<br>independente do<br>peso e da idade | Mebendazol 20mg/ml                             | 5 ml 2 x/dia por 3 dias<br>repetir em 3 semanas  | Tratar todas as crianças da casa   |
| <b>ESTRONGILOIDÍASE</b>                 | Criança acima<br>de 2 anos   | Albendazol 400 mg                              | 1 cp vo dose única<br>repetir em 3 semanas   | <i>idem</i>  |
| <b>TENÍASE</b>                          | Criança acima<br>de 2 anos   | Mebendazol 20mg/ml<br>ou<br>Albendazol 400 mg  | 10 ml 2x/dia por 3 dias<br>1cp VO dose única   | <i>idem</i>  |
| <b>GIARDÍASE</b>                        | Criança acima de<br>2 anos   | Metronidazol                                   | 15 mg/kg/dia<br>( <i>máximo 250mg</i> )<br>VO 2x/dia por 5 dias  | Efeito Colateral:<br>náuseas, cefaleia, gosto<br>metálico, vômitos, diarreias,<br>erupção cutânea, ataxia,<br>leucopenia, convulsões |
| <b>AMEBÍASE</b>                         | Criança acima de<br>2 anos   | Metronidazol<br><br>Não exceder 750<br>mg/dose | 35 mg/kg/dia<br>3x/dia nos casos das<br>leves por 5 dias.<br>Extra-intestinal ou<br>sintomática 50 mg/kg/<br>dia por 10 dias | <i>idem</i>  |

**➔ ORIENTAÇÕES PARASITOSE INTESTINAL**

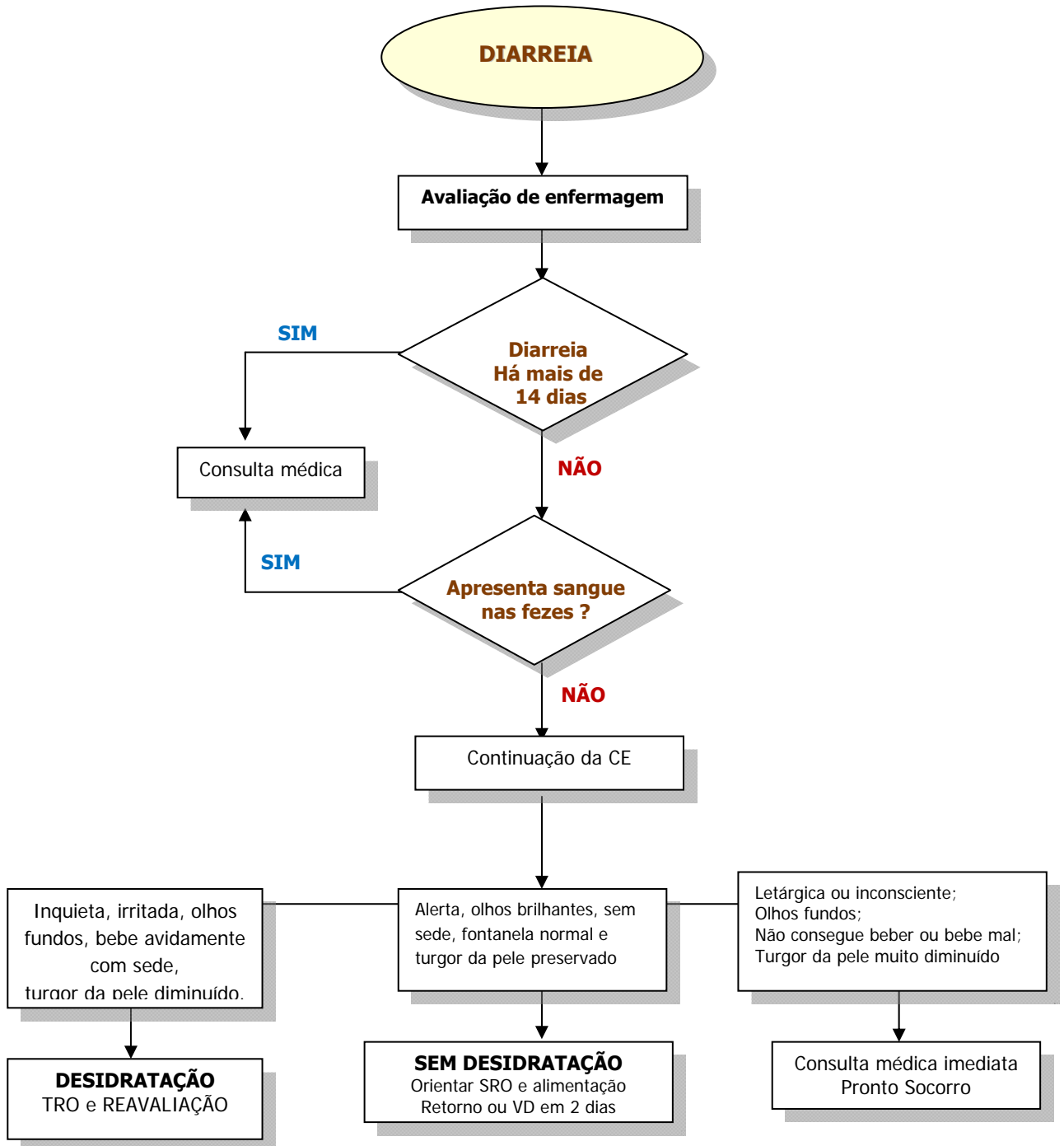
- ➔ **Utilizar água tratada ou fervida.**
- ➔ **Lavar bem os alimentos e deixá-los de molho em água com hipoclorito 2,5% (duas gotas por litro) por 30 minutos e lavar novamente.**
- ➔ **Comer carne bem cozida ou assada, nunca comer carne crua.**
- ➔ **Manter sempre as mãos limpas, principalmente antes das refeições, após evacuações e ao preparar os alimentos.**
- ➔ **Manter as unhas curtas e limpas.**
- ➔ **Proteção dos alimentos contra poeira, moscas e outros animais.**
- ➔ **Estar sempre com os pés calçados.**
- ➔ **Manter vasos sanitários e fossas sempre cobertos e higienizados.**
- ➔ **Não usar água parada para banho ou brincar.**
- ➔ **Se indicado medicamento, salientar usar conforme foi orientado.**
- ➔ **Crianças abaixo de 10 kg devem ser encaminhadas para Consulta Médica.**
- ➔ **Investigar queixas nos demais membros da família:**
  - ➔ Na suspeita em adultos, solicitar exame Protoparasitológico de fezes.
  - ➔ No caso de queixas das demais crianças da família, encaminhar para o Médico.

**Mapear os casos de incidência para  
 buscar ações intersetoriais ligados às causas.**

## DIARREIA

Doença caracterizada pela perda de água e eletrólitos, que resulta no aumento do volume e da frequência das evacuações e diminuição da consistência das fezes, apresentado algumas vezes muco e sangue (disenteria).

Considera-se diarreia quando há ocorrência de três ou mais evacuações amolecidas ou líquidas em um período de 24 horas. A maioria dos episódios de diarreia é provocada por um agente infeccioso e dura menos de duas semanas. Caso a diarreia dure mais de 14 dias, é considerada diarreia persistente.



SRO – soro de reidratação oral  
TRO – terapia de reidratação oral  
VD – visita domiciliária

## ➔ ORIENTAÇÕES

- ➔ **Aumentar a oferta de líquidos de baixa osmolaridade: água, leite materno, chá, suco, água de coco fresca, sopa (alimentos de fácil digestão e absorção).**
- ➔ **Não introduzir novos alimentos.**
- ➔ **Diminuir a quantidade de alimentos, mas aumentar o número de refeições para evitar a anorexia. Melhorar o teor energético, cuidado com o acréscimo de gorduras.**
- ➔ **Oferecer de hora em hora soro distribuído na rede pública, principalmente após evacuações líquidas.**
- ➔ **As crianças com desidratação leve ou moderada devem receber TERAPIA DE REIDRATAÇÃO ORAL na Unidade de Saúde e ser reavaliada pelo Enfermeiro.**

## TERAPIA DE REIDRATAÇÃO ORAL (TRO)

**Definição:** Reposição de líquidos e eletrólitos

**Objetivos:** Prevenção da desidratação e seus agravos

**Responsável:** Enfermeiro

- ➔ Realizar consulta de enfermagem
- ➔ Encaminhar para consulta médica quando necessário

Prescrever os cuidados de enfermagem – sistematizar o cuidado

**Execução do procedimento:**

Enfermeiro, Técnico de Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem

Material:

- Envelope de soro de reidratação oral
- Água filtrada ou fervida (fria)
- Jarra de 1 litro (vidro ou plástico)
- Copo descartável
- Colher de plástico cabo longo
- Balança: adulto e infantil

**Descrição do procedimento:**

- ➔ Pesar a criança no início da TRO e a cada hora
- ➔ Diluir um envelope de SRO em 1 litro de água
- ➔ Determinar a quantidade de soro a ser administrada durante as primeiras quatro horas, conforme Manual de Atenção a Saúde da Criança
- ➔ Ofertar o SRO, com uma colher, copo ou seringa plástica toda vez que a criança desejar, no volume que aceitar e toda a vez que a criança evacuar.
- ➔ Não usar mamadeira, pois se associa com maior risco de vômitos
- ➔ Se a criança vomitar, aguardar 10 minutos e depois continuar, porém mais lentamente
- ➔ Observar se os sinais de desidratação permanecem, tais como: criança inquieta e irritada, olhos fundos, bebe avidamente e com sede, boca seca e com ausência de saliva, ausência de lágrima e o sinal da prega cutânea (a pele volta lentamente ao estado anterior)

**Após 4 horas:**

- reavaliar a criança e classificá-la quanto à desidratação
- selecionar o plano apropriado para continuar o tratamento
- se possível, começar a alimentar a criança no serviço de saúde
- continuar a amamentar no peito sempre que a criança desejar.

**Se, em situações excepcionais, a mãe/cuidador precisar ir para casa antes de terminar o tratamento:**

- Orientar como preparar a solução em casa sempre com água fervida ou filtrada.
- Orientar sobre a quantidade de SRO a ser administrada até completar o tratamento em casa.
- Entregar uma quantidade de pacotes de SRO suficiente para completar a reidratação. Entregar também um pacote adicional.

Explicar as três regras do Tratamento Domiciliar:

1. Dar líquidos adicionais.
2. Continuar a alimentar.
3. Quando retornar.

**Esquema de manutenção**

- crianças até 12 meses => 50 a 100 ml após cada evacuação aquosa
- crianças maiores de 12 meses => 100 a 200 ml após cada evacuação aquosa
- crianças de 10 anos ou mais => à vontade, podendo oferecer água de coco natural.

## TRATAR A DIARREIA EM CASA

### ⇒ DAR LÍQUIDOS ADICIONAIS (tanto quanto a criança aceitar)

#### Recomendar à mãe:

- Amamentar com maior frequência e por tempo mais longo a cada mamada
- Se a criança se alimenta de leite materno, pode se dar SRO, além do leite materno com colher ou copo.
- Se não estiver em regime exclusivo de leite materno, dar um ou mais dos seguintes:
  - Solução SRO
  - Líquidos caseiros (tais como: chás, água de coco, soro caseiro).
  - Água potável

#### ⇒ **Orientação à Mãe quando a Unidade tiver como disponibilizar a colher Medida**

##### SORO CASEIRO:

- 1 (um) litro de água filtrada ou fervida e fria
- 1 (uma) colher de sopa (20gr) de açúcar
- 1 (uma) colher de café (3,5gr) de sal

### É especialmente importante dar o SRO em casa quando:

- A criança recebeu tratamento de desidratação na Unidade e não puder retornar a um serviço de saúde, e se a diarreia piorar.
  - Ensinar a mãe/cuidador a preparar a mistura e a dar o SRO
  - Entregar um pacote ou mais de SRO para a mãe/cuidador se necessário
  - Mostrar à mãe/cuidador a quantidade de líquidos adicionais a ofertar em casa além dos líquidos habituais
- Até 1 ano – 50 a 100 ml depois da cada evacuação aquosa
- 1 ano ou mais – 100 a 200 ml depois de cada evacuação aquosa

#### Recomendar à mãe/cuidador:

- Administrar pequenos goles de líquidos de uma xícara, com colher ou seringa.
- Se a criança vomitar, aguardar 10 minutos e depois continuar, porém mais lentamente.
- Continuar a dar líquidos até a diarreia parar.
- Continuar a alimentar a criança.
- Orientar sobre sinais de desidratação grave e procurar imediatamente atendimento médico.

### ⇒ **As crianças com desidratação deverão permanecer no serviço de saúde até a reidratação completa.**

### ⇒ **Durante um período de 4 horas administrarem, no serviço de saúde, a quantidade recomendada de SRO.**

### ⇒ DETERMINAR A QUANTIDADE DE SRO A SER ADMINISTRADA DURANTE AS PRIMEIRAS 4 HORAS:

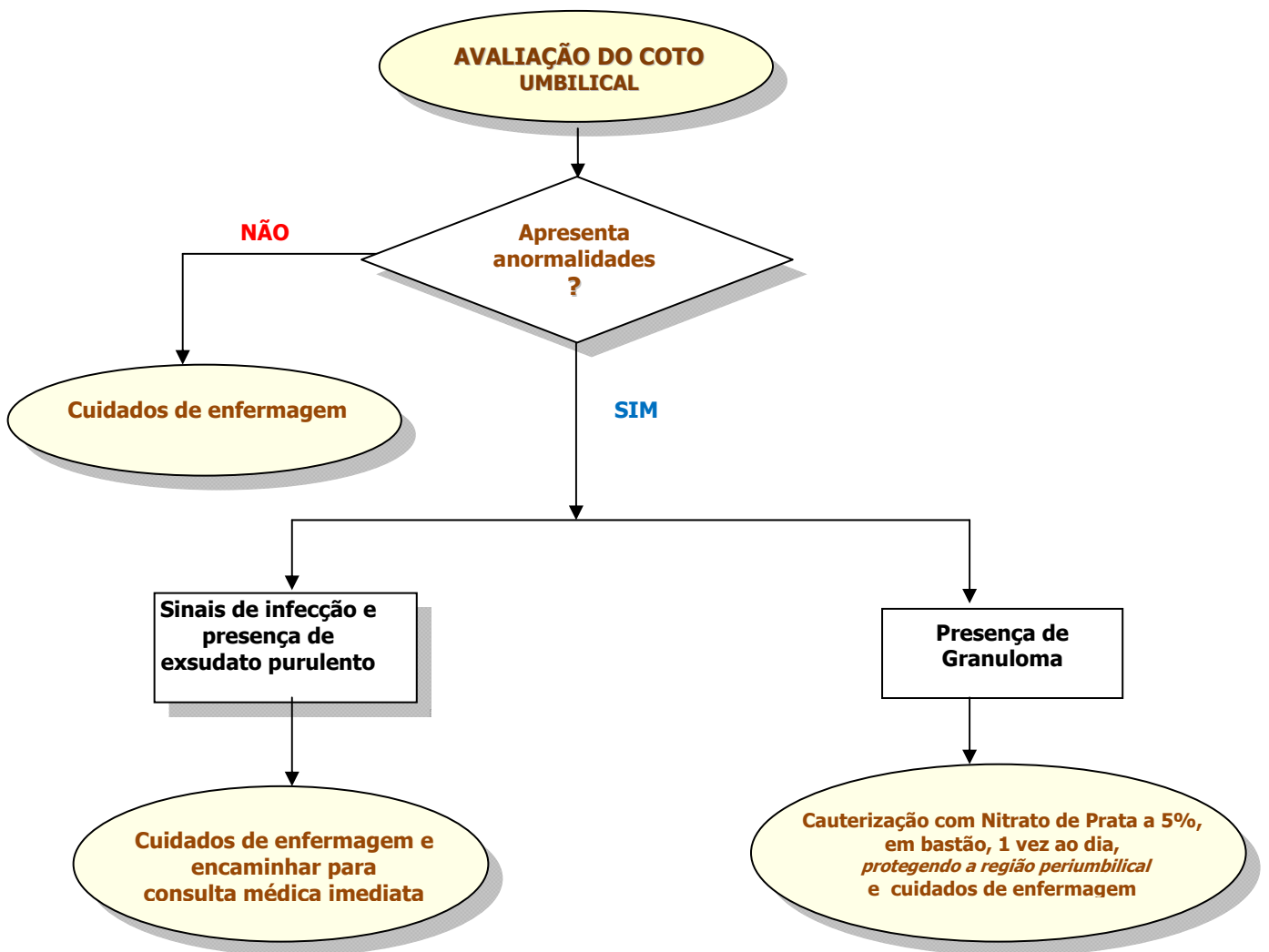
| IDADE*        | PESO        | SRO (ml)   |
|---------------|-------------|------------|
| Até 4 meses   | < 6 Kg      | 200 – 400  |
| 4 a 11 meses  | 6 - <10 Kg  | 400 – 700  |
| 12 a 23 meses | 10 - <12 Kg | 700 – 900  |
| 2 a 4 anos    | 12 - <19 Kg | 900 - 1400 |

#### Obs:

- ⇒ Somente utilizar a idade da criança quando desconhecer o peso.
- ⇒ A quantidade aproximada de SRO necessária (em ml), também pode ser calculada multiplicando o peso da criança (em Kg) por 75.

