

O QUE A EDUCAÇÃO FISCAL TEM A VER COM O MEU COTIDIANO?



RELATÓRIO

A Educação Fiscal conta com agentes multiplicadores para disseminar conhecimento. Confira os resultados da formação de professores que atuam nas unidades educacionais participantes do Programa São Paulo Integral.

1º Ciclo Formativo 2024

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	3
1. OBJETIVOS	4
2. PÚBLICO-ALVO.....	5
3. VAGAS OFERTADAS	5
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.....	5
5. METODOLOGIA.....	6
Encontros Síncronos	6
Conteúdo Assíncrono	8
Módulo: “Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME”	8
Módulo: “O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?” ..	9
Módulo: “Por que eu pago IPTU?”	10
Módulo: Como o orçamento do município é construído?	11
Módulo: Participação Social.....	12
Caderno Bônus: Atividades para Sala de Aula.....	12
6. AVALIAÇÕES DE REAÇÃO.....	13
6.1. Encontros Síncronos.....	13
1º Encontro Formativo – Pilares da Educação Fiscal	13
2º Encontro Formativo – Orçamento Público	15
6.2. Material Assíncrono	17
Módulo “Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME”.....	17
Módulo “O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?” ..	17
Módulo “Por que eu pago IPTU?”	19
Módulo: “Como o orçamento do município é construído?”	21
Módulo: “Participação Social	23
Avaliação final do curso	24
7. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO	25
8. RESULTADOS	25
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	26

INTRODUÇÃO

A **Educação Fiscal** desempenha um papel fundamental na formação de cidadãos conscientes e responsáveis, visando desenvolver a compreensão sobre a gestão de recursos públicos, que é essencial para o financiamento de serviços eficientes e para a redução das desigualdades sociais.

Os Grupos de Trabalho de Educação Fiscal, alinhados ao **Programa Nacional de Educação Fiscal (PNEF)**, estão presentes em vários estados e municípios do Brasil, promovendo o aprendizado em sala de aula como uma das formas de disseminar a importância do **exercício da cidadania**.

No município de São Paulo, o Grupo de Trabalho (GT) de Educação Fiscal e Cidadania tem como foco três eixos estratégicos, sendo: a **capacitação de servidores**, a **formação de professores** e a **sensibilização e engajamento da comunidade**.

Em uma relação direta ao segundo eixo, no ano de 2023, foi idealizada a proposta piloto da formação **“O que a Educação Fiscal tem a ver com o meu cotidiano?”**, motivada pela publicação da [Portaria Conjunta SF/SME nº05/2022](#), que estabeleceu uma cooperação entre o GT de Educação Fiscal e Cidadania, da Secretaria Municipal da Fazenda, e a Secretaria Municipal da Educação, para a promoção e execução de ações de Educação Fiscal e Cidadania no âmbito da rede de ensino municipal de São Paulo.

Dividida inicialmente em duas turmas, a formação foi validada e organizada pelos membros da Divisão de Currículo – Núcleo de Educação Integral da Secretaria Municipal da Educação, e teve o apoio de um corpo docente composto por servidores da Secretaria Municipal da Fazenda, conforme as propostas formativas disponíveis no [Acervo Digital da Secretaria Municipal de Educação](#).

Neste primeiro ciclo formativo, iniciado em junho de 2024, o curso passou por uma reformulação de conteúdo. No primeiro módulo, foram abordados os conceitos de Educação Fiscal, com destaque para sua relação com a Educação Integral.

Quanto ao material de apoio, este foi dividido em quatro cadernos que acompanham os tópicos dos módulos.

1. OBJETIVOS

No processo de idealização e execução do primeiro ciclo formativo **“O que a Educação Fiscal tem a ver com o meu cotidiano?”**, considerou-se a importância de aproximar os agentes multiplicadores (representados nesta formação pelos professores) dos conceitos de gestão fiscal. Buscou-se através de videoaulas e materiais de apoio, primeiramente apresentar a Educação Fiscal, a Educação Integral e a relação entre ambas, a fim de destacar como o indivíduo, desenvolvendo-se por completo, exerce ativamente o seu papel de cidadão.

A formação teve como objetivo, também, destacar a relevância dos tributos como instrumento fundamental para a criação e manutenção de equipamentos e serviços públicos, bem como a distribuição desses recursos no município. Além disso, foi mostrado que para garantir a execução de políticas públicas de maneira mais igualitária, é preciso reconhecer a importância da participação ativa dos cidadãos nas decisões do uso dos recursos públicos.

Por fim, foram apresentadas ferramentas de participação social nos processos de gestão, aplicação e controle dos recursos públicos, esperando que os professores da rede municipal possam, com isso, aplicar os conceitos no dia a dia e multiplicar o conhecimento junto aos seus alunos.



2. PÚBLICO-ALVO

O público-alvo é composto por professores de Ensino fundamental I e II, Educação Infantil e Ensino Médio, que atuam nas unidades educacionais participantes do Programa São Paulo Integral.

Instituído pela Portaria [SME nº 7.464 de 2015](#) e com abrangência ampliada por meio da [Instrução Normativa SME nº 24, de 04 de setembro de 2023](#), o Programa São Paulo Integral tem como objetivo “...*promover a vivência de situações que enriqueçam seu processo formativo, expandindo os tempos de permanência dos educandos na escola, nos territórios educativos e nas comunidades de aprendizagem.*”. Sendo assim, a Educação Integral busca a formação, aprendizagem e desenvolvimento integral do ser humano, considerando as dimensões intelectual, social, cultural, emocional e física como parte do processo de aprendizagem e de formação comprometida com o exercício da cidadania.

