

# PRODUTO 4

Inclusão em Foco - TR 914BRZ3019

Marcela Corrêa Tinti  
MARCELLATINTI@GMAIL.COM



## Sumário

1. Ficha Técnica.....	3
2. Descrição do formato.....	4
3. Critérios de avaliação .....	4
4. Estrutura visual da formação.....	5
5. Estrutura visual das Trilhas Temáticas.....	6
6. Estrutura descritiva – currículo geral.....	7
7. Estrutura e organização .....	10
8. Mensagem de boas vindas.....	11
9. Conheça o Projeto.....	12
10. Apresentação da Autora da Formação.....	13
11. O que você aprenderá na formação? .....	13
12. Conhecendo a Formação Online “Inclusão em foco” .....	15
13. Como acontecerá a avaliação?.....	16
14. Após concluído todas as atividades, terei direito a certificação? .....	17
15. Organização estrutural dos materiais nas trilha temática 1.....	18
16. Navegabilidade na trilha temática.....	19
17. Organização da trilha 1 .....	20
18. Memorial descritivo da trilha temática 1 .....	21
19. Trilha 1 – o que é inclusão?.....	24
20. Memorial descritivo da subtrilha temática A.....	24
21. Tópico de estudo 1 – deficiência, diferença e diversidade.....	25
22. Tópico de estudo 2 – legislação e conceitos preliminares .....	27
23. Quiz temático subtrilha A.....	29

## ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO GERAL DA FORMAÇÃO ONLINE

1. Ficha Técnica	
Título	Inclusão em Foco
Modalidade:	Online
Estrutura:	Trilhas Temáticas Flexíveis
Metodologia:	Instrucional sem tutoria
Carga Horária Total:	60 horas
Ambiente Virtual:	Em desenvolvimento
Materiais:	Vídeos de acesso livre (youtube), vídeos exclusivos (Google Drive), artigos científicos-PDF (Google Drive), materiais em texto personalizado-PDF(Google Drive) áudio de acesso livre (podcast/ link plataforma), áudio personalizado– Mp3/Mp4 (Google Drive), imagens de uso livre e imagens personalizadas (Google Drive).
Atividade avaliativa:	Em formato de documento no Google Drive
Acessibilidade:	O ambiente virtual precisa prever acessibilidade tecnológica para utilizar todos os recursos da formação, com previsibilidade para que ferramentas como leitores de tela e/ou ferramentas de acessibilidade do sistema operacional (Windows/IOS/Android) funcionem corretamente.
Conta google/Drive login:	inclusaoemfocosp@gmail.com
Senha:	Unesco2024
Autor:	Marcela Corrêa Tinti
Projeto:	TR 914BRZ3019

## 2. Descrição do formato

A formação online apresenta uma trilha introdutória, três trilhas temáticas, nove subtrilhas, vinte e três tópicos de estudo (aulas) e três avaliações. As trilhas e subtrilhas são independentes, permitindo que o Profissional da Política de Assistência escolha sua própria rota de aprendizagem. Cada trilha temática será seguida por uma avaliação objetiva, disponibilizada somente após a conclusão de todas as subtrilhas e tópicos de estudo correspondentes. A obtenção do certificado do curso está condicionada à realização e aprovação nas três avaliações da formação, sendo uma de cada trilha temática.

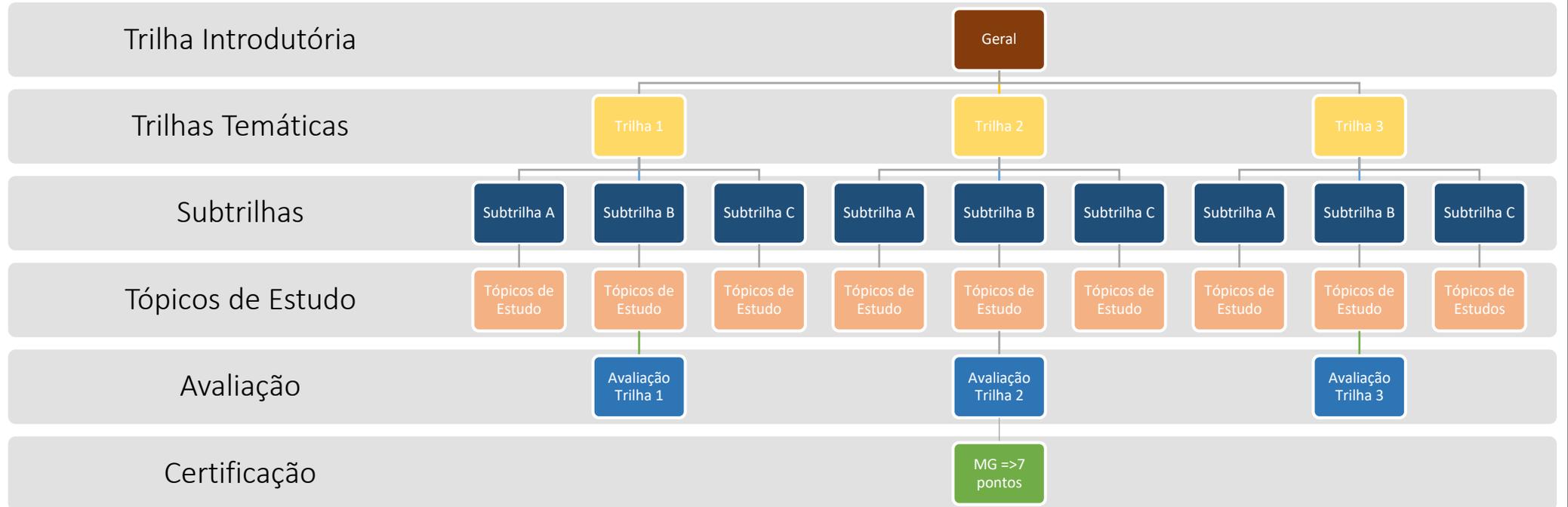
## 3. Critérios de avaliação

Total de formações avaliativas	Três avaliações
Cada trilha temática	Uma avaliação
Pontuação máxima por avaliação	10 pontos
Aprovação na trilha temática	Pontuação igual ou superior a 7
Média para aprovação na formação	A Média Geral (MG) será calculada da seguinte maneira: média simples das três avaliações. O Profissional da Política de Assistência com pontuação na MG igual ou superior a 7 será considerado aprovado.
Certificação	Para aqueles que concluíram as três avaliações e que obtiveram MG igual ou superior a 7 pontos.
Reprovação	O Profissional da Política de Assistência que não obtiver pontuação para aprovação na trilha, poderá refazer a avaliação.