***Se a criança quiser mais SRO  
do que as quantidades citadas,  
OFERECÊ-LA MAIS.***

## COTO UMBILICAL

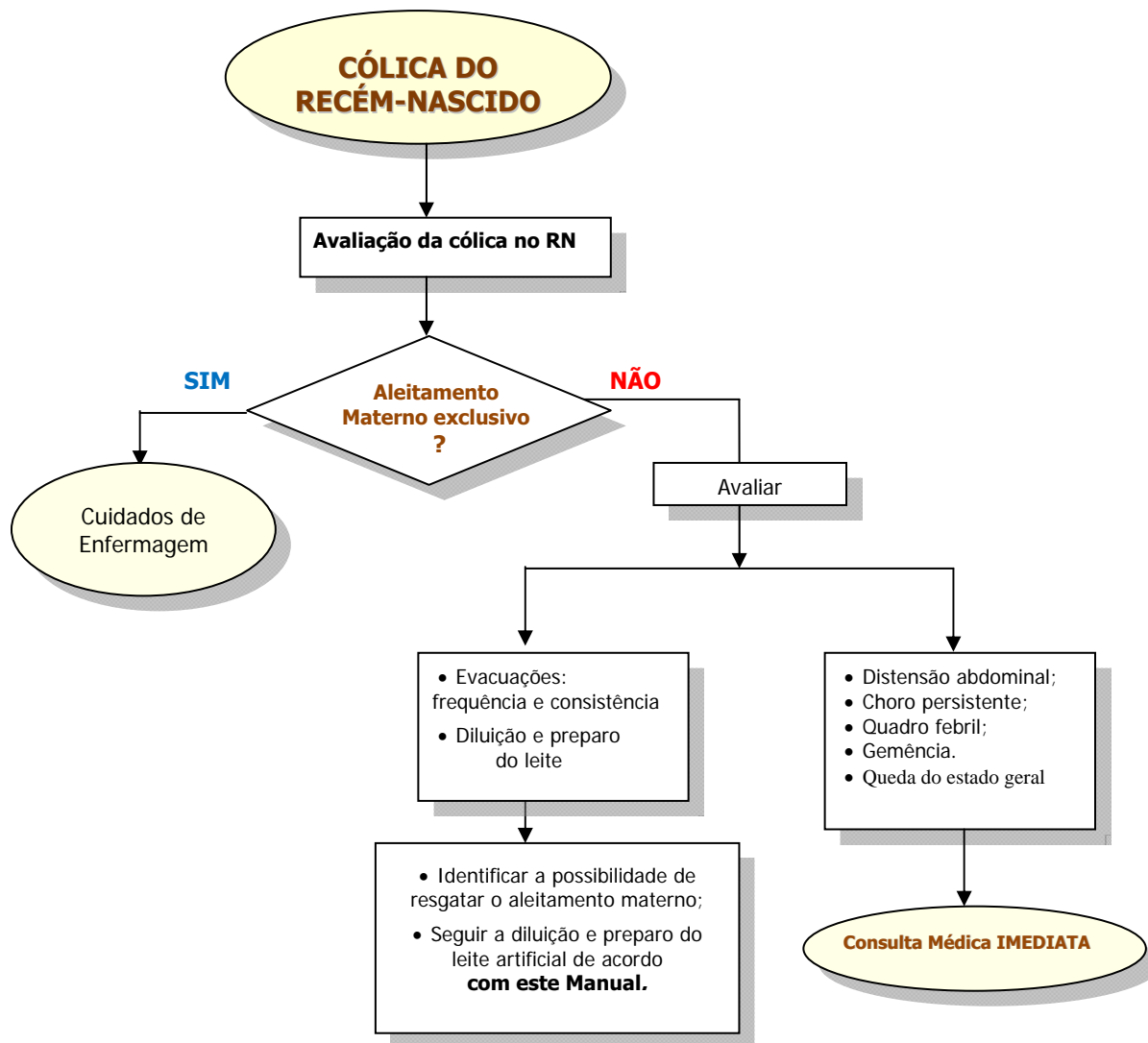


### ➔ ORIENTAÇÕES - COTO UMBILICAL

- ⇒ Higiene diária com água e sabão, enxaguar e secar bem;
- ⇒ Aplicar álcool a 70% após cada troca de fralda;
- ⇒ Mãe ou Cuidador -> observar sinais de infecção;
- ⇒ Salientar necessidade de não usar a fralda ou faixas sobre a região;
- ⇒ Reforçar a não utilização de outros produtos como: pomadas, talcos, moedas, etc.
- ⇒ Cauterização com nitrato de prata: seguir orientações do Manual de Normas e Rotinas.



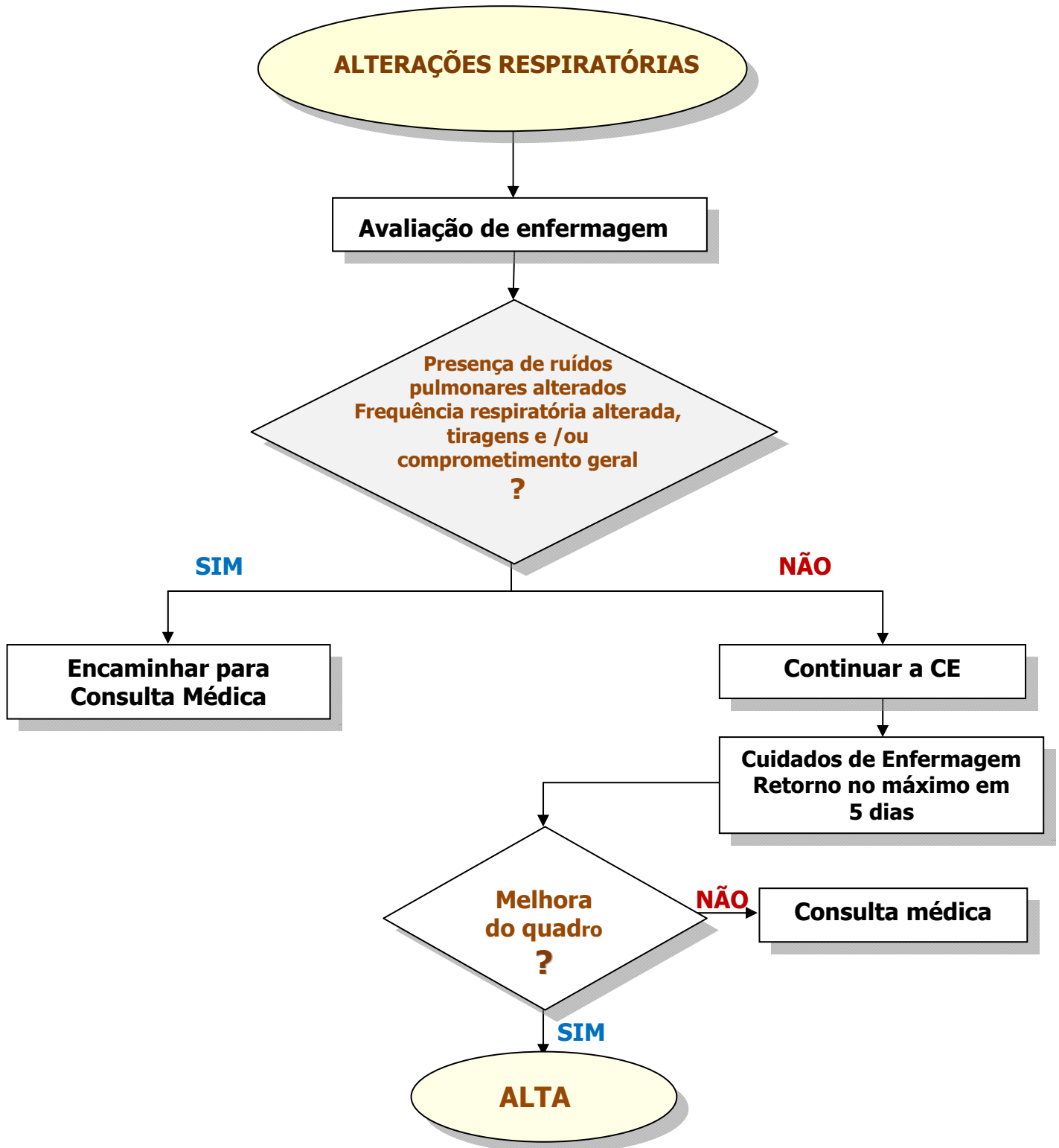
## CÓLICA DO RECÉM-NASCIDO



### ➔ ORIENTAÇÕES - CÓLICA DO RECÉM-NASCIDO

- ⇒ Colocar a criança em decúbito ventral apoiada nos braços sem mamar.
- ⇒ Massagear o abdome em movimentos circulares no sentido horário.
- ⇒ Compressas mornas no abdome.
- ⇒ Dieta hipoalergênica materna pode ajudar.
- ⇒ Não utilizar medicamentos tipo anti-espasmódico ou chás.
- ⇒ Tranquilizar a mãe, incentivando o vínculo e observar a dinâmica familiar.
- ⇒ Orientar dieta do lactente sem aleitamento materno.
- ⇒ Encaminhar para avaliação médica.

## ALTERAÇÕES RESPIRATÓRIAS



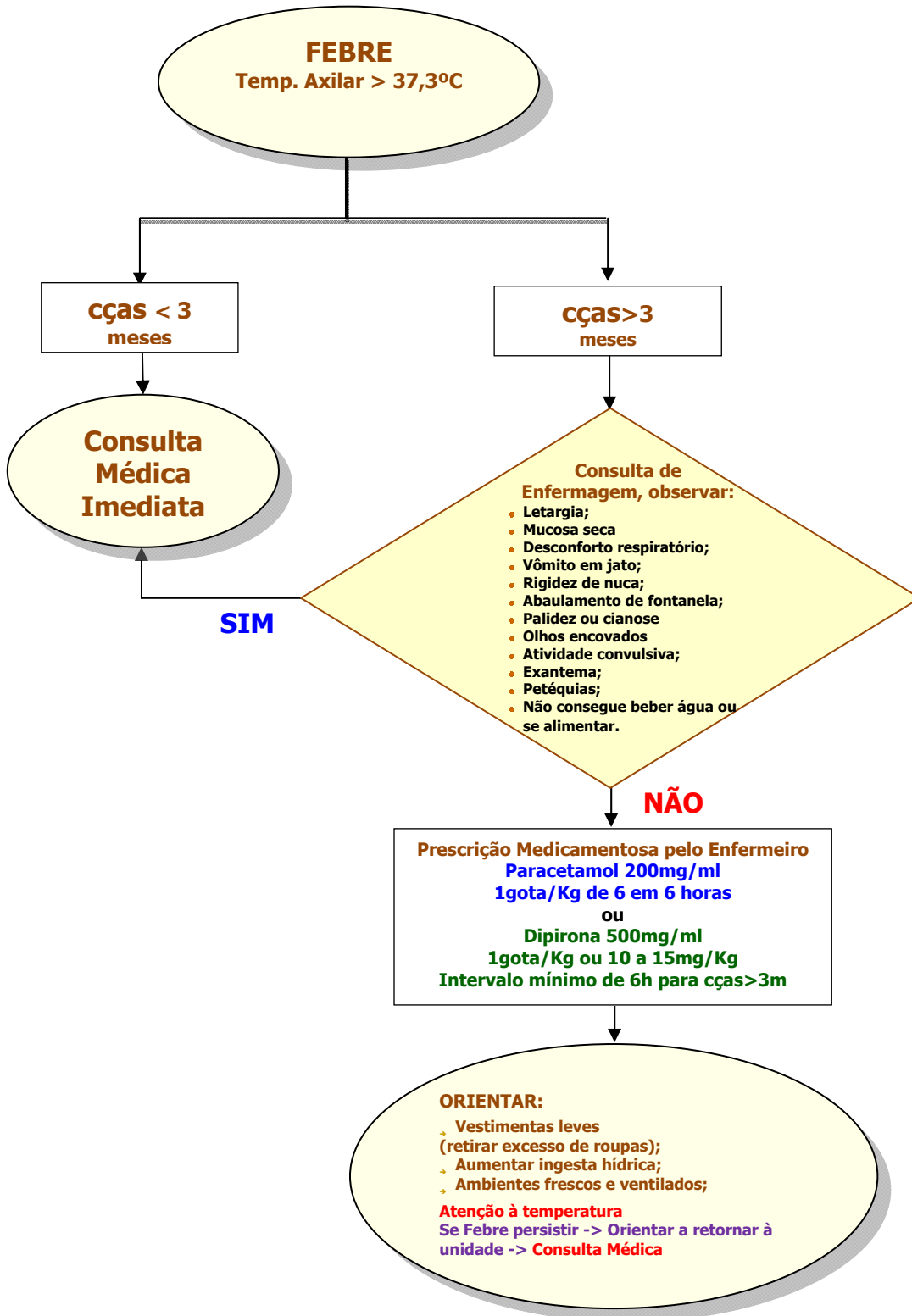
## ➔ **ORIENTAÇÕES - INFECÇÃO RESPIRATÓRIA AGUDA**

- ⇒ **Aumento da ingestão hídrica para fluidificar as secreções.**
- ⇒ **Deixar a criança em decúbito elevado ao dormir -> 45°**
- ⇒ **Vaporização em domicílio (orientar possibilidades)**
- ⇒ **Remover a umidade, mofo ou bolor da casa.**
- ⇒ **Manter a casa ventilada e umidificada com uma bacia de água à noite e retira-la pela manhã.**
- ⇒ **Não fumar na presença da criança.**
- ⇒ **Oferecer dieta fracionada.**
- ⇒ **Sinais de alerta: respiração rápida, tiragens e ruídos respiratórios.**
- ⇒ **Controle da temperatura corporal.**
- ⇒ **Promover higiene nasal com SF a 0,9% antes das mamadas e refeições e antes de avaliar a FR em caso de obstrução nasal. Usar seringa de 1 ml para injetar SF nas narinas.**
- ⇒ **Evitar ambientes aglomerados para evitar infecções cruzadas.**

### **FREQUÊNCIA RESPIRATÓRIA**

| <b>Idade</b>            | <b>Valores normais</b> |
|-------------------------|------------------------|
| <b>até 2 meses</b>      | <b>60 IRP/Min.</b>     |
| <b>de 03 a 12 meses</b> | <b>50 IRP/Min.</b>     |
| <b>&gt; de 1 ano</b>    | <b>40 IRP/Min.</b>     |

FEBRE



|   |
|---|
| <p>➡ <b>IMPORTANTE:</b></p> <p><b>Orientar aos pais/responsáveis:</b></p> <p>➡ Se a criança apresentar: desconforto respiratório, manchas na pele, vômitos seguidos ou em jato, é necessária nova avaliação urgente -&gt; Consulta médica.</p> <p>➡ Vacinação: Se apresentar febre medicar com antitérmico já orientado pelo Enfermeiro</p> |
|---|

## ANEMIA

Condição na qual o conteúdo de hemoglobina no sangue está abaixo do normal como resultado da carência de um ou mais nutrientes essenciais. A hemoglobina é o pigmento dos glóbulos vermelhos (Eritrócitos) e tem a função de transportar o oxigênio dos pulmões para os tecidos. Valores normais para crianças de seis meses a seis anos são de 11 g/dl. (Organização Mundial da Saúde, 1997)

### ORIENTAÇÕES - ANEMIA

- ⇒ Comparar a palma da mão da criança com a da mãe e do examinador.
- ⇒ Tipo de aleitamento e aceitação das refeições de sal.
- ⇒ Antecedentes da criança, prematuridade, baixo peso ao nascer e morbidade neonatal.
- ⇒ Administrar o sulfato ferroso trinta minutos antes das refeições, associado a sucos ricos em vitamina C e escovar os dentes em seguida.
- ⇒ Estimular a ingestão de alimentos variados, evitando a ingestão de refrigerantes, chá preto ou mate próximo às refeições (diminui a absorção de ferro).
- ⇒ Alertar o cuidador para a mudança da coloração das fezes.
- ⇒ Crianças com alterações, encaminhar para consulta médica.

## MONILÍASE ORAL

Infecção na mucosa oral causada pelo fungo *Candida albicans*, resultando em um tipo característico de secreção em forma de grumos brancos, aderidos à língua e à bochecha da criança.

### ➔ ORIENTAÇÕES - MONILÍASE ORAL

- ⇒ Evitar o uso de chupeta ou mamadeira.
- ⇒ Esterilizar as mamadeiras e objetos de mordedura.
- ⇒ Evitar beijo próximo aos lábios.
- Higiene oral com água bicarbonatada:
  - ⇒ uma colher (chá) de bicarbonato de sódio em um copo de água fervida (100 ml) e fria, quatro vezes ao dia.
- ⇒ Limpar as crostas com o dedo envolvido em uma fralda limpa, ou gaze umedecida nesta solução.
- ⇒ Realizar durante 7 a 10 dias.
- ⇒ Lavar as mãos com água e sabão (mãe e criança) antes de manipular a criança.
- ⇒ Se a monilíase recidivar, investigar monilíase genital materna.
- ⇒ Retorno para consulta de enfermagem após o tratamento ou se não apresentar melhora.

### PRESCRIÇÃO MEDICAMENTOSA – Monilíase oral

- ⇒ Prescrever 1,0 ml de NISTATINA SUSPENSÃO ORAL 100.000UL/ML na mucosa oral quatro vezes ao dia por sete dias, dez minutos após a higiene com água bicarbonatada, colocar metade da dose em cada lado da boca.
- ⇒ Manter o esquema por dois dias, no mínimo, após o desaparecimento dos sintomas.
- ⇒ Usar MICONAZOL nas mamas quatro vezes ao dia, procedendo à limpeza antes das mamadas, até melhora do quadro.

## ESTOMATITE

É uma inflamação da mucosa oral de etiologias diversas provocada por fungos, vírus, bactérias, agentes tóxicos, traumas, deficiência de vitaminas do complexo B e C e outras.

### ➤ ORIENTAÇÕES - ESTOMATITE

- ⇒ **Orientar para evitar o uso de chupeta e mamadeira.**
- ⇒ **Orientar esterilização das mamadeiras, chupetas e objetos de mordedura.**
- ⇒ **Orientar higiene oral com água bicarbonatada.**  
**(uma colher de chá de bicarbonato de sódio em 100 ml de água), crianças maiores fazer bochechos.**
- ⇒ **Orientar escovação dos dentes com escova macia, dependendo das lesões.**
- ⇒ **Não compartilhar objetos como garrafas de água, copos e talheres.**
- ⇒ **Investigar uso de toalhinhas (cheirinho), fraldas amarradas na chupeta.**
- ⇒ **Evitar beijar as mãos da criança e beijo próximo aos lábios.**
- ⇒ **Orientar alimentação saudável de consistência pastosa e líquida, evitando alimentos ácidos e quentes.**
- ⇒ **Para crianças em aleitamento materno orientar higiene na área dos mamilos com água e sabão na hora do banho e hidratação com o próprio leite.**
- ⇒ **Encaminhar para a consulta médica.**

## CÁRIE DENTÁRIA



Doença bacteriana causada pela interação de três fatores básicos: hospedeiro, microflora e substrato. O resultado dessa interação é a cárie dentária.

### Fatores de risco:

Uso noturno de mamadeira adoçada (com açúcar ou mel), consumo excessivo de carboidratos, ausência de higiene e de flúor, transmissibilidade.

### ➤ ORIENTAÇÕES - CÁRIE DENTÁRIA

- ⇒ **Orientar uso individual de escova, escovar os dentes após ingestão de alimentos, guardá-las higienizadas e secas, separadamente.**
- ⇒ **Limpeza dos primeiros dentinhos com escova macia e creme dental sem flúor só para crianças que conseguem cuspir.**
- ⇒ **Escovar ou oferecer água após uso de antibióticos.**
- ⇒ **Oferecer alimentos duros: frutas que motivam a boa mastigação (maçã).**
- ⇒ **Lavar a chupeta com água corrente e não com a própria saliva.**
- ⇒ **Não assoprar os alimentos, pois um dos causadores da cárie dentária, o *streptococcus mutans*, que é presente na boca, pode ser transmitido desta forma.**
- ⇒ **Não compartilhar talheres.**
- ⇒ **Orientar higiene oral desde o nascimento.**

## **DORES RECORRENTES EM MEMBROS: "DORES DE CRESCIMENTO"**

São provavelmente, as causas mais frequentes de dores em membros na infância. Ocorrem em cerca de 4 a 20% das crianças em idade escolar.

A etiopatologia das dores de crescimento permanece desconhecida, porém, deve-se levar em consideração que fatores emocionais (dificuldade escolar, pesadelos, alterações da dinâmica familiar, solidão, etc.), tendem a ser mais frequentes nesse grupo de crianças.

São mais comuns em crianças do sexo feminino (65%) e o prognóstico costuma ser benigno, com curso auto limitado, não interferindo no crescimento e desenvolvimento.

### **➡ ORIENTAÇÕES - DORES RECORRENTES EM MEMBROS: "DORES DE CRESCIMENTO"**

**As dores de crescimento apresentam as seguintes características:**  
*(mais frequentes entre os seis e treze anos de idade)*

- ⇒ **Dores musculares de caráter difuso, intermitentes, sempre não-articulares, de intensidade e frequência variáveis.**
- ⇒ **Ocorrem habitualmente em membros inferiores (coxa, face anterior da tíbia, cavo poplíteo e panturrilhas), mas podem ocorrer em membros superiores.**
- ⇒ **Geralmente é bilateral, mas pode localizar-se ora em um membro, ora em outro.**
- ⇒ **É mais frequente no final do dia ou à noite, pode despertar a criança do sono noturno.**
- ⇒ **Apresenta correlação variável com exercícios físicos.**
- ⇒ **Boa resposta ao calor com compressa quente nas articulações e massagens nas regiões musculares.**
- ⇒ **Sem história de traumatismos e de alterações sistêmicas.**

Em metade dos casos, há referência de dores semelhantes em familiares.