Nesse contexto, a Educação Fiscal, alinhada aos princípios da Educação Integral, enfatiza a importância da consciência tributária. Ela incentiva o aprendizado sobre a relevância dos tributos e sua função social, bem como a importância da participação social, capacitando professores e alunos a se engajarem na sociedade e a impulsionarem transformações positivas para o bem comum.

3. VAGAS OFERTADAS

Atendendo às diretrizes [do Edital SME nº 1, de 05 de fevereiro de 2024](#), item 2.10, foram oferecidas duas turmas com 50 vagas cada, totalizando 100 vagas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME;
- O Que é Educação Fiscal e Qual a sua Relação com a Educação Integral?
- Os Tributos e sua Importância como Fonte de Recursos para o Financiamento da Cidade;
- Como o Orçamento do Município é Construído?
- Conheça o Ciclo Orçamentário e Entenda como são Organizadas as Receitas e Despesas do Município de Modo a Garantir a Realização e a Continuidade da Prestação de Serviços Públicos;
- Orçamento Cidadão e Outras Formas de Participação Social: Saiba como Você Pode Contribuir para a Construção do Orçamento Municipal;

- Importância da Participação dos Estudantes nas Decisões Coletivas da Unidade Educacional;
- Conselho de Escola e Uso dos Recursos Dentro da Escola.

5. METODOLOGIA

A formação "**O que a Educação Fiscal tem a ver com o meu cotidiano?**", em seu piloto realizado entre novembro e dezembro de 2023, foi ofertada na modalidade "à distância", conforme item 2.2 [do Edital SME nº 1, de 05 de fevereiro de 2024](#). Ministrado em dois encontros síncronos, de duas horas e trinta minutos cada, foi conduzido via plataforma Microsoft Teams, complementado por atividades assíncronas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Moodle) da Secretaria Municipal da Fazenda. Os participantes tiveram acesso a videoaulas, questionários de avaliação e materiais de leitura adicional, disponíveis por um período de trinta dias.

Em 2024, o programa manteve seu formato e modalidade, com ajustes feitos para enriquecer a experiência educacional. Os encontros síncronos ocorreram em três etapas: dois encontros de uma hora e trinta minutos e um encontro conclusivo de duas horas, todos realizados pela plataforma Microsoft TEAMS.

Encontros Síncronos

1º Encontro Formativo

Realizado em 13 de maio de 2024, das 19h às 20h30, contou com a abertura da equipe de **Divisão de Currículo – Núcleo de Educação Integral** da Secretaria Municipal da Educação, que passou orientações sobre os requisitos para conclusão da formação, pontuação, frequência e demais formalidades exigidas.

Ainda, os membros **do GT de Educação Fiscal e Cidadania**, da Secretaria Municipal da Fazenda, apresentaram informações gerais sobre o curso e, em seguida, a Auditora Fiscal Tributária Municipal da Subsecretaria da Receita Municipal, **Ana Carolina Pontes** lecionou sobre os temas "População Fiscalmente Educada?" e "Pilares da Educação Fiscal".

Como encerramento, os participantes tiveram a oportunidade de sanar dúvidas e solucionar problemas de acesso na plataforma AVA-Moodle. Para registro de presença, foi disponibilizado um formulário de auto registro, onde 67 professores registraram a presença manualmente.

2º Encontro Formativo

Realizado em 20 de maio de 2024, das 19h às 20h30, teve início com a abertura da equipe de **Divisão de Currículo – Núcleo de Educação Integral**, da Secretaria Municipal da Educação, que novamente orientou sobre os requisitos para conclusão da formação, pontuação, frequência e demais formalidades.

Assim como no encontro anterior, os membros **do GT de Educação Fiscal e Cidadania**, da Secretaria Municipal da Fazenda, abriram espaço para sanar dúvidas em relação ao acesso à plataforma AVA-Moodle. Em seguida, foi ministrada pelo **Auditor Fiscal Tributário Municipal** da Subsecretaria do Planejamento e Orçamento Municipal, **Luiz Fernando Bolognesi**, uma aula sobre os temas “O Que é Orçamento Público”, “Instrumentos de Planejamento”, “Ciclo Orçamentário”, “Receitas”, “Despesas” e “Orçamento Cidadão”.

Para registro de presença, foi disponibilizado um formulário para auto registro, onde 66 professores registraram presença manualmente.

3º Encontro Formativo

Estrategicamente realizado em 17 de junho de 2024, das 19h às 21h, um mês após o primeiro encontro, teve início com a abertura da equipe de **Divisão de Currículo – Núcleo de Educação Integral**, da Secretaria Municipal da Educação, e em seguida, os membros do **GT de Educação Fiscal e Cidadania** da Secretaria Municipal da Fazenda abriram espaço para esclarecer dúvidas.

Para registro de presença, novamente foi disponibilizado um formulário para auto registro por parte dos participantes. 57 registraram presença manualmente.

Neste último encontro síncrono, optou-se por não oferecer nenhum conteúdo novo, mas sim, um resumo dos encontros anteriores a fim de fixar o conteúdo e a apresentação dos cursistas da atividade obrigatória, que consistia na “construção de um plano de aula voltado à participação dos estudantes nas instâncias participativas da unidade educacional (conselho de escola, grêmios estudantis, assembleias)”.