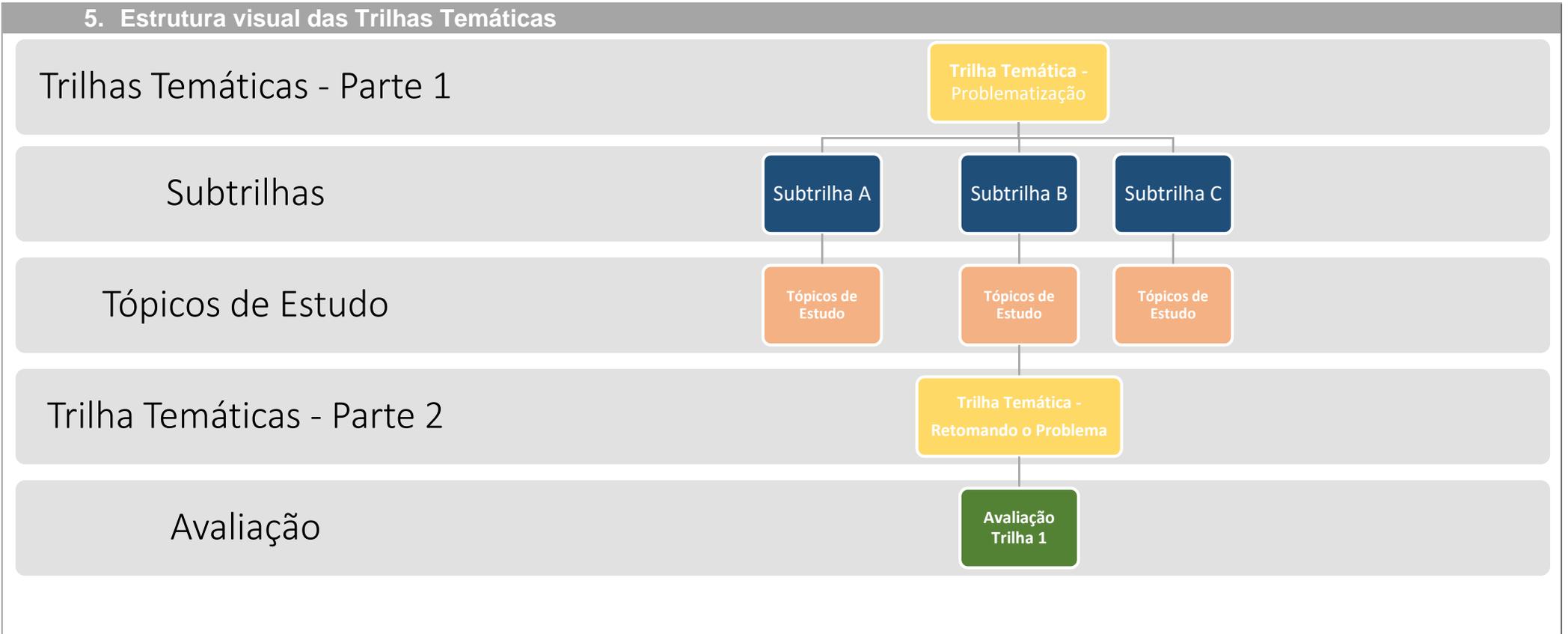
Arredondamento de pontos

Não permitido

#### 4. Estrutura visual da formação



5. Estrutura visual das Trilhas Temáticas



## 6. Estrutura descritiva – currículo geral

TEMA	OBJETIVO	CONCEITOS
Trilha Geral	Introdutório	Apresentar a formação perpassando pelos caracterização do projeto e autoria, objetivos de aprendizagem, metodologia (experiência de aprendizagem), avaliação e certificação.
Trilha 1: O que é inclusão?	Trilha de nível inicial.	Introdução dos conceitos, terminologias, legislação e conhecimento científico contemporâneo sobre a temática.
Subtrilha A – Tema: Conceitos e Terminologias	Conceitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiência, diferença e diversidade;</li> <li>• Legislação e conceitos preliminares;</li> <li>• Exploração de casos práticos simples;</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
Subtrilha B – Tema: Tipologias	Conceitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiências;</li> <li>• Superdotação e/ou altas habilidades;</li> <li>• Experiências inclusivas: ações cotidianas e de sensibilização;</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
Subtrilha C – Tema: Transtornos;	Conceitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que são transtornos?</li> <li>• DSM5 e CID: os manuais internacionais de saúde;</li> <li>• Casos para simulações práticas de situações cotidianas.</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
Avaliação da Trilha 1	Questionário conceitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito médio para aprovação – 7/10</li> </ul>
Trilha 2: Aspectos Biopsicossocial da Deficiência	Trilha de nível intermediário.	Ampliação de conceitos, terminologias, manuais, legislação e conhecimento científico contemporâneo sobre a temática.