Após a exclusão de outras possíveis causas de dor em membros, é importante discutir o diagnóstico de dor de crescimento com os familiares, enfatizar o caráter benigno da queixa e tentar identificar a presença de fatores emocionais que possam estar desencadeando ou exacerbando os sintomas.

Apesar de benigna, a dor de crescimento é responsável por considerável desconforto para as crianças e seus familiares e, por esta razão, deve ser valorizada. Apresentam cursos prolongados (acima de três meses), caracterizados pela presença de episódios agudos, de caráter recorrente, com duração, intensidade e periodicidade variáveis.

### **SINAIS DE ALERTA**

- ⇒ **Dor localizada em pontos fixos.**
  - ⇒ **Dor com características diferentes (câimbras, parestesia ou fraqueza).**
  - ⇒ **Dor à palpação muscular e à movimentação passiva.**
  - ⇒ **Dificuldade/ou alterações à marcha.**
- ➡ Orientar**
- ⇒ **Observar práticas de atividades físicas (ausência ou excesso).**
  - ⇒ **Observar o vínculo e a afetividade na dinâmica familiar (pode ser usado o genograma e o ecomapa).**
  - ⇒ **Qualquer dor persistente encaminhar para Consulta Médica.**

## 1.6. TRIAGEM NEONATAL EXAME DO PÉZINHO

### FENILCETONÚRIA

A fenilcetonúria é uma doença caracterizada por uma anomalia congênita onde a ausência de uma enzima que processa o aminoácido, com o nome de fenilalanina, faz com que ele se acumule no organismo, tornando-se tóxico. Essa toxicidade ataca principalmente o cérebro e tem efeitos irreversíveis, como retardo mental permanente.

A substância fenilalanina é um composto natural encontrado em proteínas, sejam elas vegetais ou animais, como no aspartame, peixes, frango, arroz, feijão sendo essencial para o funcionamento correto do organismo, mas é muito perigosa para quem sofre com a fenilcetonúria, e por isso, qualquer alimento que contenha mais do que 5% de proteína é contraindicado para fenilcetonúricos.



O diagnóstico precoce permite que os cuidados necessários sejam tomados desde o princípio, evitando uma série de efeitos indesejados.

Sem ter a confirmação da doença, e os cuidados com a alimentação, já no primeiro ano de vida a criança se apresenta oligofrênica, com atraso no desenvolvimento psicomotor (andar ou falar), hiperatividade, convulsões, tremores, microcefalia, problemas de pele e cabelo, deficiência mental e até mesmo invalidez permanente.

As crianças não tratadas apresentam um QI inferior a 50 e expectativa de vida baixa, em torno de 30 anos.

### HIPOTIREOIDISMO

É uma doença causada pela produção insuficiente dos hormônios T3 e T4 pela Glândula da Tireóide.

A falta da Glândula Tireóidea por erro no desenvolvimento embrionário pode causar lesão neurológica, retardo no crescimento e no desenvolvimento intelectual, sono excessivo, abdome protuberante, pele seca, atraso na maturação óssea, alterações cardíacas e outras.

Na triagem neonatal esta doença pode ser detectada precocemente e iniciado o seu tratamento médico.

### FIBROSE CÍSTICA

Doença hereditária que afeta o muco e as glândulas sudoríparas. Interfere principalmente nos pulmões, pâncreas, fígado, intestinos, seios paranasais e órgãos sexuais. Normalmente, o muco é aquoso e mantém o revestimento de certos órgãos úmidos, prevenindo que ressequem ou que sejam infectados.

Na Fibrose Cística, um gene defeituoso faz com que o muco fique grosso e pegajoso, acumulando-se nos pulmões, bloqueando a passagem do ar, levando às sérias infecções, resultando em DPOC.

Este muco alterado também bloqueia os ductos pancreáticos, impedindo que as enzimas alcancem o intestino para auxiliar na absorção das gorduras e proteínas, o que leva o indivíduo à desnutrição, deficiência de vitaminas A, D, E e K, produção de fezes volumosas, gases intestinais, abdome globoso, dor e desconforto. Na transpiração há perda de grandes quantidades de sal, que leva rapidamente a um quadro de desidratação.

Em cada indivíduo a doença se desenvolve de maneira diferente e não existindo cura, somente controle e tratamento dos sintomas, que, em alguns casos, aparecem só na adolescência. O tratamento cirúrgico é na maioria dos casos.

Os recém-nascidos podem apresentar uma obstrução no intestino, chamada ileomeconial, que impede a criança de evacuar.



## HEMOGLOBINOPATIAS

Constitui-se num grupo de alterações genéticas caracterizadas pela predominância da hemoglobina (Hb)S. As doenças falciformes mais frequentes são a Anemia Falciforme e a S/Beta Talassemia. Elas têm perfil epidemiológico, manifestações clínicas e hematológicas parecidas.

Quando a criança recebe um gene para **hemoglobina S** e outro gene para **hemoglobina A**, ela possui o **TRAÇO FALCIFORME (AS)** e não desenvolve a doença, mas necessita de informação e orientação genética, pois se uma pessoa com Traço Falciforme tiver um filho com outra pessoa também Traço Falciforme ou Traço de outra hemoglobinopatia (por exemplo, Hemoglobinopatia "C" ou "D" ou alfa talassemia ou beta talassemia) pode ter um filho com Doença Falciforme ou Anemia Falciforme.

Probabilidades: Indivíduos **AS** (traço) **com AA** (normal) tem 50% de chance de gerar filhos AA e 50% AS. Indivíduos **AS com AS** têm 25% de chance de gerar filhos AA, 25% SS e 50% AS.

A Hb S tem uma característica química especial que em situações de ausência ou diminuição da tensão de oxigênio provoca a sua polimerização, alterando drasticamente a morfologia da hemácia que adquire a forma de foice. Estas hemácias falciformes dificultam a circulação sanguínea provocando vaso-oclusão e infarto na área afetada. Consequentemente, esses problemas resultam em isquemia, dor, necrose e disfunções, danos permanentes aos tecidos e órgãos além da hemólise crônica.

As principais complicações são: Síndrome Torácica Aguda, Crise Aplástica, Crise de Sequestração Esplênica, lesões de Fígado e vias Biliares(Litíase), Acidente Vascular Encefálico, Úlcera de Perna e Priapismo.

### ORIENTAÇÕES – Ações Educativas - ANEMIA FALCIFORME

**A equipe deve desenvolver ações educativas sistematizadas para crianças, adolescentes e famílias abordando os seguintes temas:**

- ⇒ O que é a Doença Falciforme, adesão ao tratamento e monitoramento da doença.  
Reconhecimento dos sinais da doença como: tumefação de pés e mãos, distensão abdominal, sinais precoces de infecção como febre e rubor.  
Na presença destes sinais procurarem assistência médica.
- ⇒ Orientar sobre o manuseio da dor, não só através do uso de analgésicos como também através de outras terapias não farmacológicas como massagens leves, compressas quentes e respiração rítmica.
- ⇒ Estabelecer estratégias familiares e comunitárias que evitem a superproteção e estimulem a independência das ações que podem ser desenvolvidas e evitando-se a segregação.
- ⇒ Orientar hidratação nas pernas e uso de sapatos que protejam a região do maléolo, devido propensão à úlceras de pernas.  
Nas crises de priapismo orientar:
- ⇒ Caminhada, andar de bicicleta, banhos mornos, hidratação e se não houver melhora, procurar o serviço de referência.

### ORIENTAÇÕES – Ações Educativas – TRAÇO FALCIFORME

- ⇒ Traço falciforme não é doença, o indivíduo deve levar uma vida normal, não precisa de tratamento.
- ⇒ Praticar esportes sem restrições; se alistar no exército ou, outra atividade qualquer.
- ⇒ Pode doar sangue.
- ⇒ Em idade fértil e, quando desejar ter filhos, procurar a Unidade Básica para orientação genética

## 1.7. ATENDIMENTO A CRIANÇAS E ADOLESCENTES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA

A violência é um fenômeno que se desenvolve e dissemina nas relações sociais e interpessoais, implicando sempre uma relação de poder que não faz parte da natureza humana. A violência sexual é uma das principais causas de morbimortalidade, especialmente na população de crianças, adolescentes e adultos jovens. (M.S,2002).

Há diversos tipos de violência, tais como: física, psicológica, sexual, negligência e Síndrome de Münchausen.

A síndrome de Münchausen ocorre quando um parente, quase sempre a mãe, de forma persistentemente ou intermitentemente produzem (fabrica, simula, inventa), de forma intencional, sintomas em seu filho, fazendo que este seja considerado doente, ou provocando ativamente a doença, colocando-a em risco e numa situação que requeira investigação e tratamento. A doença é considerada uma grave perturbação da personalidade do cuidador, de tratamento difícil e prognóstico reservado.

- ⇒ No atendimento à criança e adolescente em situação de violência, é importante fazer o levantamento da história de vida, para avaliar o grau de vulnerabilidade e risco que está sujeita, além dos fatores de proteção (aspectos que favoreçam a resiliência), como também as características individuais, auto-estima e competência social, apoio afetivo familiar ou da rede social, apoio social externo representado por pessoas ou instituições da comunidade.
- ⇒ Dessa forma o atendimento holístico é espaço fértil para garantia de direitos, tendo como princípio a prioridade atendimento integral. As ações devem potencializar a autonomia, favorecer a participação na rede, reduzir danos, mudanças nas condições que geram, mantém ou facilitam a dinâmica na situação de violência, facilitar acesso às políticas de saúde e sociais, educação, trabalho, renda e assistência (encaminhamentos para rede de saúde e social).
- ⇒ Direito a convivência familiar e comunitária, proteção integral e preservação de vínculos familiares e comunitários (LEI 8069) ECA- MATRICIAMENTO NAS FAMÍLIAS COM CASOS DE VIOLÊNCIA. Se os pais sofrem de alcoolismo, a Unidade Básica faz o acolhimento e encaminha para o CAPS-AD se necessário.
- ⇒ Reconhecer no exame físico sinais de violência: equimoses, escoriações, hiperemia, mordeduras, incisões com arma branca e lesões em genitália. Caso seja necessário, acionar o conselho tutelar.
- ⇒ Realizar notificação de violência.
- ⇒ Utilizar metodologias lúdicas (desenho, brinquedo e artes cênicas) para identificar situações de violência.
- ⇒ Propiciar um ambiente seguro, terapêutico para expressão de seus sentimentos.
- ⇒ Propiciar informações exatas e explicações em termo que possam ser entendido.

O enfermeiro deve ter uma atitude de acolhimento, não julgadora, não punitiva, ainda que o agressor esteja presente. É importante a escuta qualificada, apoiar o cuidador, vítima e família, criar vínculo de confiança. Notificar, orientando ao cuidador e família o desdobramento desta notificação.

Ao notificar o caso de violência, esse profissional atua em dois sentidos: reconhece as demandas especiais e urgentes da vítima e chama o poder público à sua responsabilidade. *Vide anexo 3.2.*

Em crianças e adolescentes menores de 18 anos de idade, a suspeita ou confirmação de abuso sexual deve, obrigatoriamente, ser comunicada ao Conselho Tutelar ou à Vara da Infância e da Juventude, sem prejuízo de outras medidas legais, conforme art. 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990. Essa medida é de extremo valor para oferecer a necessária e apropriada proteção para crianças e adolescentes.

A atenção e a notificação dos casos é também responsabilidade da Unidade, e não apenas dos profissionais que fizeram o atendimento. A instituição deve estar atenta à identificação dos casos e comprometida com o acompanhamento das crianças e adolescentes.

## Edição Preliminar

Dispõe sobre a notificação, às autoridades competentes, de casos de suspeita ou de confirmação de maus-tratos contra crianças e adolescentes atendidos nas entidades do Sistema Único de Saúde.

O Ministro de Estado da Saúde, com apoio Art. 87, inciso 11, da Constituição Federal, considerando:

- o disposto no Capítulo 1 do Título 11 da Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990;

- os termos da Política Nacional de Redução de Morbimortalidade por Acidentes e Violências, publicada pela Portaria GM/MS nº 737, de 16 de maio de 2001, no Diário Oficial da União de 18 de maio de 2001, resolve:

Art. 1.º Estabelecer que os responsáveis técnicos de todas as entidades de saúde integrantes ou participantes, a qualquer título, do Sistema Único de Saúde - SUS deverão notificar, aos Conselhos Tutelares da localidade, todo caso de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra crianças e adolescentes, por elas atendidos.

Art. 2.º Definir que a notificação de que trata o Artigo 1.º deverá ser feita mediante a utilização de formulário próprio, constante do Anexo desta Portaria, observadas as instruções e cautelas nele indicadas para seu preenchimento.

Parágrafo único. O formulário objeto deste Artigo deverá ser preenchido em 02 (duas) vias, sendo a primeira encaminhada ao Conselho Tutelar ou juizado de Menores e a segunda anexada à Ficha de Atendimento ou Prontuário do paciente atendido, para os encaminhamentos necessários ao serviço.

Art. 3.º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

**JOSÉ SERRA**

## PROCEDIMENTOS PARA A PREVENÇÃO E DETECÇÃO DE MAUS TRATOS CONTRA A CRIANÇA

| AVALIAR  | CLASSIFICAR                              | TRATAR  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesão física sugestiva de abuso físico ou sexual.</li> <li>Discrepância entre as lesões e a história/estágio de desenvolvimento</li> <li>Criança expressa espontaneamente, que sofre maus-tratos.</li> <li>Acompanhante expressa espontaneamente, que a criança é vítima de maus tratos.</li> <li>Relato de agressão física ou psicológica ou negligência que represente uma ameaça à vida da criança.</li> </ul>   | <p><b>COMPATÍVEL COM MAUS TRATOS</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar lesões e dor, se indicado.</li> <li>Referir com urgência ao atendimento de alta complexidade</li> <li>Notificação à autoridade competente.</li> <li>Contatar a rede de proteção para crianças vitimizadas.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualquer relato de agressão física ou psicológica sem ameaça à vida, mas que o responsável não reconhece a agressão.</li> </ul> <p><b>ou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dois ou mais itens:</li> <li>Comportamento alterado da criança</li> <li>Comportamento alterado dos responsáveis.</li> <li>Criança malcuidada em sua higiene.</li> <li>Criança malcuidada em sua saúde.</li> <li>Lesões com história de traumas/acidentes frequentes.</li> </ul> | <p><b>SUSPEITA DE MAUS TRATOS</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir em equipe multidisciplinar, se disponível no serviço ou na rede, e contatar a rede de proteção, se for necessário.</li> <li>Reforçar comportamentos positivos.</li> <li>Promover medidas preventivas</li> <li>Reforçar o respeito e a garantia dos direitos da criança.</li> <li>Notificação à autoridade competente caso a suspeita esteja fundamentada.</li> <li>Reavaliar em sete dias.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Um dos itens descritos acima ou</li> <li>Qualquer relato de agressão física ou psicológica sem ameaça à vida com justificativa cultural ou</li> <li>Lesões físicas inespecíficas.</li> </ul>  | <p><b>SITUAÇÃO DE RISCO</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar comportamentos positivos.</li> <li>Promover medidas preventivas.</li> <li>Reforçar o respeito e a garantia dos direitos da criança.</li> <li>Assegurar retorno em 30 dias.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Não apresenta nenhum dos itens anteriores.</li> </ul>   | <p><b>NÃO HÁ MAUS TRATOS</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elogiar a mãe.</li> <li>Reforçar comportamentos positivos de bom trato.</li> <li>Promover medidas preventivas.</li> <li>Recordar a próxima consulta de puericultura</li> </ul>   |

Fonte: Detecção e Prevenção de maus tratos na infância no marco da Atenção Integral às doenças prevalentes na infância AIDPI Módulo Capacitação (OPAS/OMS), 2006.

**2**

**SAÚDE  
DO ADOLESCENTE**

## SAÚDE DO ADOLESCENTE

A atenção à saúde do adolescente tem sido um importante desafio para a organização dos serviços de saúde na cidade de São Paulo. Destaca-se cada vez mais a necessidade do estabelecimento de políticas para a adolescência, considerando o grande contingente populacional que estes grupos representam e também a importância do desenvolvimento integral de suas potencialidades.

Segundo a Organização Mundial da Saúde e o Ministério da Saúde a adolescência é delimitada como o período entre os 10 e 20 anos incompletos; o período de 10 a 24 anos é considerado como juventude.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) delimita adolescentes entre 12 e 18 anos, percebendo-se então que, por um período, adolescência e juventude coincidem.

Enquanto o começo da adolescência é verificado principalmente pelo início da puberdade, a delimitação do final da adolescência, tanto na teoria como na prática, não permite critérios rígidos.

A prática da Atenção Integral à Saúde do adolescente se reveste de grandes desafios. O principal é o de desfazer-se do conceito que associa o adolescente aos problemas e preocupações e de que ser jovem representa riscos de ter ou ser problema. O risco generalizado não deve definir e nem circunscrever negativamente esse período de vida. Recomenda-se a utilização de vocabulário novo na interlocução da Saúde com a adolescência: os fatores de proteção. Autoestima, plano e perspectivas de vida, percepção de talentos, criatividade, juízo crítico, espiritualidade são exemplos de áreas de abordagem que podem fazer parte da atenção à Saúde dos Adolescentes, conferindo-lhe uma nova roupagem, onde risco e proteção são abordados de maneira conjunta.

Esta transição está relacionada à aquisição de uma maior autonomia em diversos campos da vida, expressa na possibilidade de manter-se profissionalmente, na aquisição de valores pessoais, no estabelecimento de uma identidade sexual, de relações afetivas estáveis e de relações de reciprocidade com a geração precedente, familiares e membros da sociedade.

É importante registrar que o conteúdo deste Manual foi um trabalho realizado em conjunto com as Enfermeiras das Coordenadorias Regionais de Saúde, mediante elaboração da Coordenadoria Regional de Saúde Centro- Oeste e pactuado com as Áreas Técnicas Enfermagem e Saúde da Criança e do Adolescente da Coordenação de Atenção Básica – Secretaria Municipal de Saúde de São Paulo, tendo como referência principal as orientações do Ministério da Saúde (Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Saúde Integral de Adolescentes e Jovens, 2008).

## 2.1 ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE

Este manual traz a abordagem da enfermagem durante a assistência ao adolescente entre 10 e 19 anos.



O atendimento ao adolescente deve sempre levar em conta, dentre outras variáveis, o processo de crescimento e desenvolvimento e sua vulnerabilidade a inúmeros agravos físicos, psíquicos e sociais, cuja análise permitirá a identificação dos fatores protetores que devam ser promovidos e os riscos que deverão ser afastados e/ou atenuados.



Abrange ações Interdisciplinares, Intersetoriais e Interinstitucionais, voltadas para a prevenção e promoção da saúde, para o atendimento local e para o encaminhamento de situações e problemas específicos desta faixa etária.