Devido ao limite de horário, foram selecionados, tendo a adequação ao tema e criatividade como critérios de seleção, 13 trabalhos para serem apresentados. Metade dos selecionados preferiu não realizar a apresentação pelo fato de, no momento, estar em locais em que não era possível abrir o áudio.

Conteúdo Assíncrono

Material disponibilizado via AVA-Moodle, contendo videoaulas que abordaram os mesmos tópicos tratados no piloto executado no ano anterior. O prazo de acesso à plataforma foi **estendido para 40 dias**, dando aos cursistas mais tempo para realizar e entregar a atividade obrigatória.

O conteúdo assíncrono foi dividido em 5 módulos:

- Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME
- O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?
- Por que eu pago IPTU?
- Como o orçamento do município é construído?
- Participação Social

Módulo: “Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME”

Módulo composto integralmente por conteúdo disponibilizado pela Divisão de Currículo – Núcleo de Educação Integral, da Secretaria Municipal da Educação.

- Link para acesso da página Web - [Conheça a página de Educação Integral](#)
- Vídeo: História da Educação Integral
- Vídeo hospedado na plataforma Youtube: [Educação Integral – por uma política de Cidade Educadora](#)
- Vídeo hospedado na plataforma Youtube: [O que é uma Cidade Educadora](#)
- PDF: [Educação Integral: Política São Paulo Educadora](#)



Figura 1 - Caderno Educação Integral - Política São Paulo Educadora

Módulo: “O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?”

Módulo composto por 7 videoaulas com seus respectivos slides, 1 caderno de apoio e 10 perguntas de fixação.

- Aula 1 – Vídeo: Definição e Objetivos
- Aula 2 – Vídeo: Como a Educação Fiscal e a Educação Integral se Complementam
- Aula 3 -Vídeo: O que são políticas públicas e qual a relação entre Estado e sociedade?
- Aula 4 – Vídeo: Fundamentos da Educação Fiscal – parte 1
- Aula 5 – Vídeo: Fundamentos da Educação Fiscal - parte 2
- Aula 6 – Vídeo: Desafios e propostas de solução
- Aula 7– Vídeo: Recapitulação e conclusão do módulo
- Slides de apoio
- Caderno de apoio, em PDF, que aborda princípios básicos de Educação Fiscal e como ela se relaciona com a Educação Integral, explica o que são políticas públicas e qual a relação entre o Estado e a Sociedade: [O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral](#)
- Perguntas de fixação

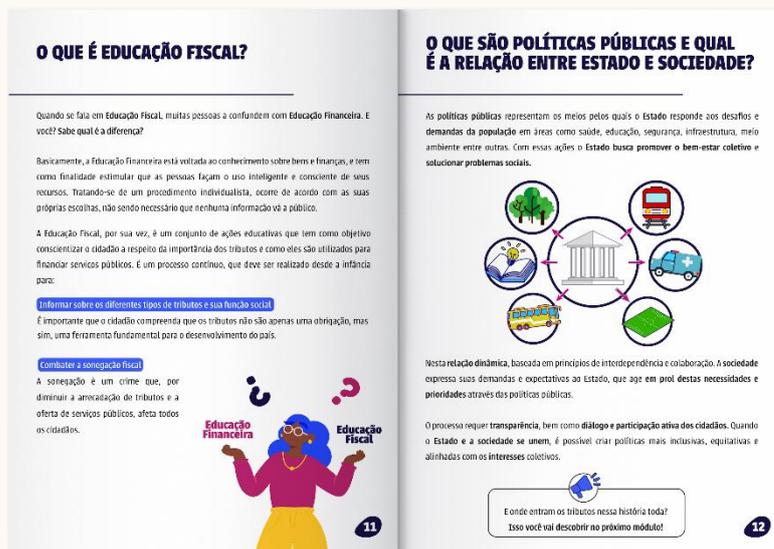


Figura 2 - Caderno de apoio do módulo: “O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?”

Módulo: “Por que eu pago IPTU?”

Módulo composto por 7 videoaulas com seus respectivos slides, 1 caderno de apoio e 10 perguntas de fixação.

- Aula 1 – Vídeo: O caminho do dinheiro
- Aula 2 – Vídeo: Tributos – Conceito
- Aula 3 – Vídeo: Competências para arrecadar tributos
- Aula 4 – Vídeo: Competência Municipal
- Aula 5 – Vídeo: Nota Fiscal
- Aula 6 – Desvios
- Aula 7 – Pequenas Corrupções
- Caderno de apoio, em PDF, que aborda o que são tributos e qual a sua importância no financiamento da cidade, quem tem competência para arrecadar tributos, o que é nota fiscal e para que serve a sua emissão, e os impactos que os desvios causam na sociedade: [Por que eu pago IPTU?](#)



Figura 3 - Caderno de apoio do módulo: “Porque eu pago IPTU?”

Módulo: Como o orçamento do município é construído?

Módulo composto por 10 videoaulas com seus respectivos slides, 1 caderno de apoio e 4 anexos de material complementar.