<p>Subtrilha A – Tema: Aspectos Biopsicossocial da Deficiência</p>	<p>Problematizadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendendo o cenário;</li> <li>• Aplicabilidade, normativas, laudos e comissões;</li> <li>• A perspectiva biopsicossocial na prática;</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
<p>Subtrilha B – Tema: Dependências das pessoas com deficiência</p>	<p>Problematizadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graus de Dependência para AVDs e AIVDs</li> <li>• Tipos, instrumentais e escalas para aferição das dependências em pessoas com deficiência;</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
<p>Subtrilha C – Tema: Autonomia</p>	<p>Problematizadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é dependência? O que é autonomia? Conceitos e aspectos legais sobre autonomia;</li> <li>• Decisão apoiada, Interdição e Curatela;</li> <li>• Estudos de casos complexos sobre a temática.</li> <li>• Atividades práticas para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
<p>Avaliação da Trilha 2</p>	<p>Questionário com problematização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito médio para aprovação – 7/10</li> </ul>
<p>Trilha 3: Desafios para Inclusão</p>	<p>Trilha de nível complexo.</p>	<p>Ampliação da discussão sobre as áreas conceituais, terminologias, manuais de saúde, legislação, suporte e conhecimento científico contemporâneo sobre a temática.</p>
<p>Subtrilha A – Tema: Doença Mental</p>	<p>Reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologias e percepção dos sintomas;</li> <li>• Transtornos de personalidade;</li> <li>• Problematização sobre a Lei Antimanicomial;</li> <li>• Atividades práticas e/ou de reflexão para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>

<p>Subtrilha B – Tema: O Transtorno do Espectro Autista (TEA)</p>	<p>Reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O TEA e seus aspectos biopsicossociais;</li> <li>• Primeiros sinais e o diagnóstico percursos e percalços;</li> <li>• Equipe multidisciplinar e atendimento familiar;</li> <li>• Atividades práticas e/ou de reflexão para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
<p>Subtrilha C – Diferenças e semelhanças</p>	<p>Reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transtornos, deficiências e doenças mentais;</li> <li>• Estudos de casos desafiadores - Deficiência e Comorbidades</li> <li>• Inclusão e Capacitismo;</li> <li>• Problematização sobre Segregação e Institucionalização das Pessoas com Deficiência</li> <li>• Atividades práticas e/ou de reflexão para avaliação – Não impede progressão. (Exemplo: quiz, jogo da memória, etc).</li> </ul>
<p>Avaliação da Trilha 3</p>	<p>Questionário com micro estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito médio para aprovação – 7/10</li> </ul>
<p>Certificação</p>	<p>Finalização</p>	<p>Se concluído as 3 trilhas com aprovação =&gt;7 em todas as avaliações.</p>

**TRILHA GERAL FORMAÇÃO ONLINE “INCLUSÃO EM FOCO”****7. Estrutura e organização**

Itens	Tipo de arquivo
Mensagem de boas vindas	Arquivo de texto – Trilha Geral
Conheça o Projeto	Arquivo de texto – Trilha Geral
Apresentação da Autora	Texto, imagem e link – Trilha Geral
O que você aprenderá na formação?	Arquivo de texto – Trilha Geral
Conhecendo a Formação Online “Inclusão em foco”	Arquivo de texto e imagem – Trilha Geral
Como acontecerá a avaliação?	Arquivo de texto – Trilha Geral
Após concluído todas as atividades, terei direito a certificação?	Arquivo de texto – Trilha Geral

## 8. Mensagem de boas vindas

Caro(a) Profissional da Política de Assistência,

É com grande satisfação que lhe damos as boas-vindas à nossa formação online “Inclusão em Foco”. Estamos entusiasmados em tê-lo(a) conosco nesta jornada de aprendizado e crescimento.

No decorrer desta formação, você terá a oportunidade de explorar e aprofundar seus conhecimentos sobre inclusão, abordando temas essenciais como deficiências, transtornos, altas habilidades e superdotação. Entendemos que cada pessoa traz consigo uma trajetória única, e é por isso que projetamos esta formação para ser flexível e personalizada, permitindo que você escolha as trilhas de aprendizagem que mais se alinham com seus interesses e necessidades profissionais.

Durante sua jornada, você terá acesso a uma variedade de conteúdos cuidadosamente selecionados, que abrangem desde definições básicas até discussões avançadas sobre legislação, práticas inclusivas e desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência.

A metodologia de trilhas de aprendizagem foi escolhida para oferecer a você liberdade e autonomia no seu processo de estudo. Você poderá escolher as trilhas que deseja percorrer, de acordo com seus interesses e nível de conhecimento. Cada trilha de aprendizagem foi elaborada com cuidado para oferecer uma progressão gradual de aprendizado, desde o nível fácil até o difícil, proporcionando uma experiência enriquecedora e adaptada às suas necessidades individuais.

Além disso, as avaliações foram projetadas para fornecer feedback significativo e auxiliar no seu desenvolvimento ao longo da formação. Queremos que você se sinta apoiado(a) e encorajado(a) em sua jornada, e estamos aqui para ajudá-lo(a) a alcançar seus objetivos.

Esperamos que aproveite ao máximo esta oportunidade de crescimento e aprendizado.

Seja bem-vindo(a) à nossa comunidade de aprendizes comprometidos com a promoção da inclusão!

Atenciosamente,

## 9. Conheça o Projeto

A Formação Online "Inclusão em Foco" faz parte do Projeto de Cooperação Técnica Internacional "Desafios do Sistema Único de Assistência Social na Metrópole de São Paulo", estabelecido em março de 2014 em parceria com a UNESCO.

Com o propósito de fortalecer o Sistema Único de Assistência Social (SUAS) na cidade de São Paulo, o projeto versa sobre o aprimoramento profissional, a melhoria dos serviços oferecidos, a disseminação de boas práticas e a qualificação dos procedimentos realizados pela Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social.

Desenvolvida no âmbito da TR - 914BRZ3019, a Formação Online "Inclusão em Foco" é uma das ferramentas educativas, que abrange também formações presenciais e materiais didáticos.

Elaborado a partir das necessidades dos profissionais do SUAS, a formação online apresenta conteúdo personalizado e interativo, abordando conceitos, características específicas e expectativas relacionadas à inclusão social.

Seu objetivo é subsidiar o trabalho social e socioeducativo realizado nos serviços socioassistenciais, além de contribuir para a criação de novas abordagens e estratégias que atendam equitativamente pessoas com deficiência, transtornos, altas habilidades e/ou superdotação.

## 10. Apresentação da Autora da Formação



Marcela Corrêa Tinti é pedagoga, graduada pela Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - Unesp, em 2007. Possui mestrado e doutorado em Educação, concentrando sua atuação nas áreas de inclusão escolar, uso de tecnologias educacionais e inovação pedagógica.