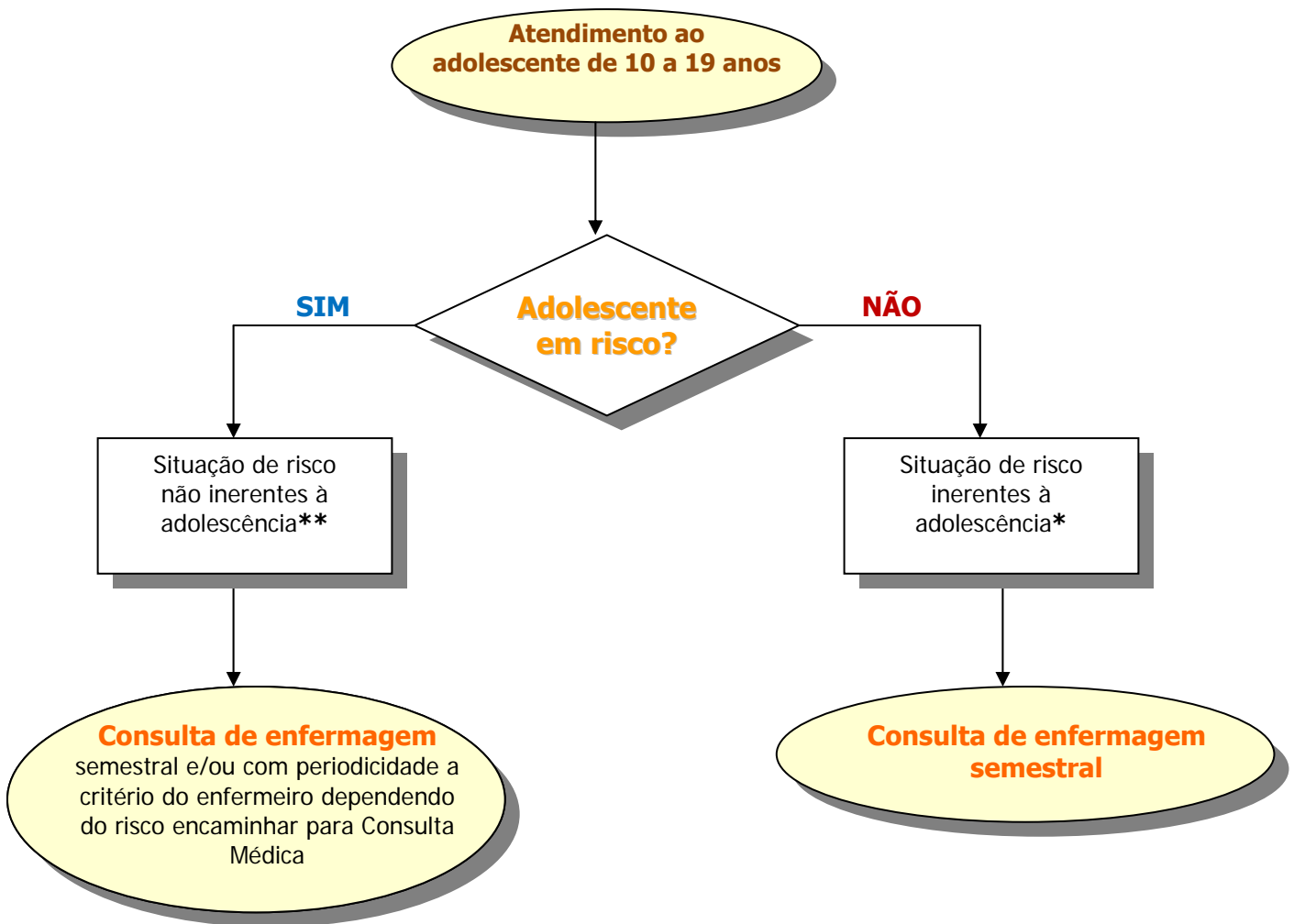
A própria condição de ausência de oportunidade para refletir, construir um projeto de vida e concretizá-lo, pode colocar qualquer adolescente em situação de risco, independente da situação social em que se encontre.

**Didaticamente poderíamos classificá-los em:**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Risco biológico</b> | ⇒ <b>Obesidade, doenças crônicas, etc.</b>                          |
| <b>Risco emocional</b> | ⇒ <b>Depressão, uso e abuso de drogas, etc.</b>                     |
| <b>Risco familiar</b>  | ⇒ <b>Pais alcoolistas, com transtornos mentais, etc.</b>            |
| <b>Risco social</b>    | ⇒ <b>Morar em áreas de tráfico de drogas, pobreza extrema, etc.</b> |

**O enfoque de risco auxilia a equipe a planejar o acompanhamento do adolescente priorizando as ações preventivas e assistenciais.**

**FLUXO DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE**



**\* Adolescente com risco inerentes à faixa etária:**

aquele que apresenta riscos inerentes à faixa etária, como por exemplo, a impulsividade, a onipotência juvenil, o pensamento mágico, imaturidade emocional, a influência do grupo de pares e outros. No entanto identifica-se no seu contexto de vida um número maior de fatores de proteção em relação aos fatores de risco.

**\*\* Adolescente em situação de risco não inerentes a faixa etária:** aquele que apresenta riscos biológicos, emocionais, familiares e/ou sociais.

- **risco biológico:** obesidade, doenças crônicas; de *risco emocional:* depressão/ ansiedade, uso e abuso de drogas;
- **risco familiar:** pais alcoolistas/drogadictos, com paternidade/maternidade prejudicada (conflito no desempenho do papel mãe/pai), com transtornos mentais e déficit intelectual;
- **risco social:** morar em áreas de tráfico de drogas, pobreza extrema, exploração sexual infantil, violência, negligência do cuidador. Identifica-se no seu contexto de vida um número menor de fatores de proteção em relação aos fatores de risco.

A organização da unidade de saúde deve levar em conta a garantia de privacidade do adolescente. Se houver possibilidade, é interessante pedir para que os adolescentes contribuam com o preparo do ambiente de acordo com as suas características, isto fará com que o adolescente identifique como “seu espaço”.

Construir junto com os adolescentes as atividades e os temas a serem abordados nos grupos. A entrada do adolescente na unidade, na medida do possível, deve fugir aos esquemas tradicionais de marcação de consulta.

## 2.2. CONSULTA DE ENFERMAGEM AO ADOLESCENTE ORIENTAÇÕES

A consulta de enfermagem fundamenta-se no processo de interação, investigação, diagnóstico, educação e intervenção, baseada em uma relação de confiança e empatia onde o enfermeiro deve manter uma postura de compreensão e atenção a todas as informações, queixas e necessidades que levaram o adolescente a procurar esse atendimento.

Sugestão para SAE - **ANEXO 3**

### CONSULTA DE ENFERMAGEM OBJETIVOS

|   |   |
|---|---|
| ⇒ | Monitorar o processo de crescimento, desenvolvimento púbere e psíquico.   |
| ⇒ | Identificar e promover os fatores de proteção.  |
| ⇒ | Identificar os fatores de risco que deverão ser afastados e/ou atenuados.   |
| ⇒ | Esclarecer sobre o direito de assistência à saúde.  |
| ⇒ | Incentivar a responsabilizar-se por seu próprio cuidado e discutir com ele plano ou estratégia para o cuidado.  |
| ⇒ | A consulta não deve ter a abordagem tradicional com formatos rígidos, pré-concebidos, unidirecional e informativa é importante respeitar a singularidade de cada um, considerando sempre as especificidades relativas à idade, ao gênero, à orientação sexual, à raça, à etnia, ao meio familiar, às condições de vida, à escolaridade, ao trabalho, dentre outros aspectos, abordando sempre o adolescente em sua integralidade.   |
| ⇒ | Não existe um jeito único para se trabalhar com o adolescente   |
| ⇒ | O enfermeiro durante a consulta deve abordar temas de interesse do adolescente, estimulando-o desta forma a expor seus problemas e angústias, estabelecendo uma troca de informações de maneira franca e aberta, sem expressar julgamentos, sugere-se que a primeira consulta de enfermagem possa ser dividida em duas etapas, não necessariamente no mesmo dia.  |
| ⇒ | A primeira etapa com o adolescente onde ele possa sentir-se acolhido e ter confiança no profissional. A questão da confiança/vínculo é muito tênue no adolescente que estabelece empatia e confiança muito fortemente (extremos), que aprecia e acredita que seu modo de ver a vida é o certo e que não precisa de interlocutores para falar de si.   |
| ⇒ | A segunda etapa é inserir a família gradualmente de forma que não fira sua autonomia e não iniba o adolescente na presença dos mesmos. A participação familiar tem como objetivo o fornecimento de informações sobre o relacionamento familiar e a história pregressa do adolescente (parto, doenças, vacinas, vida escolar, relacionamento), bem como a orientação deste quanto ao tratamento, esclarecimento de possíveis dúvidas e estabelecimento de vínculo com o adolescente e sua família. |

### INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA REALIZAÇÃO DA CONSULTA DE ENFERMAGEM

- ⇒ Durante a primeira consulta é importante estabelecer um “pacto” ou “contrato” com o adolescente e sua família, sendo informados sobre o sigilo da consulta, a partir do qual, o que for dito pelo adolescente só será repassado aos pais com o consentimento deste, exceto em situações de risco de vida próprio ou de terceiros.
- ⇒ É fato que qualquer criança ou adolescente não precisa de acompanhantes para passar em consulta em qualquer instituição de saúde, e a presença dos pais (onde há conflitos familiares presentes) associa os “contratos” ao adulto e não ao próprio adolescente.
- ⇒ Seguindo estes mesmos princípios, quando o adolescente procurar o atendimento sozinho e mostrar maturidade para se responsabilizar por seu tratamento, seus pais serão convidados a comparecer somente, se ele estiver de acordo.
- ⇒ É fundamental dispor de um tempo adequado para cada atendimento, principalmente para a realização de uma abordagem integral e de orientações preventivas. Alguns retornos podem ser necessários para estabelecer um vínculo de confiança e esclarecer situações mais complexas.
- ⇒ No caso do Enfermeiro da Estratégia Saúde da Família, ao identificar um adolescente com questões de risco ou de saúde mais complexa tem a necessidade de tentar expandir seu vínculo através do Agente Comunitário de Saúde para auxiliá-lo no acompanhamento, incentivá-lo a buscar mais vezes esse profissional para discutir e refletir sobre seus problemas como também envolver toda a família.
- ⇒ No Histórico de Enfermagem ou levantamento de dados é importante abordar como ele está se sentindo em relação às mudanças corporais e emocionais pelas quais está passando, ao seu relacionamento com a família e com seus pares, a forma como utiliza as horas de lazer, as suas vivências anteriores no



## Edição Preliminar

serviço de saúde, as expectativas quanto ao atendimento atual e a seus planos para o futuro se conhece a rede da região.

- ⇒ Além disso, a menarca, a espermarca, ciclo menstrual, tristeza, melancolia, dificuldade em lidar com as frustrações, não se sentir compreendido, rejeições, uso de drogas e ideia ou tentativa de suicídio, são temas que podem estar presentes na vida de alguns adolescente e o fato de perguntar (se preocupar) é importante e estratégico, pois abre uma possibilidade de identificação e pode reforçar a empatia entre o profissional e o adolescente.
- ⇒ Se o adolescente não estiver à vontade para responder, o profissional poderá postergar essas questões para outro encontro.

### A CONSULTA DE ENFERMAGEM DEVE CONTEMPLAR:

|   |  |
|---|--|
| ⇒ | <b>Higiene e alimentação.</b>  |
| ⇒ | <b>Orientações sobre os métodos anticoncepcionais.</b>                                 |
| ⇒ | <b>Orientações preventivas para DST/AIDS, gravidez precoce não planejada e aborto.</b> |
| ⇒ | <b>Avaliação e fornecimento de anticoncepção de emergência.</b>                        |
| ⇒ | <b>Imunização.</b>   |
| ⇒ | <b>Orientação sobre sexualidade e informações sobre diferentes opções sexuais.</b>     |
| ⇒ | <b>Identificação da influência familiar, grupo cultural, social, mídia.</b>            |
| ⇒ | <b>Observação de risco para exploração sexual, violência doméstica e fugas.</b>        |
| ⇒ | <b>Vinculação escolar e <i>bullying</i>.</b>   |
| ⇒ | <b>Orientações sobre álcool, drogas, uso de <i>piercings</i> e tatuagens.</b>          |
| ⇒ | <b>Convidar para grupos existentes na Unidade e na Comunidade.</b>                     |
| ⇒ | <b>Encaminhamentos para acompanhamento médico, psicológico e odontológico.</b>         |

### INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA REALIZAÇÃO DO EXAME FÍSICO

- ⇒ O exame físico é um momento para se avaliar o estado de saúde, o autocuidado e para fornecer informações e orientações sobre as transformações físicas e psicossociais que vêm ocorrendo, além de complementar os dados coletados no histórico.
- ⇒ Durante o exame é necessária a presença de outro profissional de saúde no consultório. Mantenha a discrição e não faça exclamações ou comentários durante o exame.
- ⇒ Observar que a inspeção seja feita de forma segmentar, sempre cobrindo a região que não está sendo examinada.
- ⇒ Analisar cuidadosamente da cabeça aos pés.
- ⇒ O adolescente deve ser orientado sobre a realização do exame físico passo a passo, de forma que ele possa participar de todos os momentos da consulta, revelando preocupações que havia omitido anteriormente, respeitando sempre seus pudores e temores, adiando, se necessário, a realização do exame físico.
- ⇒ A pressão arterial (PA), nos primeiros anos de vida tem elevação gradual. Na adolescência há uma elevação mais rápida até chegar aos níveis pressóricos do adulto.
- ⇒ A avaliação da PA deve ser uma rotina na consulta do adolescente, para permitir a identificação precoce de hipertensão arterial.
- ⇒ No exame das genitálias sempre utilizar luvas, não devendo ser, obrigatoriamente, realizado na primeira consulta.
- ⇒ Ao final da consulta esclarecer o adolescente sobre os diagnósticos de enfermagem encontrados e a prescrição/ plano de cuidados, deixando claro o seu parecer quanto ao estado de saúde do adolescente.
- ⇒ Remarcar as consultas, mostrando disponibilidade para continuar o seu atendimento. A frequência dos retornos dependerá do caso em questão.

## 2.2.1 CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO PUBERAL - AVALIAÇÃO

É na puberdade que se inicia o aparecimento dos caracteres sexuais secundários: broto mamário no sexo feminino e no masculino aumento dos testículos e desenvolvimento dos pelos pubianos em ambos os sexos.

Termina com o completo desenvolvimento físico, parada do crescimento, que se constata pela soldadura das cartilagens de conjugação dos ossos longos e aquisição da capacidade reprodutiva, em vista do amadurecimento das gônadas. (VILELA; FUGIMORE, 2009).

### CRESCIMENTO PONDERO- ESTATURAL

Os adolescentes durante a puberdade ganham cerca de 20% de sua estatura final e 50% de seu peso adulto. Ao rápido crescimento em estatura, característico desta fase, dá-se o nome de estirão puberal.

Recomenda-se a avaliação antropométrica (peso, altura e avaliação nutricional) anualmente até o final da adolescência e com maior frequência se for detectado algum problema (baixa estatura, baixo peso, sobrepeso e obesidade).

Segundo o Manual de Vigilância Alimentar e Nutricional do Ministério da Saúde, recomenda-se o uso do Índice de Massa Corporal (IMC)/Idade.

### MATURAÇÃO SEXUAL

#### SEXO FEMININO

- ⇒ A primeira manifestação é o surgimento do broto mamário, em média aos 9 anos, que pode ser doloroso e unilateral, demorando até 6 meses para o crescimento do contralateral. No mesmo ano há o aparecimento dos pelos pubianos.
- ⇒ Aproximadamente aos 10 anos de idade começam a aparecer os pelos axilares acompanhados pelo desenvolvimento das glândulas sudoríparas, o que pode proporcionar o odor característico do adulto.
- ⇒ A primeira menstruação, denominada menarca, pode vir prescindida de uma secreção vaginal clara. A idade média para a menarca gira em torno de 12 anos aproximadamente. Os primeiros ciclos menstruais geralmente são anovulatórios e irregulares, por até 3 anos pós menarca.
- ⇒ Após a menarca a adolescente pode crescer em média 7 cm.

#### SEXO MASCULINO

- ⇒ A primeira manifestação de maturação sexual é o aumento do volume testicular, por volta dos 10 anos. O crescimento peniano ocorre geralmente um ano após o crescimento dos testículos, sendo que primeiro o pênis cresce em comprimento e depois em diâmetro.
- ⇒ Os pelos pubianos aparecem em torno dos 11 anos, em seguida são os pelos axilares, faciais e os do restante do corpo.
- ⇒ A primeira ejaculação denominada espermarca, ocorre em média aos 12 anos, e a mudança da voz acontece mais tarde.
- ⇒ No adolescente masculino é comum identificar entre os 13 e 14 anos, a ginecomastia púbere (aumento do tecido mamário), frequentemente bilateral, com consistência firme e móvel e, às vezes pode ser bem doloroso. Regride espontaneamente em até 2 anos. Quando não involui em 24 meses, deverá ser avaliada pelo médico da equipe/unidade para possível encaminhamento.
- ⇒ A polução noturna é a ejaculação noturna involuntária, ou seja, saída de sêmen durante o sono, decorrente de um estímulo cerebral para sonhos eróticos que levam ao orgasmo. É um evento fisiológico normal, mas às vezes pode causar constrangimentos e dúvidas aos adolescentes, que devem ser orientados e tranquilizados pelo enfermeiro ou outro profissional da equipe.

#### ATENÇÃO

***Considera-se retardo puberal a ausência de qualquer característica sexual secundária em meninas após os 13 anos de idade, e em meninos após 14 anos. (M.S,2008)***

***Considera-se puberdade precoce, quando ocorre o aparecimento de caracteres sexuais secundários antes dos 8 anos, nas meninas, e antes dos 9 anos nos meninos. (CARVALHO,2007)***

## DESENVOLVIMENTO PUBERAL MASCULINO

### Tabelas de Tanner

#### Genitália



Pré-Púbere (Infantil)



Aumento do escroto e dos testículos, sem aumento do pênis.  
Pele da bolsa escrotal fina e rosada



Aumento do pênis em comprimento.  
Continua o aumento de testículos e escroto



Aumento do diâmetro do pênis e desenvolvimento da glândula. Continua o aumento de testículos e escroto, cuja pele escurece e engrossa



Genital adulto em tamanho e forma

#### Pêlos pubianos



Pré-Púbere (Infantil)



Pêlos longos, finos e lisos na base do pênis



Pêlos mais escuros, mais espessos e encaracolados sobre o púbis



Pêlos escuros, espessos e encaracolados cobrindo totalmente o púbis, sem atingir as raízes das coxas



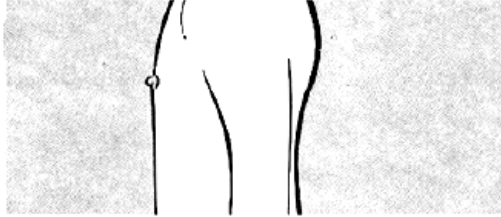
Pêlos estendendo-se até as raízes das coxas

Fonte: Tanner JM. Growth at adolescence, 2<sup>nd</sup> ed. Oxford Blackwell, 1962

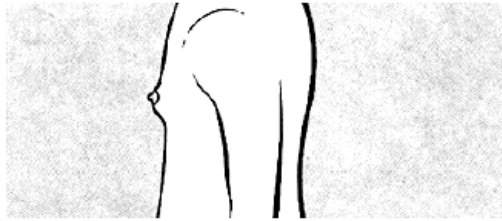
## DESENVOLVIMENTO PUBERAL FEMININO

### Tabelas de Tanner

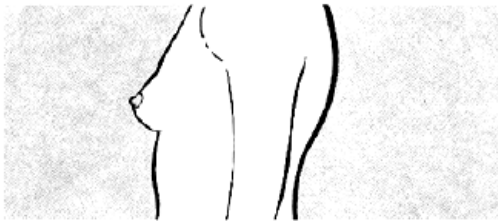
#### Genitália



Pré-Púbere (somente elevação da papila)



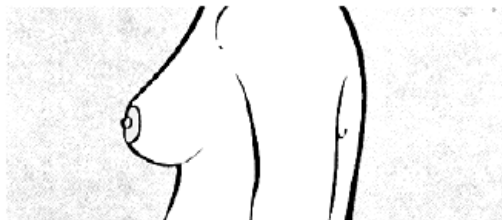
Broto mamário sub-areolar



Maior aumento da mama e da aréola, sem separação dos seus contornos



Projeção da aréola e da papila, com aréola saliente em relação ao contorno da mama



Aréola volta ao contorno da mama, saliência somente da papila. Mama adulta

#### Pêlos pubianos



Pré-Púbere (ausência de pêlos)



Pêlos longos, finos e lisos ao longo dos grandes lábios



Pêlos mais escuros, mais espessos e encaracolados parcialmente sobre o púbis



Pêlos escuros, espessos e encaracolados cobrindo totalmente o púbis, sem atingir as raízes das coxas



Pêlos estendendo-se até as raízes das coxas

Fonte: Tanner JM. Growth at adolescence, 2<sup>nd</sup> ed. Oxford Blackwell, 1962

## 2.2.2 PRESCRIÇÃO MEDICAMENTOSA

- ⇒ **Contracepção de emergência** -> seguir Manual Saúde da Mulher
- ⇒ **Pediculose** -> seguir Manual Saúde do Adulto
- ⇒ **Verminose** -> seguir Manual Saúde do Adulto

## 2.2.3 ALIMENTAÇÃO NA ADOLESCÊNCIA

A adolescência é um período de transição entre a infância e a idade adulta, potencialmente determinada por fatores psicológicos, socioeconômicos e culturais que irão interferir diretamente na formação dos hábitos alimentares.