- Aula 0 – Vídeo: Boas-vindas
- Aula 1 – Vídeo: Planejamento e Orçamento
- Aula 2 – Vídeo: Plano Plurianual
- Aula 3 – Vídeo: LDO
- Aula 4 – Vídeo: LOA
- Aula 5 – Vídeo: Despesas x Receitas
- Aula 6 – Vídeo: Programas e Ações Orçamentárias
- Aula 7 – Vídeo: Ciclo Orçamentário
- Aula 8 – Vídeo: Outros Instrumentos de Planejamento
- Aula 9 – Vídeo: Programas de Metas - Agenda Municipal 2030
- Aula 10 – Vídeo: Plano diretor - Planos Setoriais
- Caderno em PDF, que aborda a definição de orçamento público, os instrumentos legais do planejamento, as receitas e despesas, os programas e ações orçamentárias, o ciclo orçamentário, a participação social e o Orçamento Cidadão: [Orçamento Público e Participação Social](#)
- Material Complementar em PDF: [Agenda Municipal 2030](#)
- Material Complementar em PDF: [Caderno do Orçamento 2024](#)
- Material Complementar em PDF: [Documento Gerencial PPA 2022-2025](#)
- Material Complementar em PDF: [Programa de metas 2021-2024](#)



Figura 4 - Caderno de apoio do módulo: "Como o orçamento do município é construído?"

Módulo: Participação Social

Módulo composto por 1 videoaula com seus respectivos slides e material de apoio encartado no caderno **Orçamento Público e Participação Social**.

- Aula 1 – Vídeo: Participação social



Figura 5 - Caderno de apoio do módulo: 'Participação Social'

Caderno Bônus: Atividades para Sala de Aula

Durante a aplicação da formação piloto em 2023, foi solicitado, por parte dos cursistas, um material de apoio com sugestões de atividades para serem aplicadas em sala de aula. Atendendo a este pedido, foi elaborado um **caderno especial** com atividades que podem ser aplicadas para diferentes faixas etárias.



Figura 6 - Caderno Bônus: atividades para sala de aula

6. AVALIAÇÕES DE REAÇÃO

6.1. Encontros Síncronos

1º Encontro Formativo – Pilares da Educação Fiscal

Dos 68 cursistas que registraram presença, 41 responderam ao questionário de avaliação do encontro.

Quando questionados sobre a facilidade de entendimento do tema abordado, **85%** dos professores que participaram da pesquisa afirmaram que o conteúdo foi de "**fácil entendimento**". Quando questionados se seriam capazes de aplicar o conteúdo do encontro em sala de aula, **93%** dos professores responderam que "**sim**".

Todos os participantes relataram que o material de apoio levou ao melhor entendimento do conteúdo apresentado e que este os ajudará tanto no dia a dia do trabalho quanto na vida pessoal.

Com relação à organização, **78%** dos participantes responderam que o encontro foi bem-organizado, enquanto **17%** o desaprovaram, e **5%** demonstraram neutralidade.

Opiniões e comentários - 1º Encontro Formativo

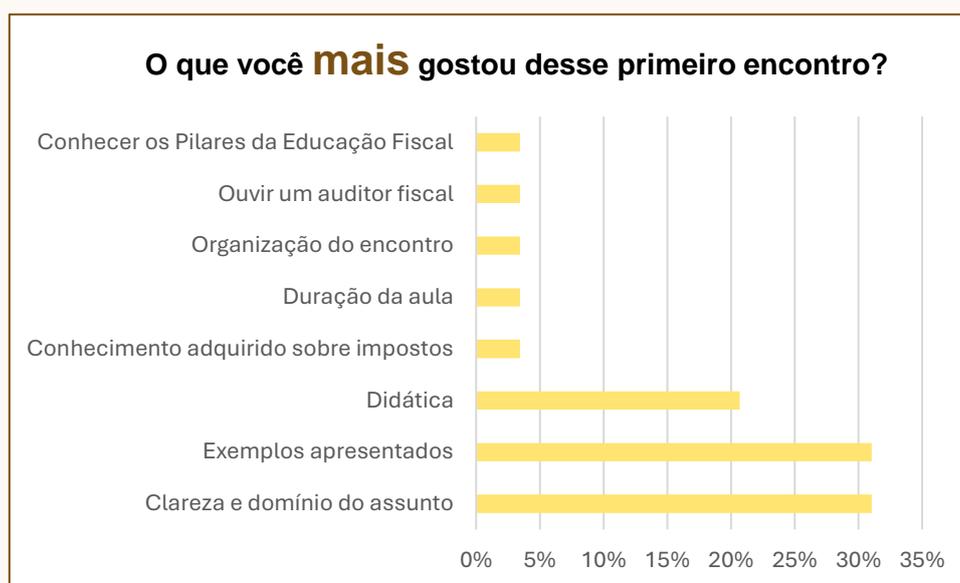


Figura 7 - Gráfico Opiniões e comentários

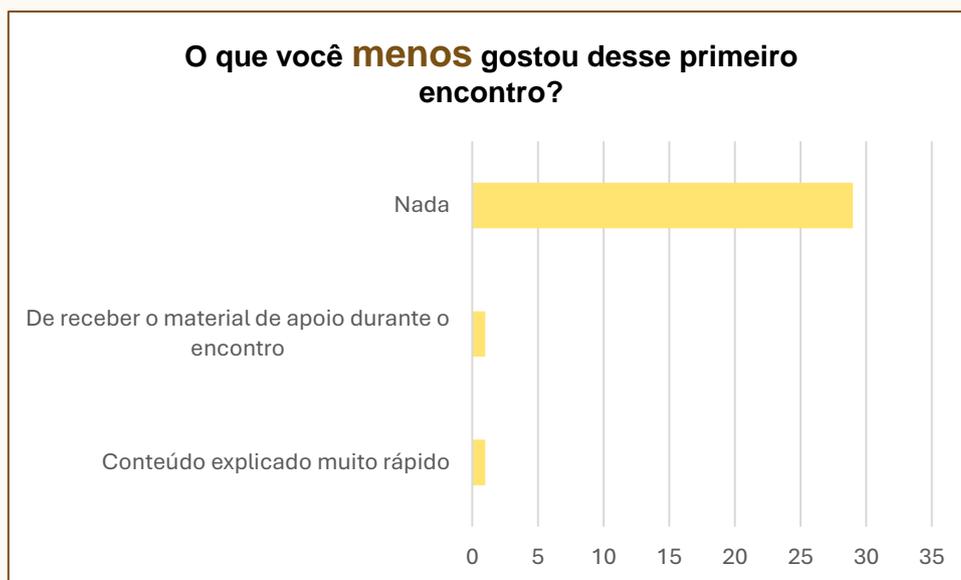


Figura 8 - Gráfico opiniões e comentários

COMENTÁRIOS SOBRE O PRIMEIRO ENCONTRO:

“Quero parabenizar todos os envolvidos, o curso será de suma importância para meu desenvolvimento pessoal e profissional.”

“Mais cursos como esse em SME e nas DREs.”

“Liberar o material para a leitura antes do encontro para enriquecer o mesmo.” (Pedido atendido no segundo encontro)

“Nada a acrescentar, dinâmica bem legal, slides simplificados e explicação com exemplos do cotidiano.”

“Continuem assim, com esse empenho para trazer cursos que fazem parte do nosso contexto nos capacitando com novos aprendizados.”

“Se possível caso perder uma aula síncrona ter uma outra alternativa de repor novamente.”

“Mais encontros e menos materiais para leitura, a didática do professor faz toda a diferença para o entendimento.”

“Sugiro a realização por meio de plataformas menos pesadas, como Google Meet, por exemplo.”



2º Encontro Formativo – Orçamento Público

Durante o segundo encontro, 67 cursistas registraram presença manualmente, e 55 responderam ao questionário de avaliação do encontro. Quando questionados sobre a facilidade de entendimento do tema da aula, 87% dos professores que participaram da pesquisa afirmaram que o conteúdo foi de "fácil entendimento".

Quando perguntados se seriam capazes de aplicar o conteúdo do encontro em sala de aula, 94% dos professores responderam que sim.

Todos os participantes afirmaram que o material de apoio possibilitou melhor entendimento do conteúdo apresentado e que este os ajudará tanto no dia a dia do trabalho quanto na vida pessoal.

Com relação à **organização, 91% dos participantes** responderam que o evento foi **bem-organizado**, marca que superou em 13 pontos a aprovação do primeiro encontro.

Opiniões e comentários - 2º Encontro Formativo

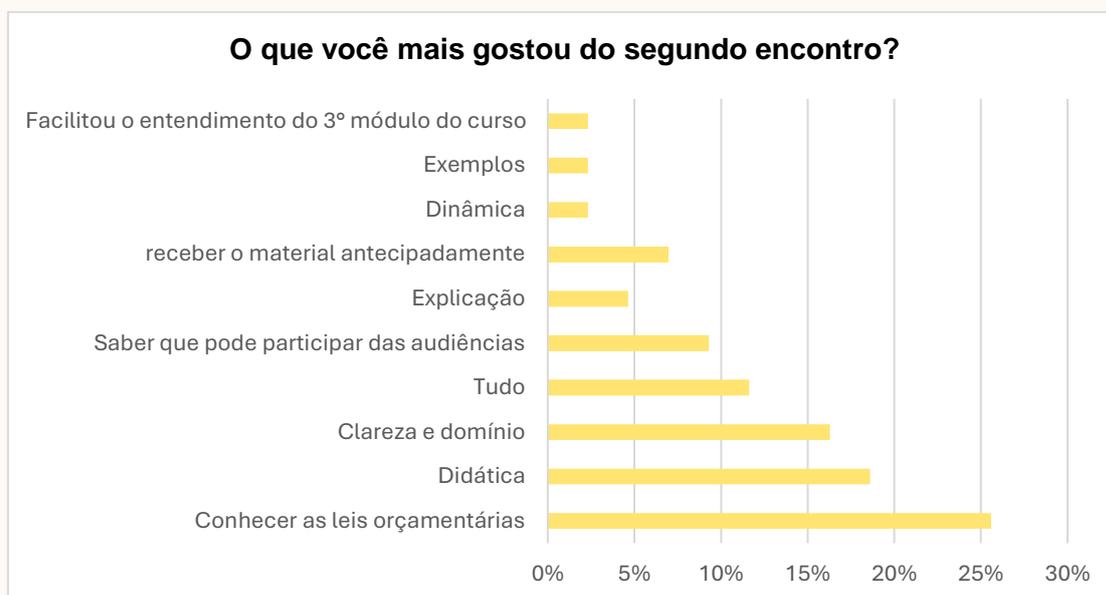


Figura 9 - Gráfico Opiniões e comentários

Obs.: Não houve respostas a respeito do que “menos gostou”.

COMENTÁRIOS SOBRE O SEGUNDO ENCONTRO:

“Apenas agradecer pela oportunidade!”

“Parabéns a toda equipe. Excelente a formação.”

“Só tenho que agradecer este curso maravilhoso!!!”

“Excelente e esclarecedor.”

“Curso importantíssimo e que deveria ser pauta de formação de todos os servidores.”

“Não sei se esta é a primeira turma, mas o assunto é muito importante, deve ser ampliado para mais turmas.”

“Não se aplica críticas pois o material disponibilizado bem como a estrutura apresentada estão bem-organizados e de fácil compreensão.”

“Penso que talvez fosse necessário mais tempo de curso.”