Além de suas pesquisas acadêmicas, é professora e palestrante, compartilhando seus conhecimentos em conferências, workshops e publicações, com o intuito de promover práticas inovadoras na comunidade.

Seu compromisso político/social é contribuir para a superação das barreiras sociais enfrentadas por pessoas com deficiência, transtornos, altas habilidades e/ou superdotação.

Currículo Lattes

<http://lattes.cnpq.br/8669038821433663>

LinkedIn

<https://www.linkedin.com/in/marcella-tinti/>

## 11. O que você aprenderá na formação?

Caro(a) Profissional da Política de Assistência,

Ao longo desta formação, você terá a oportunidade de explorar e aprofundar seus conhecimentos sobre inclusão social. Ao final desta jornada de aprendizado, você terá adquirido uma compreensão abrangente sobre diversos aspectos relacionados à inclusão.

Entre os principais aprendizados, destacam-se:

1. Conhecimento sobre Deficiências, Transtornos e Altas Habilidades: estará familiarizado com os diversos tipos de deficiências, transtornos mentais e altas habilidades, compreendendo suas características, impactos e formas de apoio.
2. Entendimento dos Conceitos de Dependência e Autonomia: será capaz de distinguir entre dependência e autonomia, compreendendo as diferentes nuances desses conceitos e sua aplicação na prática profissional.
3. Avaliação Biopsicossocial da Deficiência: estará apto a reconhecer contextos abrangentes, considerando os aspectos biológicos, psicológicos e sociais das pessoas com deficiência.
4. Conhecimento Legal e Jurídico Relacionado à Inclusão: compreenderá os princípios legais fundamentais relacionados à inclusão, incluindo decisão apoiada, interdição, curatela e outras medidas de apoio jurídico.
5. Diferenciação entre Transtornos e Deficiências: será capaz de distinguir entre transtornos mentais e deficiências, compreendendo suas características específicas e suas interseções.
6. Inclusão e Capacitismo: estará sensibilizado para os desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência na sociedade, reconhecendo a importância da inclusão e combatendo o capacitismo em suas práticas profissionais.
7. Conhecimento sobre Direitos das Pessoas com Deficiência: estará ciente dos direitos garantidos por legislações nacionais e internacionais às pessoas com deficiência, bem como dos desafios enfrentados na implementação desses direitos.
8. Desenvolvimento de Estratégias Inclusivas e Práticas Profissionais Sensíveis: será capaz de desenvolver e implementar estratégias inclusivas em seu trabalho, promovendo uma participação equitativa das pessoas com deficiência na sociedade.

Até o final do curso, você estará preparado para atuar de forma mais consciente, sensível e inclusiva na assistência social, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa para todos.

Estamos ansiosos para compartilhar esta jornada de aprendizado com você e celebrar suas conquistas ao final do curso!