A nutrição tem papel crítico no desenvolvimento do adolescente sendo o consumo de dieta inadequada uma influencia desfavorável sobre o crescimento somático e maturação. Outro fator que influencia sobre as necessidades nutricionais é a realização de exercício físico.

Atualmente, a preferência dos adolescentes por lanches rápidos, substitutos das grandes refeições e principalmente do jantar, geralmente favorece o desequilíbrio na dieta. A combinação dos alimentos nem sempre é variada, resultando em cardápios muito calóricos e pouco nutritivos.

A associação entre este estilo de vida pouco saudável e o surgimento do elevado número de pessoas com sobrepeso e/ou obesidade, com o aumento de doenças crônico-degenerativas (hipertensão arterial, diabetes, alteração nos níveis de colesterol e triglicérides, doenças cardiovasculares e cerebrovasculares), constitui-se um problema prioritário de saúde pública, inclusive no grupo etário de crianças e de adolescentes.

Para realizar a avaliação nutricional de adolescentes, o método mais adequado é o índice de massa corporal (IMC), que se encontra no gráfico **IMC por idade em escore Z** . (ANEXO 1)

### PARA MELHOR ESTILO DE VIDA É NECESSÁRIO ORIENTAR

- ⇒ **Fazer as refeições em ambiente tranquilo, juntamente com a família (criar rotina) sem associar à atividades de entretenimento (televisão, revistas, computador, etc.)**
- ⇒ **Incorporar ao cotidiano, técnicas como comer devagar e mastigar bem os alimentos, permitindo um melhor controle da ingestão e uma adequada percepção da saciedade e plenitude.**
- ⇒ **Ingerir todos os grupos de alimentos (pães, massas e tubérculos, frutas e hortaliças, carnes e peixes, feijão e outras leguminosas, leite e derivados e quantidades moderadas de gorduras, sal e açúcares).**
- ⇒ **Reduzir o consumo de sanduíches, biscoitos recheados, frituras, balas e outras guloseimas. Esses alimentos possuem elevados teores de gorduras saturadas, açúcar simples, corantes e conservantes.**
- ⇒ **Aumentar a ingestão de líquidos, principalmente, água, nos intervalos das refeições, evitando o excesso durante as mesmas.**  
**Diminuir o consumo de refrigerantes e sucos artificiais.**
- ⇒ **Consumir regularmente alimentos fontes de fibra:**  
**->hortaliças, leguminosas, cereais integrais como arroz, pães e aveia, frutas.**  
**A fibra auxilia o bom funcionamento intestinal e redução dos níveis de colesterol.**
- ⇒ **Incorporar a prática de atividade física regular como caminhar, andar de bicicleta, jogar bola e outras.**
- ⇒ **Estimular busca de atividades prazerosas como *hobbies*, ter animal de estimação, fazer trabalho voluntário, participação em atividades de grupos como dança, teatro, musica, arte, etc.**

## 2.2.4 IMUNIZAÇÃO DO ADOLESCENTE

A maioria dos adolescentes frequentemente apresenta carteira de vacinação incompleta, com esquema básico de vacinação interrompido. Nesse caso, não é necessário reiniciar o esquema e sim completá-lo.

Outra situação comum é aquela em que não há informação disponível sobre vacinação anterior. Se a informação for muito duvidosa, recomenda-se considerar como não vacinado.

### AS ATUALIZAÇÕES DOS CALENDÁRIOS SÃO FEITAS EM TEMPO REAL NOS LINKS:

[http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/vigilancia\\_em\\_saude/vacinacao/index.php?p=7313](http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/vigilancia_em_saude/vacinacao/index.php?p=7313)

[ftp://ftp.cve.saude.sp.gov.br/doc\\_tec/imuni/imuni08\\_ntprog.pdf](ftp://ftp.cve.saude.sp.gov.br/doc_tec/imuni/imuni08_ntprog.pdf)

[http://www.cve.saude.sp.gov.br/htm/imuni/pdf/imuni10\\_suple\\_norma\\_rev.pdf](http://www.cve.saude.sp.gov.br/htm/imuni/pdf/imuni10_suple_norma_rev.pdf)

## 2.3. PRINCIPAIS AGRAVOS NA ADOLESCÊNCIA

### 2.3.1 OBESIDADE

É um distúrbio do estado nutricional traduzido por aumento de tecido adiposo localizado ou generalizado, provocado por desequilíbrio nutricional associado ou não a distúrbios genéticos ou endócrino-metabólicos. Doença crônica multifatorial, de difícil tratamento, disseminada em todas as camadas sociais, sendo sua etiologia uma complexa interação entre fatores genéticos e ambientais.

A obesidade é considerada um problema de saúde pública devido a sua alta incidência na população em geral, sendo considerada pela Organização Mundial da Saúde como uma epidemia.

Para o acompanhamento da obesidade existem vários métodos de avaliação nutricional para identificar o sobrepeso e a obesidade, como a antropometria e a avaliação da composição corporal.

Os métodos antropométricos são os de mais fácil manuseio, inócuos, de baixo custo e os mais indicados para a prática diária.

Para os adolescentes, o uso do Índice de Massa Corporal (IMC) tem sido validado em muitos estudos, apresentando alta especificidade para diagnóstico da obesidade (*ESCRIVÃO et al, 2000*).

#### Consequências da obesidade:

- ⇒ Hipertensão arterial, hiperlipidemia, doença cardiovascular, cálculos biliares, diabetes.
- ⇒ Irregularidades menstruais, infertilidade, gravidez de risco, eclampsia e pré-eclampsia, maior possibilidade de infecção no puerpério.
- ⇒ Diminuição dos níveis de testosterona e maior chance de desenvolver a ginecomastia púbere.
- ⇒ Isolamento social, baixa autoestima, depressão, dificuldade de aceitação pelo grupo.

## CONSULTA DE ENFERMAGEM - OBESIDADE

É necessário estabelecer objetivos e intervenções individualizadas, baseadas na idade, grau de obesidade, fatores comportamentais, psicológicos, sociais e na presença de comorbidades.

O objetivo principal do atendimento é fornecer recomendações para mudanças na dieta e atividade física, que podem ser implementadas dentro do ambiente familiar e que promovam a saúde, crescimento e desenvolvimento adequados.

O envolvimento da família é fundamental para auxiliar a mudança no comportamento alimentar dos adolescentes, sendo assim é necessário capacitar os pais a fim de facilitar a mudança de comportamento dos adolescentes para uma alimentação saudável e um estilo de vida mais ativo.

---

---

### No histórico de enfermagem investigar:

- ⇒ A vontade de emagrecer
- ⇒ Hábito alimentar da família
- ⇒ Hábito alimentar do adolescente dentro e fora de casa.  
(realizar um diário com o adolescente sobre a sua alimentação)
- ⇒ Prática de atividade física (frequência, tipo e tempo de atividade)
- ⇒ Obesidade na família - pai, mãe, irmãos e avós
- ⇒ Tratamentos anteriores na tentativa de emagrecimento: dietas, medicamentos e exercícios
- ⇒ Problemas de saúde associados e internações devido as consequências da obesidade

### No exame físico do adolescente obeso é necessário observar:

- ⇒ Peso, estatura e IMC
  - ⇒ Pressão arterial
  - ⇒ Pescoço, axilas e regiões de dobras: presença de *acanthose nigricans*
  - ⇒ Hiperqueratose e hiperpigmentação em regiões de dobras
  - ⇒ Distribuição de gordura corporal
  - ⇒ Maturação sexual
- 
- 

### Observações

- ⇒ Todo obeso deve ser acompanhado pelo médico em consultas periódicas.
- ⇒ A simples transmissão de informações nutricionais não é suficiente para auxiliar o adolescente que precisa fazer mudanças na alimentação, pois estas informações alcançam somente a dimensão intelectual e a alimentação envolve muito mais do que isso.
- ⇒ A educação nutricional tem como grande desafio a necessidade de criar estratégias educativas que, além de transmitir informações, possibilitem a criação de novos sentidos para o ato de comer.
- ⇒ É recomendado que a intervenção começasse precocemente e que os programas de tratamento instituas mudanças permanentes e não dietas de curto prazo ou programas de exercício físico objetivando uma rápida perda de peso.
- ⇒ As mudanças devem ser pequenas e graduais.
  - Diminuir o consumo de alimentos e preparações hipercalóricas já pode ser suficiente para a redução do peso.
  - Dietas muito restritivas não são aconselháveis e podem promover déficit de crescimento na estatura.

- ⇒ **Cabe à UBS/ESF e/ou a equipe -> a identificação e acompanhamento do adolescente com sobrepeso.**
  - ⇒ **Quando possível, fazer o acompanhamento com um nutricionista.**

### 2.3.3 TRANSTORNOS ALIMENTARES – ANOREXIA NERVOSA E BULIMIA

A anorexia e bulimia constituem transtornos alimentares frequentemente de prognóstico reservado, e que acometem, principalmente, adolescentes e adultos jovens, mais do sexo feminino, apresentando gravidade semelhante em ambos os sexos.

#### **Anorexia Nervosa**

O diagnóstico de anorexia nervosa, cujo significado é perda do apetite, requer quatro critérios diagnósticos definidos no Manual das Desordens Mentais (1994), Diagnóstico e Estatística (DSM-IV).

- 1 – Recusa em manter o peso dentro dos limites considerados normais para altura e idade (abaixo de 15% do peso considerado ideal).
- 2 – Medo de ganhar peso.
- 3 – Distúrbio grave da imagem corporal, medida predominante da auto avaliação, com negação da gravidade da doença.
- 4 – Ausência de ciclos menstruais ou amenorreia (mais que três ciclos).

A anorexia nervosa afeta principalmente, jovens adolescentes frequentemente entre os 13 e 17 anos, do sexo feminino, que voluntariamente reduzem a ingestão alimentar por um medo mórbido de engordar, com perda progressiva e desejada de peso, chegando a graus extremos de caquexia, inanição e até à morte. As estimativas de mortalidade giram em torno de 15% a 20 %.

Geralmente, o quadro é desencadeado por um fator estressante como, por exemplo, comentários sobre o peso, pressão profissional ou uma ruptura afetiva. Apesar de emagrecido, o adolescente costuma perceber-se gordo ou desproporcional, o que denomina-se insatisfação ou distorção da imagem corporal.

A perda de peso constitui-se no grande objetivo do adolescente, que faz uso de dietas severas, períodos de jejum, pratica exercícios físicos em exagero e usa ou abusa de medicações laxativas, diuréticas e/ou inibidores do apetite.

À medida que a doença progride, muitas vezes, iniciada com dietas para emagrecer, aliadas à programas exaustivos de exercícios físicos, o emagrecimento tende a se acentuar. É justamente, pelo quadro de desnutrição que os familiares buscam tratamento médico, muitas vezes com resistência por parte do adolescente.

Ao realizar a consulta o enfermeiro deve levar em conta que o adolescente tem dificuldade em dizer o que está sentindo ou pensando, portanto, será importante a comunicação extra verbal usando desenhos, por exemplo. Este adolescente tem uma baixa autoestima e imagem corporal perturbada.

#### **Bulimia**

Os critérios para o diagnóstico de bulimia pelo Manual das Desordens Mentais (1994), Diagnóstico e Estatística (DSM-IV), incluem os seguintes itens:

- 1 – Episódios de ingestão excessiva com sensação de perda de controle (às vezes em períodos de duas horas, ingerem quantidades consideradas muito grandes, que outras pessoas não afetadas não ingeririam nesse mesmo período nem nessas circunstâncias).
- 2 – A ingestão excessiva é compensada por comportamento de expurgo (vômitos auto induzidos, laxantes ou diuréticos) ou não expurgo.
- 3 – A ingestão excessiva e os comportamentos compensatórios ocorrem pelo menos duas vezes por semana, por três meses.
- 4 – Insatisfação com a forma do corpo e com o peso.

Esses acessos incontrolláveis de ingestão alimentar ocasionam sentimentos de baixa autoestima, culpa, vergonha, depressão levando ao isolamento social, evitando reuniões sociais ou viagens.

A etiopatogenia da bulimia nervosa também inclui, com grande frequência, conflitos familiares, história de abuso sexual na infância e questões sobre o desenvolvimento de feminilidade.

Geralmente, o início dos sintomas ocorre nos últimos anos da adolescência até os 40 anos, estando a idade média de início em torno dos 20 anos de idade. É mais frequente no sexo feminino, na mesma proporção da anorexia nervosa.

Durante um episódio bulímico, a maior parte dos alimentos consumidos são doces e carboidratos, podendo ingerir cerca de 6 mil a 15 mil calorias.



## COMPORTAMENTOS COMUNS EM ADOLESCENTE BULÍMICO

- ⇒ Após as refeições ficam longos períodos no banheiro - provocação de vômitos
- ⇒ Uso frequente e indevido de laxantes e/ou diuréticos
- ⇒ Excessos de exercícios físicos, negligenciando outras atividades sociais
- ⇒ Comem mais que o habitual várias vezes na semana, perdendo o controle da quantidade ingerida
- ⇒ Com frequência sentem-se tristes ou irritados sem motivo aparente

Nestes casos, a desnutrição não costuma ser tão marcante quanto na anorexia nervosa. Porém, o impacto na vida social e familiar causado por ambas as doenças são semelhantes.

O tratamento dos transtornos alimentares são, quase sempre, desafiadores e complexos, visto que se depara com um quadro de confusão, perplexidade, chegando ao franco desespero do adolescente e de seus familiares.

Várias modalidades terapêuticas específicas são necessárias, entre elas, destaca-se a terapia nutricional, baseada na orientação e reeducação alimentar, a psicofarmacoterapia, a psicoterapia individual e do grupo familiar que devem ser desenvolvidas por uma equipe multidisciplinar.

***Cabe à UBS/ESF e/ou à equipe  
a identificação e encaminhamento dos casos.***

## ABORDAGEM PARA OS TRANSTORNOS ALIMENTARES

- ⇒ Realizar um exame físico completo, com especial atenção para os sinais vitais, pele, sistema cardiovascular e evidências de abuso de laxantes ou diuréticos e vômitos.  
**Observar as seguintes informações:**
- ⇒ peso atual e desejado; início e padrão da menstruação; restrições alimentares e padrões de jejum; frequência e extensão da hiperfagia e dos vômitos; uso de laxantes, diuréticos, pílulas para emagrecer; perturbações na imagem corporal; preferências e peculiaridades alimentares; padrões de exercícios
- ⇒ Avaliar os indicadores de crescimento, desenvolvimento sexual e desenvolvimento físico.
- ⇒ Explorar a compreensão do adolescente sobre o seu impacto nos relacionamentos sociais, na escola e no trabalho, procurando identificar fatores socioculturais que influenciam o tipo e a quantidade de alimento que o adolescente consome e sua percepção sobre o tamanho corporal ideal.
- ⇒ Verificar a história psiquiátrica, história de uso de substâncias e avaliação familiar.
- ⇒ Diagnosticar a estrutura familiar, bem como eventuais mudanças nas alianças de poder, padrões e rituais, relacionados aos membros da família e a alteração do estado de saúde de um de seus membros.
- ⇒ Explorar o grau de dependência e envolvimento entre os membros da família.
- ⇒ Fazer as seguintes perguntas, as quais podem ser mais eficientes do que qualquer questionário extenso para identificar se o adolescente tem predisposição para desenvolver transtorno alimentar:  
**a) Você está satisfeita (o) com seus padrões de alimentação?**  
**b) Você já comeu em segredo?**
- ⇒ Ressaltar os aspectos positivos, mantendo uma observação e uma escuta sensível. Auxiliar para que o adolescente perceba os seus limites, sendo colocados de maneira firme, carinhosa e coerente por parte de enfermeiro.  
Estimular o adolescente a imaginar mudanças e um futuro positivo e auxiliar a identificação da própria responsabilidade e do controle da situação.
- ⇒ Registrar no prontuário toda informação e orientação.
- ⇒ Encaminhar para Consulta Médica.

### 2.3.4 SAÚDE BUCAL DO ADOLESCENTE

As estratégias de prevenção dos principais agravos à saúde bucal devem incluir aquelas que impeçam o aparecimento de doenças.

As principais afecções que devem ser observadas pelos Enfermeiros são: cáries, gengivites, má-oclusão, traumatismos, halitose, aftas e outras.

**CÁRIE** – A cárie é causada por bactérias presentes na placa bacteriana.

**Conduta:**

Instruir sobre higiene bucal, ingestão de dieta não-cariogênica, detecção precoce de hábitos viciosos (mascar chicletes, excesso de ingestão de doces, morder ponta de canetas e lápis, uso de drogas e outros). Encaminhar ao Serviço Odontológico.

**AFTAS** – Caracterizam-se por lesões ulcerosas agudas, localizadas na mucosa bucal, podendo ocorrer em grupos ou isoladas. Podem ser úlceras pequenas, menores de 1 cm de diâmetro, que persistem por 10 a 14 dias e se curam sem cicatrizes.

- As crises recorrentes são comuns com duas ou três úlceras em cada surto. As mulheres são acometidas com mais frequência que os homens.
- As causas são desconhecidas, porém sabe-se que a baixa imunidade por deficiência de ferro, vitamina B12 e ácido fólico aumenta a susceptibilidade.
- Estresse, trauma local por mordida ou uso incorreto da escova dental também são fatores que auxiliam o aparecimento de aftas.

**Conduta:**

Orientar o adolescente para evitar alimentos ácidos (frutas cítricas, tomate, ketchup, mostarda e outros) e realizar bochechos frequentes com água morna sem soluções alcoólicas.