“Creio que esse formato atende aos professores interessados.”

“Gostei muito do conteúdo em pauta de estudo, que tenhamos mais cursos como este.”

“Adorei o curso. Não pensei em algum aspecto para melhoras. Gostei bastante desse formato. Me acostumando com a plataforma Moodle.”

“Obrigada por nos proporcionar momentos incríveis e de muitos aprendizados.”

“No momento estou plenamente satisfeita com as formações.”

“Não tenho sugestões. Tudo está excelente.”



3º Encontro Formativo – Apresentação de trabalhos

Não foi apresentado questionário de avaliação para este encontro.

6.2. Material Assíncrono

Módulo “Conceitos de Educação Integral e Cidade Educadora para a RME”

Não foi solicitado que os participantes respondessem sobre este módulo.

Módulo “O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?”

Foram coletadas 68 respostas sobre este módulo.

Instrutor: Márcio dos Santos Salgado

Quanto à performance do instrutor, 91% dos cursistas atestaram que sua comunicação foi marcada por objetividade e clareza, evidenciando sua capacidade para transmitir os conhecimentos sobre o tema abordado. Referente ao uso dos recursos didáticos, 88% dos participantes afirmaram que o instrutor demonstrou habilidade na utilização desses recursos. Além disso, para 90% dos que responderam ao formulário, o instrutor demonstrou domínio sobre o assunto.

COMENTÁRIOS SOBRE O INSTRUTOR:

“Instrutor maravilhoso, deixou tudo tão simples e de fácil assimilação. Parabéns!!”

“Ótima didática e interesse em passar as informações claras e corretas. Adorei. Um assunto que a sociedade precisa de informar, para não ficar com raiva de pagar corretamente os tributos.”

“Gostaria de agradecer pois tive dificuldades para acessar a plataforma e o Márcio ligou e me orientou. Muito obrigado.”

“Bem didático e organizado na apresentação de ideias e conceitos.”

“Maravilhoso. A forma tranquila que ele ministra as aulas é de fácil compreensão”

“O Márcio foi um excelente instrutor. Muito dinâmico com aulas bem esclarecedoras, aprendi muito com ele.”

Sobre o conteúdo do módulo

Em relação ao conteúdo, 77% dos participantes responderam que as aulas em vídeo abrangeram todo o programa do curso com clareza, boa diagramação e conteúdo atualizado. Além disso, 79% informaram que os recursos didáticos disponibilizados foram suficientes para atingir os objetivos de aprendizagem.

No que diz respeito ao caderno de apoio, este foi avaliado como "excelente" por 71% dos cursistas, "bom" por 26% e "regular" por apenas 3%, refletindo o alto padrão de qualidade do material apresentado.

Comentários de campo aberto

Quando solicitados a escrever livremente a partir de suas percepções do curso, 45% dos cursistas teceram comentários positivos sobre o primeiro módulo. Por outro lado, uma pequena fração de 6% sentiu que o questionário de fixação apresentava um nível de dificuldade elevado, com ênfase em datas e números. Os 49% restantes não deixaram comentários.

COMENTÁRIOS SOBRE O MÓDULO:

“O módulo estava bem estrutura e com vídeo riquíssimo.”

“A atividade de fixação de conteúdos ficou muito teorizada em datas e conceitos muito complexos. esperava algo mais relacionado ao cotidiano.”

“Minha única crítica quando as especificidades das questões envolvendo números, porcentagens, datas...é complicado definir se houve assimilação de conteúdo.”

“Gostei da forma como o assunto foi abordado.”

“É a primeira vez que estudo sobre esta temática e quero dizer que estou gostando bastante.”



Módulo “Por que eu pago IPTU?”

Foram coletadas 65 respostas sobre este módulo.

Instrutora: Ana Carolina Pontes

Com uma comunicação clara e objetiva, a instrutora conquistou a admiração de **88%** dos alunos, que aplaudiram sua **habilidade em transmitir conhecimentos com eficácia**. A gestão do tempo foi outro ponto forte, com **85%** dos participantes classificando-a como **“excelente”** e 15% como “bom”, refletindo sintonia com as necessidades do curso.

Nenhum participante respondeu "regular" ou "ruim" para os dois primeiros itens questionados. O domínio da instrutora sobre o assunto foi reconhecido como “excelente” por 88% dos cursistas e "bom" por apenas 12%. Em relação à capacidade da instrutora em transmitir os conhecimentos, 89% atribuíram a classificação "excelente", 9% "bom" e uma minoria de 2% "regular".

A respeito do uso dos recursos didáticos, 88% dos respondentes afirmaram que a instrutora demonstrou habilidade na utilização desses recursos, enquanto 12% julgaram este item como "bom".

COMENTÁRIOS SOBRE A INSTRUTORA:

“Curso de fácil compreensão. A história do brigadeiro nunca será esquecida.”

“Professora, adorei ouvir a sua aula. Você fala de um jeito muito fácil de entender um assunto que não é muito fácil. Muito obrigada”

“A instrutora Ana Pontes tem uma didática incrível e conseguiu prender a atenção com bastante dinamismo em sua apresentação”

“Explica muito bem, mas a aula fica muito cansativa com tantas “estórias”, poderia ser mais direta”

“Didática interessante! Deixou o assunto mais leve.”

“A instrutora foi muito didática, mostrando muito bem o conteúdo através de seus casos.”