Atenciosamente,

## 12. Conhecendo a Formação Online “Inclusão em foco”

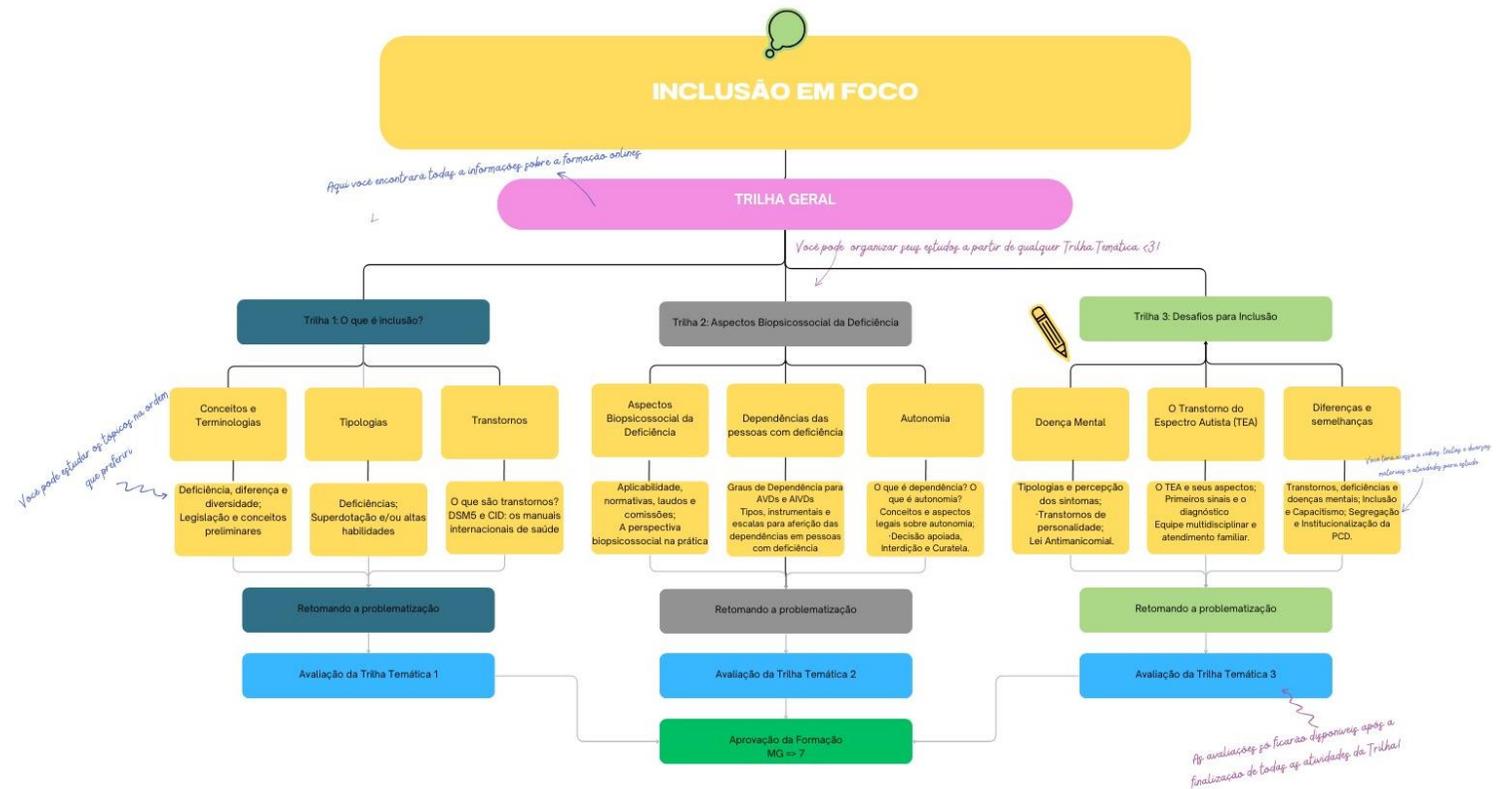
Conhecendo a Plataforma

Acesso a material tutorial para navegação no ambiente.

Conhecendo a Formação Inclusão em Foco

# Mapa de aprendizagem

Conheça a Formação Online “Inclusão em Foco”



### 13. Como acontecerá a avaliação?

Caro(a) Profissional da Política de Assistência,

Gostaríamos de explicar o processo de avaliação que será utilizado em nossa formação online, para que você possa compreender como será avaliado o seu desempenho.

No decorrer dos seus estudos, você realizará várias atividades e a sua avaliação acontecerá progressivamente, após a finalização de cada Trilha Temática.

Cada avaliação terá uma pontuação máxima de 10 pontos, e para ser aprovado em uma trilha temática, você precisará obter uma pontuação igual ou superior a 7.

Ao todo, você realizará três Avaliações.

A partir do resultado das suas avaliações, será calculada a sua Média Geral (MG) que consistirá na média simples das três avaliações realizadas.

Você será considerado aprovado na formação se a sua MG for igual ou superior a 7 pontos.

E fique tranquilo, caso você não tenha pontuação suficiente para ser aprovado em uma trilha, terá a oportunidade para refazer a avaliação.

Esperamos que estas informações sejam úteis para que você compreenda como funcionará o processo de avaliação na sua jornada de aprendizado.

Atenciosamente,

#### 14. Após concluído todas as atividades, terei direito a certificação?

Caro(a) Profissional da Política de Assistência,

Queremos compartilhar com você o caminho para conquistar o certificado de conclusão da nossa formação. Aqui estão os passos que você precisará seguir:

- **Conclua as Três Avaliações:** Primeiramente, dedique-se a concluir e ser aprovado em todas as três avaliações do curso. Cada trilha temática possui uma avaliação específica.
- **Alcance a Pontuação Adequada:** Para ser aprovado em uma trilha temática, é importante alcançar uma pontuação igual ou superior a 7 pontos em cada uma das avaliações.
- **Calculemos a Média Geral (MG):** Após completar todas as avaliações, calcularemos a Média Geral (MG) do seu desempenho. Isso será feito pela média simples das pontuações obtidas em todas as avaliações.
- **Média de Aprovação:** Você receberá o certificado de conclusão da formação se a sua Média Geral (MG) for igual ou superior a 7 pontos.
- **Emissão do Certificado:** Assim que você cumprir todos esses requisitos, ficaremos felizes em emitir o certificado de conclusão da formação em seu nome.

Estamos ansiosos para celebrar sua conquista e disponibilizar o certificado!

Atenciosamente,

## 15. ORGANIZAÇÃO ESTRUTURAL DOS MATERIAIS NAS TRILHA TEMÁTICA 1

<b>Etapas</b>	<b>Itens</b>	<b>Descritivo</b>	<b>Tipo de Arquivo</b>
Parte 1	Mensagem Inicial	Introdução à temática geral da trilha (objetivo)	Arquivos de texto
	Problematização	Relacionado ao tema da trilha, apresentação de situação que problematiza e conecta as subtrilhas e tópicos de estudo	Arquivos de texto, vídeo e áudio.
	Contextualizando	Material extra sobre o problema – se houver	Arquivos de texto, vídeo e áudio.
Transitória	Subtrilhas A, B e C	Material de estudo	Arquivos de texto, vídeo e áudio.
	Tópicos de Estudo	Material de estudo	Arquivos de texto, vídeo e áudio.
Parte 2	Retomando a Problematização	Relacionado aos estudos realizados, reflexões após a experiência formativa sobre a temática.	Arquivos de texto, vídeo e áudio.
	Nuvem de Palavras	Atividade Interativa reflexiva	Verificar AVA
	Avaliação da Trilha	Questionário elaborado a partir de um banco de questões	Arquivo de texto
Final	Referências	Materiais utilizados	Arquivo de texto

**16. NAVEGABILIDADE NA TRILHA TEMÁTICA**

<b>Etapas</b>	<b>Itens</b>	<b>Acesso quando</b>
Parte 1 - Problematização	Mensagem Inicial Problematização Contextualizando – se houver	Itens abertos e disponíveis para acesso imediato.
Transitória - Subtrilha A, B, C	Mensagem Introdutória Tópicos de Estudo Glossário	Itens abertos e disponíveis para acesso imediato. Verificador de realização.
Transitória - Tópicos de Estudo	Mensagem Introdutória Tópicos de Estudo Vídeo (Conceitual, entrevista, explicativo) Leitura (artigo, jornais) Áudio (Podcast, audiolivro, etc) Atividade teórica/prática Saiba Mais/ Dicas - opcional	Itens abertos e disponíveis para acesso imediato. Verificador de realização.
Parte 2 – Retomando a Problematização	Retomando a Problematização Nuvem de Palavras	Disponível somente após o estudo de todos os itens das subtrilhas A, B e C
Parte 2 – Avaliação da Trilha Temática	Questionário	Disponível somente após o estudo de todos os itens das subtrilhas A, B e C
Referências	Materiais utilizados	Itens abertos e disponíveis para acesso imediato.