Caso não melhore encaminhar para avaliação Odontológica ou Médica.

**GENGIVITE** - É a inflamação da gengiva causada principalmente, pelo acúmulo de placa bacteriana, restos alimentares e toxinas.

Clinicamente a gengiva fica inchada, coloração avermelhada, aspecto brilhante e sangramento ao toque, durante a escovação ou o uso do fio dental.

A gengivite, quando não tratada, pode evoluir para a doença periodontal, que compromete os tecidos de sustentação dos dentes, como o osso e os ligamentos periodontais, podendo levar à perda dos dentes.

**Conduta:**

A higiene bucal correta com escova e fio dental remove a placa bacteriana. Orientar para que não deixe de realizar a higiene bucal quando houver sangramento.

Encaminhar para avaliação Odontológica.

**HALITOSE** – O mau hálito não é uma doença, mas um sinal de alerta de que existe alguma condição anormal a ser localizada e corrigida.

O difícil convívio com o mau hálito pode levar o adolescente a tentar contornar de forma errada o problema (chupar balas e mascar chicletes) e não ter resultado positivo.

É importante salientar que a halitose é uma severa restrição social, podendo levar o adolescente a passar por constrangimentos profissionais e afetivos.

As causas podem estar relacionadas às seguintes condições:

→ Má higiene dos dentes, língua e gengiva, da prótese e dos aparelhos ortodônticos.

| <b>Conduta:</b> |   |
|-----------------|---|
| ⇒               | Estimular a correta higiene bucal:<br>escovação dos dentes e da língua, uso frequente do fio dental, gargarejos salinos para remover resíduos das amígdalas |
| ⇒               | Orientar para visitar periodicamente o dentista para realização de limpeza profissional e remoção de tártaro.   |
| ⇒               | Orientar alimentação rica em vitaminas e frutas cítricas, que aumentam a produção de saliva.  |
| ⇒               | Orientar a evitar café, chá preto e refrigerante escuro.  |
| ⇒               | Orientar a evitar dietas emagrecedoras que causam hipoglicemia e redução de saliva.   |
| ⇒               | Orientar para comer bem devagar, mastigar bem os alimentos e respeitar os horários das refeições.   |
| ⇒               | Orientar para evitar jejum prolongado, beber no mínimo 1 litro e meio de água por dia.  |
| ⇒               | Orientar a não fumar e não ingerir bebidas alcoólicas.  |

## 2.4. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA



Segundo dados do Ministério da Saúde o número de partos no Brasil vem decrescendo nestes últimos 5 anos, chegando em 2007 a 23% de partos realizados na faixa etária entre 15 a 19 anos e 1% de 10 a 14 anos. Este fato deve-se à intensificação das campanhas em relação ao uso de preservativo, disseminação de informação quanto aos métodos anticoncepcionais e um maior acesso da população aos serviços de saúde.

Apesar deste decréscimo, a gravidez na adolescência continua sendo um fator preocupante no caso de situação de risco. As consequências da gravidez serão agravadas de acordo com a idade, paridade, aderência ao pré-natal, ganho ponderal e fatores psicológicos, socioeconômicos e culturais da adolescente.

Até o momento não existem estudos suficientes que ressaltem diferenças clínicas e obstétricas entre adolescentes grávidas e grávidas de outras faixas etárias, desde que o pré-natal seja adequadamente assistido.

É importante lembrar que gestantes menores de 16 anos necessitam ser acompanhadas pelos serviços de referência devido ao potencial de risco.

Envolve a necessidade de reestruturação e reajustamento em várias dimensões: em primeiro lugar, verificam-se mudanças de identidade e uma nova definição de papéis – a mulher passa a se olhar e a ser olhada de uma maneira diferente.

### MATERNIDADE E PATERNIDADE PARA OS ADOLESCENTES

A experiência da gravidez na adolescência pode, no olhar da adolescente, não ser vivenciada como um problema, dependendo das circunstâncias em que ocorre.

A falta de perspectiva em relação à vida pode tornar a gravidez e conseqüentemente, à maternidade um projeto de vida e a possibilidade de mudança de status no meio familiar de origem e ingresso na vida adulta.

A paternidade para esses jovens, pode promover a sua ascensão à vida adulta, redefinindo sua identidade de “homem sério e maduro” especialmente, entre familiares uma vez que assumem o papel de Chefe de Família.

### Dicas para o Atendimento de adolescentes grávidas

- ✓ Realizar o pré-natal de baixo risco (gestante com 16 anos ou mais), definindo preferencialmente, um dia da semana para o atendimento de adolescentes;
- ✓ Assumir uma postura acolhedora e compreensiva frente a adolescente e sua família;
- ✓ Estimular a participação do pai da criança durante todo o pré-natal, desde consultas até grupos, exames, etc.;
- ✓ Desenvolver grupos específicos para adolescentes grávidas e seus companheiros, sempre que possível, dando ênfase a questões próprias desta faixa etária;
- ✓ Enfatizar a necessidade do cuidado com a saúde reprodutiva a fim de prevenir uma segunda gravidez não desejada e DSTs/Aids;
- ✓ Não rotular os adolescentes como incapazes de cuidar de uma criança;
- ✓ Encaminhar os adolescentes para atividades culturais, esporte, lazer, etc;
- ✓ Orientar os familiares para uma postura menos recriminatória e punitiva;
- ✓ Orientar a necessidade do apoio familiar ao invés de assumir a função do adolescente como pais;
- ✓ Ficar atento à expressão corporal que pode dizer muito sobre a adolescente.

[http://portal.saude.gov.br/portal/saude/visualizar\\_texto.cfm?idtxt=33728&janela=1](http://portal.saude.gov.br/portal/saude/visualizar_texto.cfm?idtxt=33728&janela=1)

**ACOMPANHAMENTO DO PRÉ-NATAL EM  
ADOLESCENTES →  
MANUAL SAÚDE DA MULHER DESTA SÉRIE**

## 2.5. VIOLÊNCIA NA ADOLESCÊNCIA

### **BULLYING**

De acordo com Fante (2005, p.62-63), o *bullying* **começa frequentemente, pela recusa de aceitação de uma diferença**, seja ela qual for, mas sempre notória e abrangente, envolvendo religião, raça, estatura física, peso, cor dos cabelos, deficiências visuais, auditivas e vocais; ou é uma diferença de ordem psicológica e social, sexual e física; ou está relacionada a aspectos como força, coragem e habilidades desportivas intelectuais.

Ele é o responsável pelo estabelecimento de um clima de medo e perplexidade em torno das vítimas, bem como dos demais membros da comunidade educativa que indiretamente se envolvem no fenômeno sem saber o que fazer (FANTE, 2005, p.61).

Mesmo com a identificação do fenômeno e de seus participantes, muitos diretores e professores negam sua existência e/ou não enxergam meios de coibir e/ou prevenir seu desenvolvimento.

Enquanto isso resta àqueles que sofrem ações do *bullying*, as opções de deixar a escola carregando o peso das tensões infligidas. Suportar em silêncio as agressões que os tornarão rancorosos em relação a toda imagem ou pessoa associada ao ambiente escolar ou reproduzir em outras pessoas, a humilhação e violência que sofreram, ampliando dessa maneira o seu alcance, limitando seu desenvolvimento enquanto cidadão (FANTE, 2005).

### **INTERVENÇÃO DO ENFERMEIRO**

Na Unidade Básica de Saúde (UBS), quando for detectada uma situação de *bullying*, a equipe deve procurar o Diretor da Escola e propor um trabalho em conjunto, através de formação de grupos, onde os pais têm uma fundamental importância na participação.

Estes grupos têm o objetivo de estimular a curiosidade em relação ao *bullying*, suas implicações no universo escolar e conseqüentemente, na sociedade.

Nestes encontros é importante apresentar alguns depoimentos que são encontrados em comunidades de redes sociais.

Quanto às crianças ou adolescentes, estes devem receber um atendimento com especial atenção e ser encaminhado para o Serviço de Psicologia.

## 2.6. DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

Doenças sexualmente transmissíveis (DSTs) são prevalentes entre adolescentes e aumentam o risco de infecção pelo vírus da imunodeficiência humana (HIV).

A abordagem sindrômica das DSTs indicada pelo Ministério da Saúde (MS) para o acompanhamento até a cura e a busca de contactantes, são as medidas mais adequadas para o controle efetivo das DSTs na adolescência.

Consultar; Controle das Doenças sexualmente transmissíveis (DST) e Abordagem Sindrômica Nas Unidades de Saúde do Município de São Paulo – Programa Municipal de DST/AIDS-SMS-PMSP-Agosto 2008.

Aconselhar sobre a importância do tratamento, oferecer testes anti-HIV e VDRL.

Realizar vacinação e coleta de citologia oncológica.

### **As principais doenças genitais e uretrais são:**

- ⇒ uretrites gonocócicas
- ⇒ uretrites não gonocócicas
- ⇒ cervicites
- ⇒ vulvovaginites
- ⇒ vaginose bacteriana
- ⇒ candidíase vulvovaginal
- ⇒ tricomoníase genital
- ⇒ Doença inflamatória pélvica
- ⇒ Infecção por HPV

**Quanto ao acompanhamento das DST(s) consultar:**  
⇒ **Manual Controle das DST(s)**

## 2.7. GRUPOS EDUCATIVOS NA ADOLESCÊNCIA

A inclusão do adolescente em ações de promoção à saúde tem sido um grande desafio para o enfermeiro no seu dia a dia.

Não existem fórmulas prontas para a realização dos grupos de adolescentes, mas o objetivo principal destes grupos deve basear-se na participação, desenvolvimento de reflexão crítica e estímulo à criatividade e iniciativa.

### Trabalhar com grupos - importância:

- ⇒ Os grupos mobilizam poderosas forças que têm influência decisiva nos indivíduos.
- ⇒ O uso correto das dinâmicas de grupo permite intensificar deliberadamente as consequências desejáveis dos grupos.
- ⇒ Os grupos possuem seu próprio ritmo e dinâmica.
- ⇒ As dinâmicas empregadas nos grupos não são psicoterapia de grupo; o grupo se autoanalisa e se auto interpreta.

### SUGESTÃO DE ROTEIRO DE GRUPO PARA ADOLESCENTES

#### 1º ENCONTRO –

Apresentação dos componentes do grupo,

- levantar expectativas,
- apresentação dos objetivos e realizar o PACTO.



#### 2º ENCONTRO –

Integrar, aquecer para o tema, aprofundar e processar.

Obs.: a partir do 2º encontro pode-se utilizar o mesmo esquema para introduzir novos temas.



#### ÚLTIMO ENCONTRO –

Avaliação dos encontros e técnica de confraternização.



### SUGESTÃO DE DINÂMICAS

#### DINÂMICA DE APRESENTAÇÃO – APRENDENDO O NOME

Objetivo: Integrar o grupo e aprender a fixar o nome das pessoas do grupo.

Duração: 20 minutos

Material: sala ampla.

#### Desenvolvimento:

- ⇒ O facilitador solicita que o grupo fique em pé e forme um grande círculo.
- ⇒ A seguir, dá início ao exercício: dá um passo à frente, diz seu nome, acompanhado de um gesto com as mãos ou com todo o corpo, quando então as pessoas do grupo, repetem em coro o nome do facilitador e fazem o mesmo gesto.
- ⇒ Prosseguindo, a pessoa à direita do facilitador diz o nome e cria um novo gesto. O grupo repete o nome e o gesto do colega, e assim sucessivamente, até todos se apresentarem.

**Avaliação:** Comentar a respeito da técnica.

## DINÂMICA DE APRESENTAÇÃO E ESCOLHA DE TEMAS PARA DISCUSSÃO

Objetivo: conhecer os participantes e seus diferentes olhares sobre a adolescência

Duração: 30 a 40 minutos

Material: giz de cera, papel sulfite, revistas, tesouras e colas.

### Desenvolvimento:

- ⇒ Cada adolescente irá recortar desenhar e colar na folha sulfite figuras/imagens
- ⇒ Em seguida cada um se apresentará ao grupo dizendo seu nome, idade, explicando sua colagem
- ⇒ Após todos se apresentarem, o grupo escolhe um dos temas dos cartazes para ser discutido.
- ⇒ Após a discussão, o grupo escolhe uma música que envolva o tema e cantam todos juntos.
- ⇒ Ao final cada um avalia o encontro através de uma palavra e é escolhido outro tema dos cartazes para o próximo encontro.

## DINÂMICA DE AQUECIMENTO/INTEGRAÇÃO – EU E O GRUPO

Objetivo: evidenciar as características de um grupo e elaborar as regras que nortearão a convivência desse grupo

Duração 30 minutos

Material: cartolina, tesouras, cola branca, canetas hidrocolor ou gizão de cera, purpurina colorida ou glitter e papel pardo.

### Desenvolvimento:

- ⇒ Cada adolescente desenhará, em tamanho grande, a primeira letra do seu nome numa cartolina de modo que possa ser recortada. Esta letra será colorida e enfeitada com o material disponível.
- ⇒ Em seguida, cada um colocará a sua letra sobre uma grande folha de papel pardo que estará no chão ou sobre uma grande mesa.
- ⇒ Quando todos tiverem colocado as letras, o facilitador deverá misturá-las, tirando-as do lugar onde estavam.
- ⇒ O facilitador observará as reações do grupo sem falar nada. Pedirá então, aos adolescentes que organizem as letras de maneira que a forma represente o grupo que eles desejam ser.



### **ORIENTAÇÕES BÁSICAS NA CONDUÇÃO, MONTAGEM E ESTRUTURA BÁSICA DO TRABALHO EM GRUPO**

→ vide Manual de Normas e Rotinas

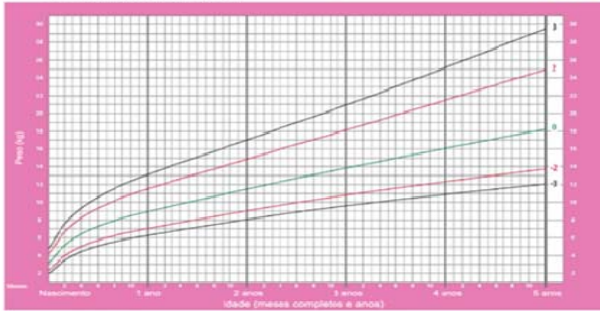
# ANEXOS

### 3. ANEXOS

#### ANEXO 3.1 GRÁFICOS

##### Peso por Idade MENINAS

Do nascimento aos 5 anos (escores-z)



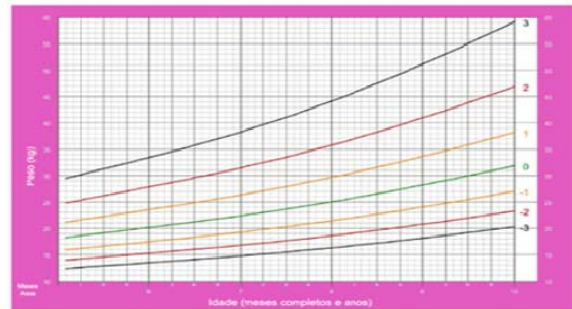
Fonte: WHO Child Growth Standards, 2006 (<http://www.who.int/childgrowth/en/>)

**Legenda:**

- >+2 escores z: peso elevado para idade,
- W-2 e ≤ +2 escores z: peso adequado para idade,
- W-3 e <-2 escores z: peso baixo para idade,
- <-3 escores z: peso muito baixo para idade

##### Peso por idade MENINAS

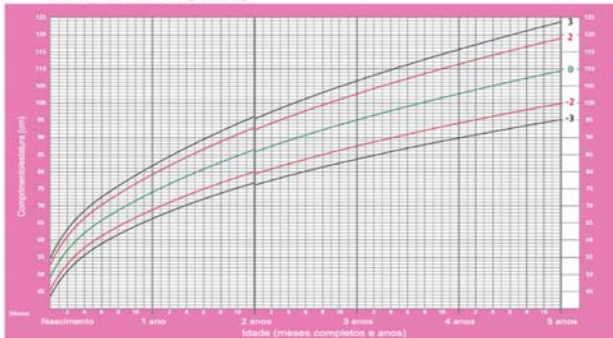
Dos 5 aos 10 anos (escores-z)



Fonte: WHO Growth reference data for 5-19 years, 2007 (<http://www.who.int/growthref/en/>)

##### Comprimento/estatura por idade MENINAS

Do nascimento aos 5 anos (escores-z)



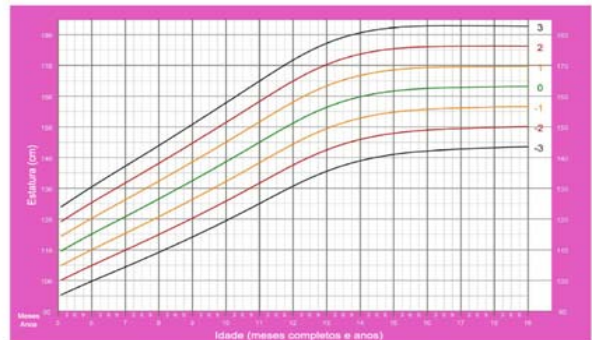
Fonte: WHO Child Growth Standards, 2006 (<http://www.who.int/childgrowth/en/>)

**Legenda:**

- >+2 escores z: altura elevada para idade,
- W-2 e ≤ +2 escores z: altura adequada para idade,
- W-3 e <-2 escores z: altura baixa para idade,
- <-3 escores z: altura muito baixa para idade.

##### Estatura por idade MENINAS

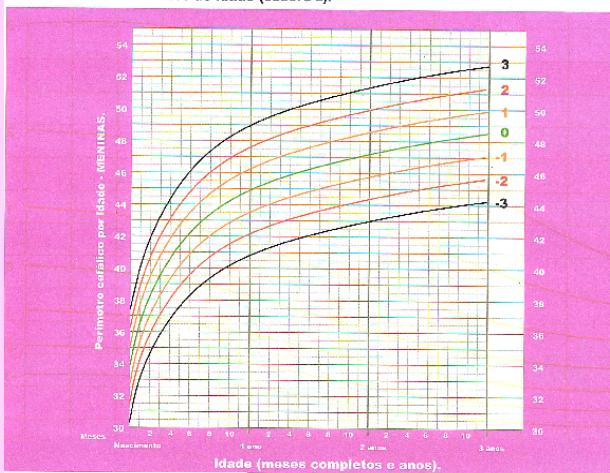
Dos 5 aos 19 anos (escores-z)



Fonte: WHO Growth reference data for 5-19 years, 2007 (<http://www.who.int/growthref/en/>)

##### Perímetro cefálico por idade - MENINAS

Do nascimento aos 3 anos de idade (escore-z).