Sobre o módulo

Com relação ao conteúdo do módulo, 86% dos participantes responderam que as aulas em vídeo abrangeram todo o programa do curso com clareza, boa diagramação e conteúdo atualizado, enquanto 83% informaram que os recursos didáticos disponibilizados foram suficientes para atingir os objetivos de aprendizagem.

Quanto ao caderno de apoio, este foi avaliado como "excelente" por 77% dos cursistas e "bom" por 23%.

Comentários de campo aberto

Quando solicitados a escrever livremente sobre a percepção do curso, 88% dos cursistas teceram comentários positivos sobre o segundo módulo. No entanto, 5% disseram que o material estava longo ou cansativo. Os demais não deixaram comentários.

COMENTÁRIOS SOBRE O MÓDULO:

“Abrangeu de forma simples e com os exemplos do cotidiano permitindo que entendêssemos o conteúdo de uma forma bem descontraída. Amei a explicação.”

“Bom, mas confesso que os vídeos são um pouco cansativos. Porém, são assuntos importantes e necessários.”

“Ambos os módulos estão bem-organizados e a metodologia através de vídeos curtos facilita o entendimento”

“Módulo bem explicado, com conteúdos claros e objetivos”

“Material de boa qualidade e conciso”

“As vídeo aulas foram bem explicativas, dando maior clareza aos conceitos observados no documento escrito”

“Módulo interessante, recheado de informações pertinentes. A aula + os materiais de apoio foram facilitadores neste módulo.”

“Cansativo, mas bom.”



Módulo: “Como o orçamento do município é construído?”

Foram coletadas 56 respostas sobre este módulo.

Instrutores do módulo: Samuel Ralize de Godoy, Thiago de Oliveira Chaves e Wilson Cabral.

Sobre a objetividade e clareza com a qual os instrutores se comunicaram, 86% dos cursistas que responderam ao questionário classificaram este item como "excelente" e 14% como "bom". Com relação à utilização do tempo, 82% consideraram "excelente" e 18% "bom".

Quando questionados sobre o domínio dos instrutores sobre o assunto, 86% responderam "excelente", 13% "bom" e 1% "regular". Sobre a capacidade dos instrutores em transmitir os conhecimentos, 86% responderam "excelente" e 14% "bom".

Com relação ao uso dos recursos didáticos, 84% dos respondentes afirmaram que os instrutores demonstraram habilidade na utilização desses recursos, enquanto 16% julgaram este item como "bom".

COMENTÁRIOS SOBRE OS INSTRUTORES:

“Instrutores bem didáticos, organizados e claros na exposição dos conceitos”

“Os instrutores muito bons, apenas um problema técnico com o vídeo, mas isso não tirou o mérito do instrutor.”

“Adorei a aula com os instrutores. Tornaram um assunto tão complexo para mim, em algo mais fácil de entender. Muito bom!”

“Agradeço aos instrutores por transmitir um conhecimento tão complexo de uma forma didática e compreensível.”

“Os instrutores abordaram de forma clara o conteúdo proposto. Deu para perceber que eles têm amplo domínio do tema.”



Sobre o módulo

Quanto ao conteúdo do módulo, 86% dos participantes responderam que as aulas em vídeo abrangeram todo o programa do curso com clareza, boa diagramação e conteúdo atualizado, além disso 84% informaram que os recursos didáticos disponibilizados foram suficientes para atingir os objetivos de aprendizagem.

Referente caderno de apoio, este foi avaliado como "excelente" por 77% dos cursistas e "bom" por 23%.

Comentários de campo aberto

Nos comentários abertos, 89% dos professores elogiaram o módulo, 2% pontuaram que sentiram falta de exemplos práticos, 2% acharam o módulo longo, e os demais não opinaram.

COMENTÁRIOS SOBRE O MÓDULO:

“Foi o módulo que mais gostei, pois é o que parece mais ao nosso alcance de entendimento e participação ativa de fato.”

“Módulo um pouco mais complexo, mas que dá um panorama completo do planejamento financeiro do município de São Paulo”

“Gostei bastante do material enviado em forma de slides”

“Achei um pouco longo.”

“Muito enriquecedor aprender a finalidade das LDO e LDA”

“Aprendi bastante com esse módulo e vou guardar os materiais disponibilizados para consultas futuras. Gostei bastante, muito proveitoso.”

“Faltou exemplos práticos”

“O Material de todos os módulos deste curso me servirá como base para criar atividades para os alunos.”

“Parabéns pela seleção dos conteúdos que trouxe para nós alunos deste curso uma compreensão mais simplificada do tema Educação Fiscal”



Módulo: “Participação Social”

Foram coletadas 60 respostas sobre este módulo.

Instrutores: Letícia Cotrim de Oliveira e Sandro Luis Palanca

Em relação à comunicação dos instrutores, **85%** dos alunos que responderam ao questionário classificaram-na como “excelente”, enquanto 15% a consideraram “boa”. Quanto ao uso do tempo, 82% avaliaram como “excelente” e 18% como ‘bom’

Quando questionados sobre o domínio dos instrutores sobre o assunto, 87% responderam "excelente", seguido por 12% que indicaram "bom", e apenas 1% respondeu "regular". Em relação à habilidade dos instrutores em transmitir os conhecimentos, 87% atribuíram a nota "excelente" e 13% "bom".

Com relação ao uso dos recursos didáticos, 85% dos respondentes afirmaram que os instrutores demonstraram habilidade na utilização desses recursos, enquanto 15% julgaram este item como "bom".

COMENTÁRIOS SOBRE OS INSTRUTORES:

“Estou surpresa com o curso, fácil entendimento e bem-organizado, instrutores dedicados”

“Bons instrutores, bem didáticos e claros na apresentação dos conceitos”

“Os instrutores são ótimos, mas o assunto é complicado quando envolve participação social”

“São vários os meios de participação social, que devemos utilizar para melhorar as condições do meio que nos cerca. Foi muito esclarecedor e proveitoso.”

“Instrutores excelentes, conseguiram transmitir com calma os conteúdos propostos”

“Aula boa!!!”



Avaliação final do curso

Ao término da formação, os concluintes foram convidados a preencher um último formulário para avaliar a percepção geral do curso. Recebemos 58 respostas no total.

O tempo destinado a cada tema foi avaliado como "excelente" por 88% e "bom" por 12%. Quando questionados em relação ao domínio dos instrutores sobre os temas tratados, 93% das respostas foram para "excelente" e 7% para "bom".

O Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle foi avaliado como "excelente" por 64% dos participantes, enquanto 28% o julgaram como "bom", 7% como "regular" e 1% avaliou como "ruim". Com relação à organização do conteúdo, a maioria (86%) avaliou como "excelente", 12% como "bom" e apenas 2% assinalaram "regular" para essa questão.

Levando em conta a clareza, diagramação e conteúdo, o material didático foi avaliado como "excelente" por 86% dos que responderam o formulário; os demais (14%) avaliaram como "bom". Os recursos didáticos (aulas em vídeo, cadernos de apoio, slides e material complementar) foram avaliados como "excelente" em 84% dos formulários; os demais avaliaram como "bom". Não houve nenhuma resposta com críticas neste item.

Ainda sobre o material, o caderno 4 "Atividades para sala de aula" foi o preferido de 40% dos respondentes, seguido pelo caderno 1 "O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?" com 36%. Os cadernos 2 e 3 "Por que eu pago IPTU" e "Orçamento e Participação Social", respectivamente, receberam 16% e 8%.

Sobre a plataforma AVA Moodle, 59% avaliaram o acesso como "excelente", 33% julgaram como "bom", 7% como "regular" e 2% disseram que foi "ruim".

A carga horária foi aprovada por 77% dos participantes, 21% a julgaram como boa e apenas 2% disseram que foi "regular".

Em relação à assimilação do conteúdo, 62% disseram que foi "excelente", 36% "boa" e 2% disseram que foi "regular". Sobre o atendimento das expectativas, este foi avaliado como "excelente" por 76%.

7. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Para medir o desempenho dos cursistas, estes responderam a 2 questionários de avaliação sobre os assuntos abordados. O primeiro ocorreu ao final do módulo "O que é Educação Fiscal e qual a sua relação com a Educação Integral?", e o segundo após o módulo "Por que eu pago IPTU?". Foi exigida uma nota mínima de 7 para que pudessem avançar na formação e acessar os módulos seguintes.

Ao término da formação, os participantes realizaram a entrega da atividade obrigatória, que consistiu na construção de um plano de aula voltado para promover a participação dos estudantes nas instâncias participativas da unidade educacional (como o conselho de escola, grêmio estudantil e as assembleias).

8. RESULTADOS

A formação piloto realizada no final de 2023 alcançou uma taxa de conclusão de 86%, com 50 dos cursistas que iniciaram a formação seguindo até o fim, completando todas as atividades e entregando seus trabalhos finais.

No primeiro ciclo formativo de 2024, observamos um aumento significativo na taxa de conclusão e entrega da atividade obrigatória, atingindo 61 concluintes dentre os 65 que iniciaram o curso na plataforma Moodle. Essa melhoria de 7% em relação a 2023 é resultado das mudanças estratégicas implementadas para melhor interação com os inscritos.

Durante o 3º encontro formativo, adotamos uma nova dinâmica: foram selecionados os trabalhos mais relevantes e criativos para apresentação. A possibilidade de ter seus trabalhos mencionados no último encontro e incluídos no caderno de atividades da próxima formação motivou os participantes a produzirem conteúdo de alta qualidade.

No piloto de 2023, a taxa de desistência foi de 14%, enquanto no primeiro ciclo de 2024, apenas 6% dos inscritos abandonaram o curso após o primeiro acesso ao AVA Moodle. Essa redução expressiva é um reflexo positivo das estratégias de interação e apoio aos cursistas, demonstrando que estamos no caminho certo para engajar e reter os participantes.

No decorrer da formação, foi verificada a necessidade de centralizar o material em uma plataforma de fácil acesso, onde os professores pudessem acessar os conteúdos mesmo após o fim das formações, com isso, pensou-se em disponibilizar o conteúdo da formação, inicialmente, no menu do [Acervo Digital](#) de Educação Fiscal, dentro da página web da Secretaria Municipal da Fazenda. No entanto, devido às especificidades tecnológicas da plataforma, apenas os cadernos de apoio puderam ser incluídos, o que reforça a necessidade de um canal próprio de Educação Fiscal para compartilhamento de conteúdo.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da formação “O que a Educação Fiscal tem a ver com o meu cotidiano”, buscamos transmitir conceitos de cidadania a professores, que desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de mais de 1 milhão de estudantes da rede municipal de ensino.

Acreditamos que um professor bem-preparado é capaz de inspirar seus alunos, despertando neles a consciência sobre a importância da função social dos tributos e o impacto dessa questão em suas vidas.

Agradecemos a todos os envolvidos neste processo e reafirmamos nosso compromisso com a Educação Fiscal como ferramenta poderosa para o desenvolvimento sustentável de nossa cidade.