**17. ORGANIZAÇÃO DA TRILHA 1**

**Trilha 1 – O que é inclusão?**

<b>Subtrilha A – Tema: Conceitos e Terminologias</b>	<b>Subtrilha B – Tema: Tipologias</b>	<b>Subtrilha C – Tema: Transtornos;</b>
1. Deficiência, diferença e diversidade;	1 Deficiências;	1. O que são transtornos?
2. Legislação e conceitos preliminares;	2. Superdotação e/ou altas habilidades;	2. DSM5 e CID: os manuais internacionais de saúde;

## 18. MEMORIAL DESCRITIVO DA TRILHA TEMÁTICA 1

### ETAPA 1

Item	Descritivo
Mensagem Inicial	<p>Caro(a) Profissional da Política de Assistência,</p> <p>Na Trilha 1 abordaremos a temática – O que é inclusão?</p> <p>Essa é uma jornada conceitual, em que você terá a oportunidade de explorar os seguintes conceitos em suas três subtrilhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conceitos e Terminologias;</li> <li>B. Tipologias;</li> <li>C. Transtornos.</li> </ul> <p>Cada uma dessas subtrilhas oferecerá uma oportunidade única de aprendizado, reflexão e crescimento. Estamos entusiasmados para embarcar nesta jornada de descobertas com você e ansiosos para compartilhar conhecimentos, experiências e insights ao longo do caminho.</p> <p>Vamos começar esta jornada juntos?</p> <p>Bons estudos!</p>
Problematização	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="752 983 891 1019" style="text-align: center;"> <p>Imagem 1</p> <p><b>Pessoas com deficiência enfrentam desafios para serem incluídas no mercado de trabalho mesmo com qualificação</b></p> <p><small>Além disso, há dificuldade de conseguir acesso a cursos adaptados para as necessidades de cada um. Em Pernambuco, são mais de 2 milhões de pessoas com deficiência.</small></p> <p><small>Por Mhatteus Sampaio e Luna Markman, TV Globo</small></p> </div> <div data-bbox="1637 946 1776 983" style="text-align: center;"> <p>Imagem 2</p>  </div> </div>

Notícias como essas são comuns, e você provavelmente já leu algo parecido. Essas e outras histórias fazem parte do contexto das Pessoas com Deficiência (PcD) no Brasil. Uma sociedade com diversos desafios que dificultam a plena participação e igualdade de oportunidades para todos.

Na verdade, o cenário da vida da PcD é repleto de barreiras significativas que incluem o acesso a direitos básicos, como educação, saúde, trabalho e moradia. Não distante, ouvimos sobre a pessoa que não acessou a escola, que não recebeu cuidados necessários, que está trancado em casa, que foi abandonada em um espaço clínico.

Além disso, o estigma e a discriminação fazem parte da realidade das pessoas com deficiência, e a desigualdade estrutural persiste em diversas áreas, criando disparidades socioeconômicas e limitando as oportunidades de desenvolvimento. Ações que corroboram para a perpetuação de um ciclo de exclusão de uma comunidade inteira.

Diante desses desafios, surge a questão: o que é verdadeiramente a inclusão? Será apenas uma questão de garantir a presença física de todos os indivíduos, ou vai além disso?

Convido você a refletir sobre o verdadeiro significado da inclusão. Será que se resume apenas a permitir que todos estejam presentes, ou será que envolve criar um ambiente onde todos se sintam parte, valorizados e respeitados e para participar plenamente da vida em sociedade?

Bons estudos!

Leia mais em:

Imagem 1 - Link reportagem completa: <https://g1.globo.com/pe/peernambuco/noticia/2022/08/16/pessoas-com-deficiencia-enfrentam-desafios-de-inclusao-no-mercado-de-trabalho-mesmo-com-qualificacao.ghtml>

Imagem 2 - Link reportagem completa: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-07/apenas-uma-em-quatro-pessoas-com-deficiencia-conclui-ensino-basico>

Contextualizando

ETAPA 2

Item	Descritor
Retomando a Problemática	<p>Afinal, o que é inclusão?</p> <p>No decorrer da Trilha 1 você pode conhecer um pouco mais sobre a temática. Do conceito de deficiência aos mecanismos sociais e legislativos, construímos um panorama para identificar situações, refletir e agir mais assertivamente em nosso cotidiano. Afinal, a inclusão está em construção, não tem receita, mas tem condutores, ações importantes que auxiliam, diariamente na construção de uma sociedade equitativa.</p> <p>No vídeo “Justificativa “fofa” para não incluir”, Guilherme Bara faz uma reflexão importante sobre a inclusão e os movimentos necessários para que ela aconteça.</p> <p>Link do Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eU8xKOzVVIM">https://www.youtube.com/watch?v=eU8xKOzVVIM</a></p>
Nuvem de Palavras	<p>À medida que nos aprofundamos nos temas da Trilha 1 convidamos você a refletir sobre o conceito fundamental de inclusão e seu impacto em nossa sociedade.</p> <p>Diante disso, gostaríamos de desafiá-lo(a) a sintetizar em uma palavra o que precisamos fazer para que a inclusão aconteça em nossa sociedade. Pode ser uma palavra que represente uma ação, uma atitude ou um valor que você considera essencial para promover a inclusão em todas as suas formas.</p> <p>À medida que você avança nesta jornada de aprendizado, mantenha essa palavra em mente. Que ela o(a) inspire a buscar maneiras de tornar nossa sociedade mais inclusiva e acolhedora para todos os seus membros.</p> <p>Estamos ansiosos para ler suas reflexões sobre como podemos construir um mundo mais inclusivo e equitativo juntos.</p>
Avaliação da Trilha	Questionário Banco de Questões
Referências	

19. Trilha 1 – O que é inclusão?

Subtrilha A – Tema: Conceitos e Terminologias	Subtrilha B – Tema: Tipologias	Subtrilha C – Tema: Transtornos;
3. Deficiência, diferença e diversidade;	2. Deficiências;	3. O que são transtornos?
4. Legislação e conceitos preliminares;	4. Superdotação e/ou altas habilidades;	2. DSM5 e CID: os manuais internacionais de saúde;