**Legenda**

- >+2 escores Z: PC acima do esperado para a idade,
- ≤ +2 escores Z e ≥ -2 escores: PC adequado para a idade,
- > -2 escores Z: PC abaixo do esperado para a idade

##### IMC por idade MENINAS

Dos 5 aos 19 anos (escores-z)



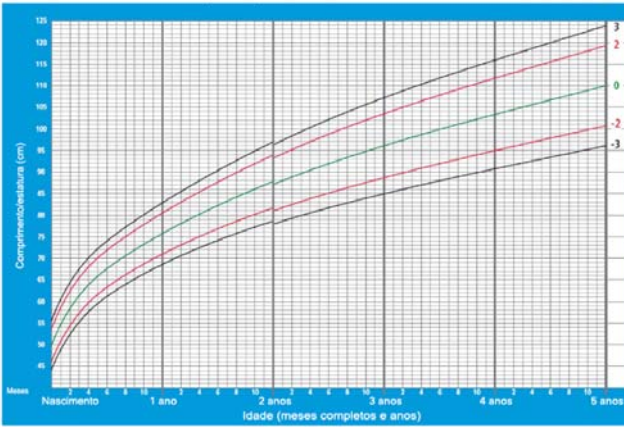
**Legenda:**

- >+3 escores z: obesidade grave,
- ≤ +3 e > +2 escores z: obesidade
- ≤ +2 e > +1 escores z: sobrepeso
- ≤ +1 e > -2 escores z: adequado,
- < -2 e ≥ -3 escores z: magreza,
- < -3 escores z: magreza acentuada



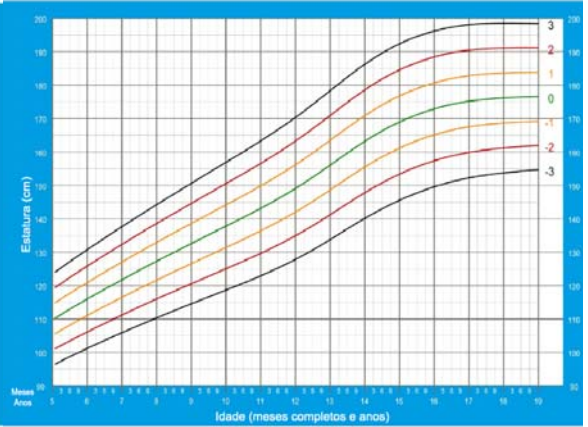
**Comprimento/estatura por idade MENINOS**

Do nascimento aos 5 anos (escores-z)



**Estatura por idade MENINOS**

Dos 5 aos 19 anos (escores-z)



Fonte: WHO Child Growth Standards, 2006 (<http://www.who.int/childgrowth/en/>)

Fonte: WHO Growth reference data for 5-19 years, 2007 (<http://www.who.int/growthref/en/>)

**Legenda:**

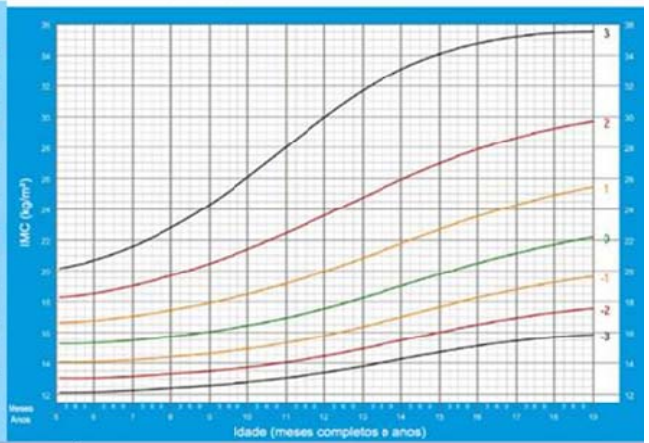
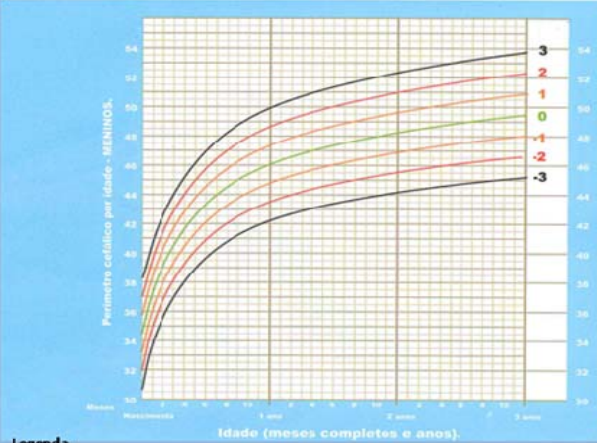
- > +2 escores z: altura elevada para idade,
- = -2 e = +2 escores z: altura adequada para idade,
- = -3 e < -2 escores z: altura baixa para idade,

**Perímetro cefálico por idade - MENINOS**

Do nascimento aos 3 anos de idade (escore-z).

**IMC por idade MENINOS**

Dos 5 aos 19 anos (escores-z)



**Legenda**

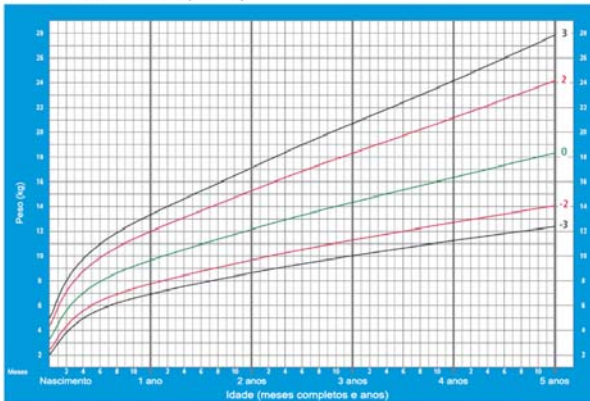
- > +2 escores z: PC acima do esperado para a idade,
- = +2 escores z e = -2 escores z: PC adequado para a idade
- < -2 escores z: PC abaixo do esperado para a idade

**Legenda**

- > +3 escores z: obesidade grave,
- ≤ +3 escores z e > +2 escores z: obesidade
- > +2 e > +1 escores z: sobrepeso
- ≤ +1 e > -2 escores z: adequado,
- < -2 e > -3 escores z: magreza,
- < -3 escores z: magreza acentuada

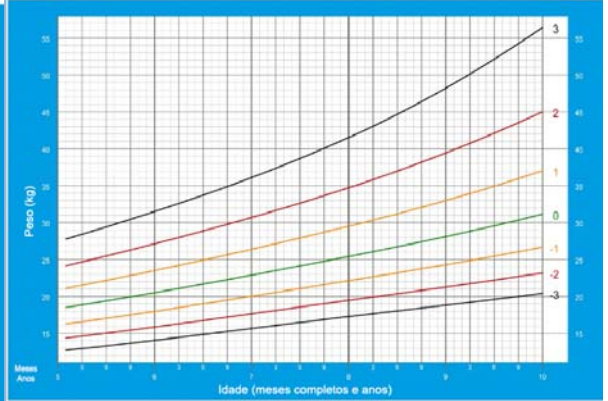
**Peso por Idade MENINOS**

Do nascimento aos 5 anos (escores-z)



**Peso por idade MENINOS**

Dos 5 aos 10 anos (escores-z)



Fonte: WHO Child Growth Standards, 2006 (<http://www.who.int/childgrowth/en/>)

Fonte: WHO Growth reference data for 5-19 years, 2007 (<http://www.who.int/growthref/en/>)

**Legenda:**

- > +2 escores z: peso elevado para idade,
- = -2 e = +2 escores z: peso adequado para idade,
- = -3 e < -2 escores z: peso baixo para idade,
- < -3 escores z: peso muito baixo para idade.

**ANEXO 3.2 - IMPRESSO DE NOTIFICAÇÃO**

**SISTEMA DE INFORMAÇÃO PARA A VIGILÂNCIA DE VIOLÊNCIAS E ACIDENTES – SIVVA**

**Ficha de Notificação de casos suspeitos ou confirmados de violência**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>AUTO-AGRESSÃO</b> | <b>Instrumento ou meio utilizado:</b> <input type="checkbox"/> Arma de fogo <input type="checkbox"/> Arma branca <input type="checkbox"/> Enforcamento ou sufocação <input type="checkbox"/> Afogamento<br><input type="checkbox"/> Precipitação de lugar elevado<br><input type="checkbox"/> Intoxicação ou envenenamento (se possível informar qual substância) _____<br><input type="checkbox"/> Outros meios (descrever) _____ |
|----------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>EVENTO DE INTENÇÃO INDETERMINADA</b> | <input type="checkbox"/> Envenenamento ou intoxicação (se possível informar qual substância) _____<br><input type="checkbox"/> Disparo de arma de fogo <input type="checkbox"/> Exposição a vapores, gases ou objetos quentes <input type="checkbox"/> Quedas <input type="checkbox"/> Afogamento <input type="checkbox"/> Fogo ou incêndio<br><input type="checkbox"/> Enforcamento ou sufocação <input type="checkbox"/> Arma branca <input type="checkbox"/> Impacto de veículo a motor <input type="checkbox"/> Ignorado<br><input type="checkbox"/> Outros (descrever) _____ |
|---|---|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>INFORMAÇÕES ADICIONAIS</b> | <b>Suspeita ou Evidência de que o paciente fez uso de álcool antes do evento que determinou a lesão:</b> <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Ignorado<br><b>Suspeita ou Evidência de que o paciente fez uso de drogas ilícitas antes do evento que determinou a lesão:</b> <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Ignorado<br><b>A paciente estava grávida no momento do evento que determinou a lesão:</b> <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/> não se aplica<br><b>Acidente de trabalho:</b> <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Ignorado <input type="checkbox"/> não se aplica |
|-------------------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>DESCRIÇÃO</b> | <b>Descrição sumária do ocorrido:</b> _____<br>_____<br>_____ |
|------------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>DADOS DA OCORRÊNCIA</b> | <b>Identificação da ocorrência:</b><br>Data: ____/____/____ <input type="checkbox"/> Data Ignorada Horário aproximado da ocorrência: _____ Horas <input type="checkbox"/> Horário Ignorado<br>Local da ocorrência: <input type="checkbox"/> Residência <input type="checkbox"/> Via pública <input type="checkbox"/> Bar e afins <input type="checkbox"/> Escolas <input type="checkbox"/> Creche/asilo <input type="checkbox"/> Ignorado<br><input type="checkbox"/> Outro _____<br><b>Endereço da ocorrência (exceto para residência):</b><br>Nome do local, se conhecido: _____<br>Rua/Av: _____ Nº _____ Compl: _____<br>CEP                     Bairro: _____ Distrito Adm.: _____<br>Cidade: _____ Ponto de referência: _____ |
|----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>CARACTERIZAR A LESÃO MAIS RELEVANTE</b> | <b>Código Internacional de Doenças (CID-10):</b>                    <br><b>Tipo de lesão (marcar somente uma opção):</b><br><input type="checkbox"/> Traumatismo superficial <input type="checkbox"/> Ferimento <input type="checkbox"/> Fratura <input type="checkbox"/> Luxação – Entorse – Distensão <input type="checkbox"/> Traumatismo de nervos <input type="checkbox"/> Esmagamento<br><input type="checkbox"/> Traumatismo de medula espinhal <input type="checkbox"/> Traumatismo de vasos <input type="checkbox"/> Traumatismo de tendões e músculos <input type="checkbox"/> Amputação traumática<br><input type="checkbox"/> Traumatismo de órgão interno (para cabeça, tórax ou abdômen/dorso/pelve) <input type="checkbox"/> Politraumatismo <input type="checkbox"/> Queimadura<br><input type="checkbox"/> Corpo estranho em orifício natural <input type="checkbox"/> Intoxicação ou envenenamento <input type="checkbox"/> Outros (especificar) _____<br><b>Local da lesão (marcar somente uma opção):</b><br><input type="checkbox"/> Cabeça <input type="checkbox"/> Olho e/ou órbita ocular <input type="checkbox"/> Ouvido <input type="checkbox"/> Pescoço <input type="checkbox"/> Tórax <input type="checkbox"/> Trato respiratório <input type="checkbox"/> Abdome/dorso/pelve<br><input type="checkbox"/> Aparelho digestivo <input type="checkbox"/> Trato genito-urinário <input type="checkbox"/> Tronco - segmento não especificado <input type="checkbox"/> Ombro e braço <input type="checkbox"/> Cotovelo e antebraço<br><input type="checkbox"/> Punho e mão <input type="checkbox"/> Membro superior - segmento não especificado <input type="checkbox"/> Quadril e coxa <input type="checkbox"/> Joelho e perna <input type="checkbox"/> Tornozelo e pé<br><input type="checkbox"/> Membro inferior - segmento não especificado <input type="checkbox"/> Coluna - segmento não especificado <input type="checkbox"/> Múltiplas regiões do corpo<br><input type="checkbox"/> Outros (especificar) _____<br><b>Se síndromes de maus-tratos especificar (marcar somente uma opção):</b><br><input type="checkbox"/> Abandono <input type="checkbox"/> Sevícias físicas (síndromes de espancamento) <input type="checkbox"/> Abuso sexual <input type="checkbox"/> Abuso psicológico <input type="checkbox"/> Formas mistas de maus-tratos<br><input type="checkbox"/> Síndrome de maus-tratos não especificada <input type="checkbox"/> Outros (especificar) _____ |
|--|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>DIAGNÓSTICO</b> | <b>Diagnóstico da lesão mais relevante – usar para descrever e/ou complementar informação do quadro acima:</b><br>_____<br>_____ |
|--------------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>EVOLUÇÃO DO CASO</b> | <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Em observação <input type="checkbox"/> Acompanhamento clínico <input type="checkbox"/> Internação <input type="checkbox"/> Transferência <input type="checkbox"/> Recebido em óbito<br><input type="checkbox"/> Óbito durante o atendimento <input type="checkbox"/> Ignorado |
|-------------------------|--|

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ENCAMINHAMENTOS</b> | <input type="checkbox"/> Ambulatório (rede básica ou especializada) <input type="checkbox"/> Ambulatório do Hospital <input type="checkbox"/> Hospital/PS <input type="checkbox"/> Conselho Tutelar<br><input type="checkbox"/> Grande Conselho do Idoso <input type="checkbox"/> Vara da Infância e Juventude <input type="checkbox"/> Abrigo <input type="checkbox"/> Delegacia de Polícia <input type="checkbox"/> IML<br><input type="checkbox"/> Outros serviços _____ |
|------------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>RESPONSÁVEL</b> | <b>Nome do responsável pelo atendimento:</b> _____<br><b>Inscrição no Conselho Profissional:</b> _____ <b>Número:</b> _____ |
|--------------------|---|

## ANEXO 3.3



SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE  
COORDENAÇÃO DA ATENÇÃO BÁSICA  
Sistematização da Assistência de Enfermagem  
Consulta ao Adolescente

## IDENTIFICAÇÃO

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Unidade de Saúde: _____             | Supervisão: _____  |
| Nome _____                          | Idade _____  |
| Nº Prontuário _____                 | Cartão SUS _____   |
| Data _____                          | Responsável/Acompanhante _____   |
| Frequente escola _____              | Período: Integral <input type="checkbox"/> Manhã <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> |
| Escolaridade da mãe/pai _____       | Profissão _____  |
| Demais informações familiares _____ |  |
| História pregressa do parto _____   |  |
| Nº de irmãos _____                  |  |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Data da consulta Anterior _____          | Profissional que atendeu _____ |
| Médico que acompanha o adolescente _____ |                                |

## MOTIVO DA PROCURA

|   |  |
|---|--|
| Consulta de rotina <input type="checkbox"/>             | Consulta eventual <input type="checkbox"/> |
| Queixa principal: _____                                 |  |
| Doenças pré-existentes: _____                           |  |
| Tempo de duração: _____                                 |  |
| Histórico da Queixa: _____<br>(sinais e sintomas) _____ |  |
| Informações importantes do estado geral: _____          |  |

## AVALIAÇÃO GERAL

|   |  |
|---|--|
| Alimentação                               | Preocupação excessiva com o peso?  |
|   | Tipo: _____  |
|   | Horário: _____   |
|   | Número de refeições por dia: _____   |
| Medicamentos em uso                       | Quais? _____   |
| Higiene oral<br>Higiene corporal          | Uso de aparelho ortodôntico _____  |
| Eliminações                               | Urina _____ função intestinal _____ menstruação _____ Ejaculação _____   |
| Sono e repouso                            | Quantas horas _____ Qualidade do sono _____  |
| Atividade física                          | _____  |
| Hábitos/Uso de drogas lícitas e ilícitas  | <input type="checkbox"/> Quais?<br><input type="checkbox"/> Quantidade por semana<br><input type="checkbox"/> Tempo de uso |
| Lazer                                     | _____  |
| Situação vacinal                          | Atualizada <input type="checkbox"/> Obs: _____   |
| Acidentes:<br>Acidente Anterior/<br>Atual | Data _____ Tipo: _____<br>sequela? <input type="checkbox"/> Qual? _____<br>Tipo de Atendimento _____                       |

|   |  |  |     |         |
|---|--|--|-----|---------|
| Sexualidade   | Masturbação<br>Iniciação sexual                | Poluição Noturna<br>Métodos contraceptivos | DUM | Filhos: |
| Projeto de vida:<br>Interação social/<br>Escolar/Comunidade |  |  |     |         |
| Emocional   |  |  |     |         |
| Alergias  |  |  |     |         |
| Relações Familiares/<br>Sociais                             | Descreva ou utilize o <b>genograma/ecomapa</b> |  |     |         |

**EXAME FÍSICO**

Peso \_\_\_\_\_ g Estatura \_\_\_\_\_ cm Temperatura \_\_\_\_\_ °C

Frequência cardíaca \_\_\_\_\_ Frequência respiratória \_\_\_\_\_ PA \_\_\_\_\_

Nível de consciência \_\_\_\_\_ Pele e Mucosa \_\_\_\_\_

Couro cabeludo \_\_\_\_\_

Olhos:  normal  alterado  Estrabismo  dificuldade para enxergar qual? \_\_\_\_\_

Obs: \_\_\_\_\_

Orofaringe \_\_\_\_\_

Dentição \_\_\_\_\_

Ouvido \_\_\_\_\_ Acuidade auditiva? \_\_\_\_\_

Inspeção de gânglios linfáticos \_\_\_\_\_

Observações respiratórias \_\_\_\_\_

Observações cardiológicas \_\_\_\_\_

Inspeção de gânglios linfáticos axilar: \_\_\_\_\_

Mamas \_\_\_\_\_

Abdome: \_\_\_\_\_

Genitália: Higiene \_\_\_\_\_ Alterações \_\_\_\_\_

Critério de Tanner: \_\_\_\_\_

Inspeção de gânglios linfáticos inguinais \_\_\_\_\_

Sistema locomotor: Marcha, força muscular e reflexos: \_\_\_\_\_

Observações sobre a coluna vertebral: \_\_\_\_\_

**PROBLEMAS ENCONTRADOS/ Intervenção do Enfermeiro**

Higiene: \_\_\_\_\_

Intervenção: \_\_\_\_\_

Estado Nutricional/  
Alimentação/Hidratação: \_\_\_\_\_

Intervenção: \_\_\_\_\_

Situação Vacinal: \_\_\_\_\_

Intervenção: \_\_\_\_\_

Condições Ambientais: \_\_\_\_\_

Edição Preliminar

|   |
|---|
| <b>Intervenção:</b> _____                               |
| <b>Condições Emocionais:</b> _____                      |
| <b>Intervenção:</b> _____                               |
| <b>Crescimento/Desenvolvimento:</b> _____               |
| <b>Intervenção:</b> _____                               |
| <b>Alterações fisiológicas:</b> _____                   |
| <b>Intervenção:</b> _____                               |
| <b>Encaminhamentos:</b> _____                           |
| <b>Condições físicas/ violência/ negligência:</b> _____ |
| <b>Exames solicitados:</b> _____                        |
| _____   |
| <b>Prescrição de enfermagem:</b> _____                  |
| <b>Demais orientações:</b> _____                        |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |

Enfermeiro: \_\_\_\_\_ COREN \_\_\_\_\_

## ANEXO 3.4

**PORTARIA 1004/03** - SMS - PAULO CARRARA DE CASTRO, respondendo pelo expediente da Secretaria Municipal da Saúde e no uso de suas atribuições, que lhe são conferidas por Lei, estabelece os Protocolos de Enfermagem na Atenção ao Ciclo de Vida da Criança, Mulher e Adulto, nos serviços que compõem a atenção básica do Município de São Paulo e, CONSIDERANDO:

- A atuação das equipes do Programa Saúde da Família (PSF) em todas as fases do ciclo de vida dos indivíduos em sua área de responsabilidade, visando garantir à proteção, promoção, recuperação da saúde e a resolutividade do serviço;
- A importância de instrumentalizar as(os) enfermeiras(os) que atuam na atenção básica para que as mesmas prestem assistência conforme as diretrizes do Sistema Único de Saúde; e
- A necessidade de um documento norteador para atuação das(os) enfermeiras(os) na realização da sistematização da assistência de enfermagem, respaldados pela Lei do Exercício Profissional (LEP) 749.86 e resoluções do COFEN 195.97 e 271.2002,

RESOLVE:

Art. 1º - Estabelecer que os protocolos de enfermagem constituem documentos de apoio para a prática do enfermeiro na atenção básica.