20. MEMORIAL DESCRITIVO DA SUBTRILHA TEMÁTICA A

TRILHA 1/SubTrilha A – CONCEITOS E TERMINOLOGIAS

Item	Descritor	Tipo de arquivo
Mensagem Introdutória	<p>Caro(a) Profissional da Política de Assistência,</p> <p>Seja bem-vindo(a)! Nesta jornada de aprendizado, iremos mergulhar nas bases fundamentais para a inclusão começando pela Subtrilha A - Conceitos e Terminologias em que trataremos sobre o conceito de deficiência, diferença e diversidade, além de questões a respeito da legislação específica.</p> <p>Ao longo desta jornada, você terá a oportunidade de refletir e expandir seu conhecimento sobre o tema.</p> <p>Estamos animados para embarcar nesta aventura de aprendizado com você!</p> <p>Vamos começar?</p>	Texto
Tópicos de Estudo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiência, diferença e diversidade;</li> <li>2. Legislação e conceitos preliminares;</li> </ol>	Texto
Glossário – Itens de estudo	Acessibilidade, Autonomia, Capacitismo, Deficiência e Transtornos	Texto

**21. TÓPICO DE ESTUDO 1 – DEFICIÊNCIA, DIFERENÇA E DIVERSIDADE**

**TRILHA1/A/TÓPICO 1 - DEFICIÊNCIA, DIFERENÇA E DIVERSIDADE**

Item	Descritor	Tipo de arquivo
Tópico de Estudo	DEFICIÊNCIA, DIFERENÇA E DIVERSIDADE	Texto
Mensagem Introdutória	<p>No vasto mosaico da humanidade, encontramos uma infinita variedade de experiências, perspectivas e identidades. Dentro desse contexto complexo, o tópico sobre "Deficiência, Diferença e Diversidade" emerge como um convite para uma profunda reflexão sobre as interseções entre esses conceitos fundamentais.</p> <p>Aqui, vamos refletir sobre como lidamos com a diversidade em nossa sociedade, desafiando conceitos estabelecidos e buscando criar espaços verdadeiramente inclusivos para todos.</p> <p>Para isso, você encontrará no primeiro vídeo uma reflexão sobre os conceitos e o impacto dos conceitos nas ações sociais que estabelecemos em nossa sociedade.</p> <p>Em seguida, na leitura do artigo “Deficiência, diversidade e diferença: idiossincrasias e divergências conceituais” você encontrará uma reflexão profunda sobre o processo histórico de inclusão, versando sobre os diversos setores sociais e caracterizando diferenças conceituais.</p> <p>E por último, para acompanharmos seu progresso de estudos, preparamos um quiz sobre as temáticas estudadas.</p> <p>Caso ainda queira estudar um pouco mais, separamos na aba “Saiba Mais” o documentário “Tamara”. Com apenas 4:36 é sobre uma menina e o seu sonho de ser bailarina. Vale a pena assistir!</p> <p>E não se esqueça, você pode sempre consultar o Glossário “inclusão em Foco” e ampliar ainda mais sua aprendizagem.</p> <p>Bons estudos!</p>	Texto
Vídeo	A Deficiência, a Diferença e a diversidade: qual a relação desses conceitos com a inclusão?	Vídeo

Leitura	“Deficiência, diversidade e diferença: idiosincrasias e divergências conceituais”	PDF e <a href="#">Link Aqui</a>
Atividade teórica/prática	Quiz	QUESTIONÁRIO Kahoot (Verificar AVA)
Saiba Mais	<p>Curta Metragem “Tamara” de Jason Marino e Craig Kitzmann</p> <p>Ela sonha.</p> <p>Uma garota em seu quarto, a música, a dança, sua mãe, e a verdade por trás da imagem.</p> <p>Resultado: uma animação curta, delicada e sensível sobre paixão, limites e vida.</p> <p>Depois do fim, permanece a pequena bailarina dourada, o brinquedo, o olhar da mãe, e, com certeza, as palavras.</p> <p>É um dos curtas-metragens que oferece mais do que uma bela história, mas um sábio lembrete dos sonhos de infância, perseverança e inclusão.</p>	<a href="#">Link Aqui</a>

**22. TÓPICO DE ESTUDO 2 – LEGISLAÇÃO E CONCEITOS PRELIMINARES**

**TRILHA1/A/TÓPICO 2 - LEGISLAÇÃO E CONCEITOS PRELIMINARES**

Item	Descritor	Tipo de arquivo
Tópico de Estudo	LEGISLAÇÃO E CONCEITOS PRELIMINARES	Texto
Mensagem Introdutória	<p>A legislação é uma ferramenta essencial na promoção da inclusão e na garantia dos direitos humanos de todos os cidadãos, independentemente de suas habilidades ou características individuais. Por meio das leis, são estabelecidos direitos, deveres, e políticas públicas que visam assegurar a igualdade de oportunidades e o pleno exercício da cidadania para todas as pessoas.</p> <p>Neste tópico de estudo, adentraremos no universo da legislação relacionada à inclusão e aos direitos das pessoas com deficiência, além de explorar conceitos preliminares fundamentais para uma compreensão abrangente do tema.</p> <p>Para isso, você encontrará no primeiro vídeo uma discussão sobre como os aspectos legais subsidiam a inclusão da pessoa com deficiência no Brasil.</p> <p>Em seguida, trazemos a leitura de dois artigos. No primeiro intitulado “Políticas Sociais De Inclusão Social Para Pessoas Com Deficiência” você encontrará uma reflexão sobre o campo das políticas públicas brasileiras depois dos anos 1970 até os dias atuais, buscando-se identificar os principais marcos legais e políticos da inclusão social das PCD. No segundo texto, você encontrará a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o Estatuto da Pessoa com Deficiência no Brasil.</p> <p>E por último, para acompanharmos seu progresso de estudos, preparamos um jogo em que você poderá pensar um pouco mais sobre as percepções, conceitos e atitudes a partir das temáticas estudadas.</p>	Texto

	<p>Na aba “Saiba Mais” você encontrará a campanha realizada em 2020 pela Naked Heart Foundation, que em 3:06 minutos nos apresenta um vídeo com muitos pontos de reflexão sobre a influência dos adultos nas atitudes das crianças frente a inclusão social.</p> <p>E não se esqueça, você pode sempre consultar o Glossário “inclusão em Foco” e ampliar ainda mais sua aprendizagem.</p> <p>Bons estudos!</p>	
Vídeo	Como os aspectos legais subsidiam a inclusão de pcd no Brasil?	Vídeo
Leitura	<p>Texto 1: “Políticas sociais de inclusão social para pessoas com deficiência”</p> <p>Texto 2: o Estatuto da Pessoa com Deficiência no Brasil</p>	<p>PDF e <a href="#">Link</a>:</p> <p>PDF e <a href="#">Link</a></p>
Atividade	Baseada no baralho da inclusão	QUESTIONÁRIO Genially (Verificar AVA)
Saiba Mais/ Dicas	<p>A campanha "Teach your children what they've taught you" da Naked Heart Foundation é uma iniciativa global que visa promover a conscientização e a inclusão de crianças com deficiências e necessidades especiais na sociedade. A Naked Heart Foundation é uma organização sem fins lucrativos fundada pela supermodelo Natalia Vodianova em 2004, com o objetivo de ajudar crianças com deficiências e suas famílias na Rússia e em todo o mundo.</p> <p>A campanha "Teach your children what they've taught you" encoraja os pais e cuidadores a reconhecerem e valorizarem as lições e experiências únicas que as crianças com deficiências têm a oferecer. Ela destaca a importância de ensinar empatia, aceitação e respeito desde cedo, promovendo um ambiente inclusivo e acolhedor para todas as crianças, independentemente de suas diferenças.</p>	Vídeo <a href="#">Link</a>

Por meio de atividades educativas, eventos comunitários e recursos online, a campanha busca desafiar estereótipos e preconceitos, promovendo uma cultura de inclusão e diversidade. Ao educar as crianças sobre a importância da aceitação e da valorização das diferenças, a Naked Heart Foundation busca criar um mundo mais compassivo e igualitário para todos.

### 23. QUIZ TEMÁTICO SUBTRILHA A

1. Qual foi o marco histórico que começou a incorporar os termos deficiência, diversidade e diferença nas agendas internacionais?
  - a) A década de 1960
  - b) A década de 1970
  - c) A década de 1980
  - d) A década de 1990

**Resposta correta:** c) A década de 1980

**Comentário:** Na década de 1980, os termos deficiência, diversidade e diferença começaram a ser incorporados nas agendas internacionais, especialmente com a publicação de documentos pela ONU.

2. De acordo com a Agenda ONU 2030, qual é o objetivo relacionado à inclusão social?
  - a) Objetivo 5
  - b) Objetivo 7

- c) Objetivo 10
- d) Objetivo 12

**Resposta correta:** c) Objetivo 10

**Comentário:** O objetivo relacionado à inclusão social na Agenda ONU 2030 é o Objetivo 10, que visa à redução das desigualdades, incluindo a promoção da inclusão social de todos os grupos, independentemente de suas características.

3. Como a Declaração Universal sobre Diversidade Cultural (UNESCO, 2002) define diversidade cultural?
- a) Como uma exclusividade de algumas culturas
  - b) Como um patrimônio comum da humanidade
  - c) Como uma característica que enfraquece a sociedade
  - d) Como uma necessidade de uniformização cultural

**Resposta correta:** b) Como um patrimônio comum da humanidade

**Comentário:** A Declaração Universal sobre Diversidade Cultural (UNESCO, 2002) define a diversidade cultural como um patrimônio comum da humanidade, destacando a originalidade e pluralidade das identidades dos grupos que compõem a humanidade.

4. Qual é o ponto de tensão em relação à percepção da diversidade?
- a) A valorização da diversidade como um fenômeno natural
  - b) A supervalorização dos atributos da não-deficiência
  - c) A exclusão de algumas identidades culturais
  - d) A falta de políticas afirmativas

**Resposta correta:** b) A supervalorização dos atributos da não-deficiência

**Comentário:** Um dos pontos de tensão é a supervalorização dos atributos da não-deficiência, que contribui para a exclusão das pessoas com deficiência e para a manutenção de padrões normativos.

5. Como a inclusão é relacionada à exclusão?

- a) São conceitos independentes
- b) A exclusão é parte do processo de inclusão
- c) A inclusão impede a existência da exclusão
- d) A exclusão é um processo externo à inclusão

**Resposta correta:** b) A exclusão é parte do processo de inclusão

**Comentário:** O texto discute que a exclusão é parte do processo de inclusão, constituindo-se como uma face das relações sociais estabelecidas. A inclusão e a exclusão são interdependentes e coexistentes dentro de uma mesma matriz epistemológica, política, cultural e ideológica.

6. Qual é a crítica apresentada em relação à noção de diversidade nos discursos oficiais?

- a) A diversidade é vista como algo negativo
- b) A diversidade é encarada como uma categoria fixa
- c) A diversidade é usada para ocultar as assimetrias entre diferenças humanas
- d) A diversidade é valorizada apenas em determinadas culturas

**Resposta correta:** c) A diversidade é usada para ocultar as assimetrias entre diferenças humanas

**Comentário:** Uma das críticas apresentadas em relação à noção de diversidade nos discursos oficiais é que ela pode ser usada para ocultar as assimetrias entre diferenças humanas e manter as estruturas de desigualdade social.

7. De acordo com os Estudos da Deficiência, como a deficiência é compreendida?
- a) Como uma condição biológica fixa
  - b) Como uma categoria social e cultural
  - c) Como uma categoria exclusivamente psicológica
  - d) Como uma categoria determinada apenas por aspectos econômicos

**Resposta correta:** b) Como uma categoria social e cultural

**Comentário:** De acordo com os Estudos da Deficiência, a deficiência é compreendida como uma categoria social e cultural, contextualizada na experiência social e evidenciando outras marcas de identidade além das dimensões biológicas.