- Estes protocolos de enfermagem, complementam as ações já definidas pelos programas do Ministério da Saúde e das áreas temáticas da COGEST.

Art. 2º - Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

**PORTARIA 1535/06** - SMS - A Secretária Municipal da Saúde, no uso de suas atribuições, considerando:

- a necessidade de garantir maior segurança ao paciente quanto ao processo de dispensação de medicamentos;
- as propostas aprovadas pela I Conferência Municipal de Política de Medicamentos e Assistência Farmacêutica;
- a Lei Federal 5.081/66, que define as competências dos cirurgiões-dentistas para prescrever medicamentos;
- a Lei Federal 5.991/73, que dispõe sobre o controle sanitário do comércio de drogas, medicamentos, insumos farmacêuticos e correlatos;
- o Dec. 74.170/74, que regulamenta a Lei Federal 5.991/73;
- a Lei Federal 7.498/86, que define as competências dos enfermeiros para prescrever medicamentos;
- a Lei Complementar 791/95, que institui o Código de Saúde do Estado de São Paulo;
- a Lei Estadual 10.241/99, que dispõe sobre os direitos dos usuários de serviços de saúde;
- a Port. SVS-MS 344/98, que aprova o Regulamento Técnico sobre substâncias e medicamentos sujeitos a controle especial;
- a Resolução SES-SP 114/99, que dispõe sobre a obrigatoriedade de prescrição e dispensação de medicamentos com a denominação genérica dos princípios ativos;
- a Port. 1.054/00-SMS, que dispõe sobre o uso da denominação comum brasileira no âmbito das unidades de saúde sob administração municipal;
- a Port. 2.748/02-SMS, que instituiu a Comissão Farmacoterapêutica da Secretaria Municipal da Saúde, que tem como principal objetivo estabelecer a Relação Municipal de Medicamentos Essenciais (REMUME);
- a Port. MS 648/06, que aprova a Política Nacional de Atenção Básica;

RESOLVE:

Normatizar a prescrição e dispensação de medicamentos no âmbito das unidades pertencentes ao Sistema Único de Saúde sob gestão municipal.

DAS DEFINIÇÕES

Art. 1º. Para o melhor entendimento desta normatização, são adotadas as seguintes definições:

I - dispensação - ato de fornecimento de medicamentos e correlatos ao paciente, com orientação do uso;

II - medicamento - produto farmacêutico, tecnicamente obtido ou elaborado, com finalidade profilática, curativa, paliativa ou para fins de diagnóstico;

III - medicamentos de uso contínuo - são medicamentos usados no tratamento de doenças crônicas, os quais o paciente deverá fazer uso ininterruptamente, conforme a prescrição;

IV - dispensador - é o funcionário que executa a dispensação na farmácia de acordo com as orientações;

V - validade da receita - período no qual as receitas terão validade, contado a partir da data da prescrição;

VI - prescritor - é o profissional de saúde habilitado para prescrever medicamentos ao paciente.

DA PRESCRIÇÃO

Art. 2º. A Relação Municipal de Medicamentos Essenciais (REMUME) deve ser norteadora das prescrições de medicamentos nos serviços de saúde do Sistema Único de Saúde sob gestão municipal.

Art. 3º. A prescrição de medicamentos nas unidades do Sistema Único de Saúde municipal deverá:

- a) ser escrita em caligrafia legível, à tinta, datilografada ou digitada, observadas a nomenclatura e o sistema de pesos e medidas oficiais, indicando a posologia e a duração do tratamento;
- b) conter o nome completo do paciente;
- c) conter a Denominação Comum Brasileira (DCB), ou seja, a denominação genérica dos medicamentos prescritos;
- d) ser apresentada em duas vias;
- e) conter a data de sua emissão, o nome e assinatura do prescritor, e o número de seu registro no conselho de classe correspondente.

Parágrafo único. A prescrição de medicamentos sujeitos a controle especial deverá atender ao disposto em legislação específica, conforme disposto na Port. 344/98-SVS/MS.

Art. 4º. Para fins de prescrição de medicamentos, são considerados prescritores os seguintes profissionais: médicos, cirurgiões-dentistas e enfermeiros.

Parágrafo único. Ao enfermeiro é permitido prescrever medicamentos conforme protocolos ou outras normativas técnicas estabelecidas pelo gestor municipal, através da Coordenação de Atenção Básica, tais como: Port. 3.822 de 16 de outubro de 2002 que aprova o Documento Norteador à implantação do PSF; Port. 295/04 que estabelece o protocolo de enfermagem na atenção à saúde da mulher; o protocolo de enfermagem na atenção à saúde da criança; o protocolo de enfermagem na atenção à saúde do adulto; o protocolo de enfermagem na atenção à saúde do idoso; o protocolo de prevenção e tratamento de feridas; o Documento Norteador: Compromisso das Unidades Básicas de Saúde com a População.

## Edição Preliminar

Art. 5º. As prescrições de medicamentos não sujeitos a controle especial (não-controlados), destinadas ao tratamento de doenças crônicas, portanto de uso contínuo, poderão ser prescritas em quantidades para até no máximo 180 dias de tratamento.

Art. 6º. A quantidade prescrita dos medicamentos sujeitos a controle especial deverá atender o disposto na Port. 344/98-SVS-MS.

### DA VALIDADE DA RECEITA

Art. 7º. As receitas terão validade de 30 dias, contados a partir da data de sua prescrição para retirada do medicamento.

§ 1º. Para os medicamentos de uso contínuo, a validade da receita será de 30 dias para a primeira retirada.

§ 2º. A validade das receitas de medicamentos sujeitos a controle especial deverá atender à legislação específica.

Art. 8º. As receitas de antimicrobianos terão validade de 10 dias, contados a partir de sua prescrição para a retirada do medicamento.

### DA DISPENSAÇÃO

Art. 9º. A dispensação de medicamentos nas unidades do Sistema Único de Saúde municipal deverá ocorrer mediante a apresentação da receita, do cartão SUS e desde que a receita esteja conforme os arts. 3º e 4º desta Portaria.

Parágrafo único. A dispensação de medicamentos sujeitos a controle especial deverá atender ao disposto em legislação específica.

Art. 10. O dispensador deverá anotar na receita a quantidade do medicamento que foi atendida, a data e seu nome de forma legível.

§ 1º. A primeira via da receita deverá ser entregue ao usuário e a segunda via deverá ficar retida na farmácia e arquivada pelo prazo de 02 anos, para fins administrativos.

§ 2º. As receitas de medicamentos sujeitos a controle especial deverão atender à legislação específica, sob todos os aspectos.

Art. 11. A quantidade dispensada de medicamentos não sujeitos a controle especial deverá ser suficiente para no máximo 30 dias de tratamento.

§ 1º. Na prescrição de medicamentos para doenças crônicas de uso contínuo, com a mesma receita o medicamento será dispensado a cada 30 dias até no máximo 180 dias de tratamento.

§ 2º. Na prescrição de antimicrobianos por tempo prolongado, a dispensação deverá ser feita conforme disposto no parágrafo anterior, desde que o prescritor expresse essa condição na receita.

Art. 12. A quantidade atendida de medicamentos sujeitos a controle especial, em todos os casos, deverá atender à prescrição, conforme Port. 344/98-SVS-MS.

§ 1º. Com exceção dos antiparkinsonianos e anticonvulsivantes, que poderão ser prescritos por até 180 dias de tratamento, a quantidade dispensada deverá ser a cada 60 dias até no máximo 180 de tratamento.

§ 2º. A farmácia deverá arquivar separadamente as primeiras vias das receitas de medicamentos controlados, que não forem atendidas em sua totalidade, para controle da dispensação, quando o usuário vier retirar os medicamentos, procedendo as anotações conforme determinado no art. 10.

§ 3º. As receitas que não forem atendidas em sua totalidade serão arquivadas definitivamente, se o usuário não comparecer para retirada do medicamento no prazo de 60 dias, contado a partir da data da última retirada do medicamento.

### DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13. Nos casos em que a receita esteja em desacordo com o disposto nesta Portaria, são corresponsáveis pela orientação ao paciente, para a resolução da irregularidade da prescrição, o dispensador, o prescritor e a gerência da unidade.

Art. 14. O gerente da unidade de saúde é o responsável pelo cumprimento das normatizações dispostas neste documento.

Art. 15. A responsabilidade pelo fornecimento de receita em duas vias ao usuário é da instituição de procedência da receita.

Art. 16. O modelo de receituário constante do anexo único desta Port. passa a ser o padrão para a prescrição de medicamentos não sujeitos a controle especial e para a prescrição de medicamentos sujeitos a controle especial em receituário branco.

Parágrafo único. Os modelos de receituários dos demais medicamentos sujeitos a controle especial devem atender à legislação específica.

Art. 17. Fica proibida a dispensação de medicamento cuja receita não obedeça ao disposto nos arts. 3º e 4º desta Portaria.

Art. 18. Esta Portaria entrará em vigor na data da sua publicação, ficando revogada a Port. 2.693/03-SMS.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS - SAÚDE DA CRIANÇA

- BARROS, E. et al. **Exame clínico**: consulta rápida. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- BLANCK, D.; ECKERT, G. E. **Pediatria ambulatorial**: elementos básicos de promoção da saúde. Porto Alegre: UFRGS, 1998.
- BPR – Guia de Remédios. 5.ed. São Paulo: Escala, 2001.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Atenção integrada às doenças prevalentes na infância**. Brasília, DF: Organização Mundial de Saúde; Organização Pan-Americana de Saúde, 1999.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de enfermagem**: Programa Saúde da Família. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2001.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde Departamento de Ações Programáticas Estratégicas Área Técnica de Prevenção à Violência e Causas Externas. **Violência doméstica contra crianças e adolescentes**. Brasília, DF: MS, 2002.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de educação em saúde**: autocuidado na doença falciforme. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2008. (Série A. Normas e Manuais Técnicos).
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Caderneta de saúde da criança**. 6.ed. Brasília, DF: 2009.
- CARVALHO, E. S.; CARVALHO, W. B. de. **Terapêutica e prática pediátrica**. São Paulo: Atheneu, 1996.
- COELHO, M. S. **Avaliação neurológica infantil nas ações primárias de saúde**. São Paulo: Atheneu, 1999.
- CRESPIN, J. **Puericultura**: ciência, arte e amor. São Paulo: Fundo Editorial Byk, 1992.
- DICIONÁRIO de administração de medicamentos na enfermagem. 3.ed. Rio de Janeiro: EPUB, 2002.
- ENGEL, J. **Avaliação em pediatria**. Rio de Janeiro: Reichmann e Afonso Associados, 2002.
- LEÃO, E. et al. **Pediatria ambulatorial**. 3.ed. Belo Horizonte: Coopmed, 1998.
- MARCONDES, E.; LEONE, C.; ISSLER, H. **Pediatria na atenção primária**. São Paulo: Sarvier, 1999.
- NESTLÉ. Serviço de Informação Científica Nestlé. **Medicamentos habitualmente usados em pediatria**. 11.ed. São Paulo: Nestlé, 2000.
- PRADO, F. et al. **Atualização terapêutica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- PSF/Qualis Santa Marcelina. **Manual de puericultura**. São Paulo, 2000
- SÃO PAULO (Cidade). Secretaria Municipal de Saúde. **Caderno temático da criança**. São Paulo: Secretaria Municipal de Saúde, 2003.
- SAVAGE, K. F. **Como ajudar as mães a amamentar**. Brasília: Ministério da Saúde., 1998.
- SAWAYA, A. L. **Desnutrição urbana no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.
- SIGAUD, C. H. S. **Enfermagem pediátrica**: o cuidado de enfermagem à criança e ao adolescente. São Paulo: EPU, 1996.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA (SBP) et al. **Guia de atuação frente a maus tratos na infância e na adolescência**: orientações para pediatras e demais profissionais de saúde. 2.ed. Rio de Janeiro: SBP; FIOCRUZ; Ministério da Justiça, 2001. Disponível em: <<http://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/MausTratosSBP.pdf>>. Acesso em: 20 mar. 2010.
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. **Nutrologia**. Rio de Janeiro: SBP, fev. 2007.
- WASSAL, P.; FERREIRA, P. C. **Pediatria dia a dia**. Rio de Janeiro: EPUC, 1997.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SAÚDE DO ADOLESCENTE

- BARLOW, S. E.; DIETZ, W. H. Obesity evaluation and treatment: Expert committee recommendations. **Pediatrics**, Elk Grove Village II USA, v. 102, p. 1-11, 1998.
- BEZNOS, G. W., COATES V., FRANÇOZO L. A. Medicina do Adolescente, 2ª Ed. São Paulo 2003.
- BONANNO, R. S.. **Gravidez na adolescência**: aspectos sociais. São Paulo: Centro Universitário São Camilo, 2006.
- BORGES, A. L. V. (Org.). **Enfermagem e a saúde do adolescente na atenção básica**. Barueri, SP: Manole: 2009.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde. **Normas de atenção à saúde integral do adolescente**. Brasília: Ministério da Saúde, 1993. 3v.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Programa Saúde do adolescente: bases programáticas. 2.ed. Brasília, DF: MS, 1996. Disponível em: <[http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cd03\\_05.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cd03_05.pdf)>. Acesso em: 20 mar. 2010.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Programa de Atenção à Saúde do Adolescente. **Saúde e desenvolvimento da juventude brasileira**. Brasília: Ministério da Saúde, 1999.
- BRASIL. Lei n. 8.069, de 13 de Julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. 12.ed. São Paulo: Saraiva, 2002.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Saúde integral de adolescentes e jovens**: orientações para a organização de serviços de saúde. Brasília: Ministério da Saúde., 2005.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **A saúde de adolescentes e jovens**: uma metodologia de auto-aprendizagem para equipes de Atenção Básica de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2007.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Saúde do adolescente**: competências e habilidades. Brasília: Ministério da Saúde., 2008a.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada. **Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas**. Brasília: Ministério da Saúde., 2008b.
- CARVALHO M. N. et al. Puberdade precoce: a experiência de um ambulatório de ginecologia infanto - puberal. **Rev. Bras. Ginecol. Obstet.**, v.29, n.2, p.96-102, 2007.
- COLLI A. S. Crescimento e Desenvolvimento Físico. In: MARCONDES, E. **Pediatria básica**. 8.ed. São Paulo: Sarvier, 1991.
- CORDELINI, J. V. F. (Org). **Protocolo de atenção à saúde do adolescente**. 2.ed. Curitiba: Secretaria Municipal de Saúde, 2006.
- COSTA, M. C.; SOUZA, R. P. **Avaliação e cuidados primários da criança e do adolescente**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- COUTINHO, M. F. G.; BARROS, R. R. **Adolescência**: uma abordagem prática. São Paulo: Atheneu, 2001.
- DAMANTE, J. H. et al. Comportamento das idades estatural, ponderal, óssea e dentária, antes e durante a puberdade, em meninas brancas, brasileiras, da região de Bauru. **Pediatr.**, São Paulo, v. 5, p. 353-370, 1983.
- DANIELS, S. R. et al. Overweight in children and adolescents: pathophysiology, consequences, prevention, and treatment. **Circulation**, Dallas, v. 111, p. 1999-2012, Apr. 2005.
- DEGHAN, M.; AKHTAR – DANESH, N.; MERCHANT, A.T. Childhood obesity, prevalence and prevention. **Nutr. J. (Online)**, v. 4, n. 24, set. 2005. Disponível em: <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1208949/?tool=pubmed>>. Acesso em: 12 maio 2008.
- ESCRIVÃO, M. A. M. S. et al. Obesidade exógena na infância e na adolescência. **J. Pediatr.**, Rio de Janeiro, v. 76, n. 3, p. 305-10, 2000.
- FANTE, C. Fenômeno Bullying: **Como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz**. Campinas-SP: Verus, 2005

## Edição Preliminar

LEAL M.M., SAITO M.I., SILVA L.E.V., Adolescência – Prevenção e Risco, 2ª Ed., 2008 Editora Atheneu.

MARCONDES, E. et al. **Crescimento normal e deficiente**. 2.ed. São Paulo: Sarvier, 1978.

MELLO, E. D.; LUFT, V.C.; MEYER, F. Obesidade infantil: como podemos ser eficazes? **J. Pediatr.**, Rio de Janeiro, v.80, n. 3, p. 173-82, 2004a.

MORENO, E.; SERRANO, C. V.; GARCÍA, L.T. Lineamentos para la programación de la salud integral del adolescente. In: MADDALENO, M. et al. **La salud del adolescente y del joven**. Washington, D.C.: OPS, 1995.

RAMOS, F. R. S.; MONTICELLI, M.; NITSCHKE, R. G. **Projeto Acolher**: um encontro da enfermagem com o adolescente brasileiro. Brasília: ABEn/Governo Federal, 2000.

RIBEIRO, P. C. P.; PITREZ FILHO, M. **A consulta do adolescente**. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pediatria, set. 1999.

RODRIGUES, E. M.; BOOG, M. C. F. Vivência afetiva com alimentos: estratégia de sensibilização em ação educativa com adolescentes obesos. **Nutrição em Pauta**, v.72, p.41-45, mai/jun. 2005.

SAITO, M. I.; SILVA, L. E. V. Adolescência: prevenção e risco. São Paulo: Atheneu, 2001.

SÃO PAULO (Cidade). Secretaria da Saúde. Coordenação de Desenvolvimento de Programas e Políticas de Saúde - CODEPPS. Manual de atenção à saúde do adolescente. São Paulo: SMS, 2006.

SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Saúde. Programa Municipal de DST/AIDS. Controle das doenças sexualmente transmissíveis (DST): abordagem sindrômica nas Unidades de Saúde do Município de São Paulo. São Paulo: SMS, ago. 2008.

SAVAGE, J.S.; FISHER, J.O.; BIRCH, L.L. Parental influence on eating behavior: conception to adolescence. **JLME**, v. 35, n. 1, p. 22-34, 2007.

VILELA, A. L. B., FUJIMORI, E. **Enfermagem e a saúde do adolescente na atenção básica**. Barueri, SP: Manole. 2009.

S  
A  
Ú  
D  
E  
D  
A  
C  
R  
I  
A  
N  
Ç  
A  
A  
D  
O  
L  
E  
S  
C  
E  
T  
N  
E



Coordenação da  
Atenção Básica



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
SAÚDE



Ministério da  
Saúde

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA